

# 高教动态

2026年第1期

杭州师范大学发现处（学科办）编

2026年1月30日

---

## 目 录

### 【政策导向】

- ◆ 教育部：新一轮“双一流”建设即将启动 ..... 1
- ◆ 国家发改委：将部署实施一批国家重大科技任务 ..... 2
- ◆ 科技部：超常布局急需学科专业，培养青年科技人才 ..... 3
- ◆ 国自然科学基金委：构建面向未来的现代化科学基金卓越管理体系 .. 4

### 【新闻短讯】

- ◆ 2026年全国教育工作会议召开 ..... 5
- ◆ 2026校友会中国大学排名发布 ..... 6

### 【2026年全国教育工作会议评论】

- ◆ 评论 1：深刻把握教育面临的新使命新挑战 ..... 9
- ◆ 评论 2：以重大任务推动“十五五”高质量开局 ..... 12
- ◆ 评论 3：以攻坚精神落实各项决策部署 ..... 14

### 【他山之石】

- ◆ 构建省域高校学科设置调整优化路径—基于江苏省的实践探索 15
- ◆ 多国 2025 年科技政策回顾 ..... 26

### 【常春藤高校】

- ◆ 高等教育机构如何提升国际影响力—以哥伦比亚大学教育学院国际研究所为例 ..... 28

## 【政策导向】

### ◆ 教育部：新一轮“双一流”建设即将启动

1月8日，2026年全国教育工作会议在北京召开。中央教育工作领导小组秘书组组长，教育部党组书记、部长怀进鹏出席会议并讲话。会议指出，2026年是“十五五”开局之年，是教育强国建设三年行动计划承上启下关键之年。要全面贯彻落实党的二十届四中全会精神，以攻坚精神奋力推进新一年各项重大任务，确保“十五五”高质量开局。

一是坚持为党育人、为国育才，深入落实立德树人根本任务，高质量讲好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，强化社会实践课程建设，迭代升级数字时代网络育人新课堂，全方位推进自主知识体系标识性概念、原创性理论研究，加快中国原创性重点教材建设，加大国家通用语言文字推广力度，铸牢中华民族共同体意识，推进健康学校建设，促进学生身心健康、全面发展。

二是坚持民生为大、基教为先，更好应对学龄人口变化，优化基础教育资源布局，持续扩优提质，开展县域普通高中振兴行动，坚决维护教育公平，为学生提供公平且有质量的教育。

三是适应国家和区域重大战略需求，持续优化高等教育结构布局，分类推进高校改革，启动新一轮“双一流”建设，全面推进地方普通高校高质量发展，统筹高技能人才集群培养计划与“双高建设计划”，引导不同类型高校科学定位、特色发展。

四是强化教育对科技和人才的支撑，启动国家交叉学科中心建设，完善高校科技成果转化网络体系，探索关键领域拔尖人才培养新模式，开展高校毕业生就业扩容提质行动，助力提升国家创新体系整体效能。

五是围绕办学能力高水平、产教融合高质量，加快现代职业教育体系建设步伐，完善协同发展机制，深化供需适配机制，

提升终身学习服务品质。

六是持续深化教育综合改革，深化评价改革，扎实推进人工智能赋能教育，加快普及全学段的人工智能通识教育，激发教育强国建设活力和动力。

七是培养造就高水平教师队伍，深入实施教育家精神铸魂强师行动，加快优化教师资源配置，全面深化教师教育改革，夯实教育强国建设根基。

八是坚定不移推动高水平教育对外开放，加强标准引领、品牌塑造，提升与联合国教科文组织合作水平，积极参与全球教育治理，全面提升中国教育国际竞争力影响力。

此外，据新华社报道，2026年教育部将把分类推进高校改革作为重大战略任务，启动新一轮“双一流”建设，全面推进地方普通高校高质量发展，推动应用型高校主动对接区域重大战略。围绕合理调整高校布局和数量，教育部将推动新增高等教育资源向人口大省和中西部地区倾斜，健全东中西部高校对口支援机制，加快推动中西部高等教育振兴。

（新华社，2026.1）

## ◆ 国家发改委：将部署实施一批国家重大科技任务

近日，中央宣传部、中央和国家机关工委、教育部、中央军委政治工作部、北京市委联合举办形势政策系列报告会。2025年12月25日，国家发展改革委党组书记、主任郑栅洁作了“积极发展新质生产力扎实推进高质量发展”的专题报告。

1月6日，国家发改委主任郑栅洁接受采访时表示，要不折不扣贯彻落实好党的二十届四中全会精神和中央经济工作会议部署，坚持全国一盘棋，因时因地制宜、因业分类施策，不断提高发展新质生产力的实践本领和能力，全力以赴推动经济社会高质量发展。并提出“十五五”时期，围绕发展新质生产力、推动高质量发展要重点做好八方面工作，其中第一项提到，要加快高水平科技自立自强。强化基础研究战略性、前瞻性、体系化布局，强化科学研究、技术开发原始创新导向，优

化有利于原创性、颠覆性创新的环境。完善新型举国体制，采取超常规措施，全链条推动重点领域关键核心技术攻关取得决定性突破，部署实施一批国家重大科技任务。推进科技创新和产业创新深度融合，加快重大科技成果高效转化应用，强化企业科技创新主体地位，建设北京（京津冀）、上海（长三角）、粤港澳大湾区国际科技创新中心。

（人民日报，2026.1）

### ◆ 科技部：超常布局急需学科专业，培养青年科技人才

“十五五”规划建议提出，加快高水平科技自立自强，引领发展新质生产力。不久前召开的中央经济工作会议将“坚持创新驱动，加紧培育壮大新动能”列为2026年经济工作八项重点任务之一。在“十五五”开局之年，我国将如何推动科技创新和产业创新深度融合？高水平建设国际科技创新中心如何推进？经济日报记者采访了科技部党组书记、部长阴和俊。

采访中，阴和俊提到聚焦经济社会发展紧迫需求，部署实施国家重大科技项目，加强原始创新和关键核心技术攻关。建立健全一体推进的协调机制，强化科技创新对教育和人才的牵引作用，促进科技自主创新和人才自主培养良性互动，创新人才培养使用模式，依托重大科技任务，培养造就一流领军人才和创新团队。依托国家重大科技任务、科技创新平台基地，加快集聚造就一流科技领军人才，实现科技自主创新和人才自主培养良性互动。围绕科技创新、产业发展和国家战略需求，超常布局急需学科专业，深化科教融汇、产教融合，注重发现培养青年科技人才，在实践中培养、在培养中实践，提升人才创新精神和创新能力。四是协同推进教育科技人才改革。深化项目评审、机构评估、人才评价、收入分配改革，畅通高校、科研院所、企业人才交流通道，充分激发广大科技人员创新创业活力等关键信息。

（经济日报，2026.1）

## ◆ 国家自然科学基金委：构建面向未来的现代化科学基金卓越管理体系

近日，科技日报记者采访了国家自然科学基金委员会党组书记、主任窦贤康。针对记者提问“《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》提出，“十五五”期间，基础研究和原始创新能力显著增强。自然科学基金委如何贯彻落实系列部署？”窦贤康表示，我们将坚决贯彻落实党中央决策部署，准确把握新时期科学基金定位的新变化，承担起党中央赋予的新使命，对标科技强国建设的目标要求，构建面向未来的现代化科学基金卓越管理体系。

一是鼓励自由探索，催生原始创新。强化对原创性、颠覆性思想的精准识别与科学遴选，开辟支持原始创新、非共识创新的有效路径，力争在重大原创理论与底层技术原理上实现源头突破。推动原创性科研仪器的自主创制，强化对科学工具类人才的专项培养，加强科研条件支撑。

二是突出人才培养，打造人才高地。对优秀青年科研人员进行稳定持续资助，培养优秀科研人员带领团队攻坚克难，开展交叉研究。持续优化人才类项目资助管理机制，加强长周期支持，更加关注发展潜力和培养价值。稳步扩大分类评价改革试点范围，构建有利于人才潜心研究的良好环境。

三是服务国家需求，推动联合攻关。面向“十五五”，高质量提出基础研究领域国家科技重大项目选题动议，做好主责国家重点研发计划与“脑科学与类脑研究”重大专项的组织实施工作。加强科学基金与国家其他科技计划的衔接，强化科学基金重大类型项目前瞻部署，完善与其他科技计划的接续支持机制。做优做强联合基金，发挥导向作用，拓展丰富合作网络，建立高效管理体系，汇聚全国优势科研力量，组织开展多主体协同的联合攻关，打通成果贯通路径。加大中央财政的撬动作用，鼓励有条件的企业、社会力量通过设立科学基金、捐赠等

方式投入基础研究，推动形成多方主体积极参与、协同共建的基础研究格局。

四是深化开放合作，提升国际影响。发挥科学基金国际通行的独特优势，积极拓展国际科技合作渠道，构建互利共赢的联合资助体系。全面实施面向全球的科学研究基金，依托大科学装置搭建高水平国际合作平台，全面提升我国在全球科技治理中的影响力和引领力。坚持全球视野，全方位吸引海外优秀人才来华从事科学研究，打造全球科研人才集聚高地。

（科技日报，2026.1）

## 【新闻短讯】

### ◆ 2026 年全国教育工作会议召开

1 月 8 日至 9 日，2026 年全国教育工作会议在北京召开。2026 年，也是“十五五”开局之年。本次会议要点：

要点一：定坐标。2026 年是教育强国建设三年行动计划承上启下的关键之年。把教育强国建设放在国家战略利益和目标的发展全局中来把握、放在我国经济和社会结构变化的新趋势中来谋划、放在世界百年变局的深刻演进中来推进、放在破旧立新和蓄势突破的关键节点中来提升。教育必须主动作为，攻坚克难，不能退缩。

要点二：划重点。八个方面的重点任务构成了今年教育发展的核心路径：（1）坚持为党育人、为国育才，深入落实立德树人根本任务；（2）坚持民生为大、基教为先；（3）持续优化高等教育结构布局，分类推进高校改革；（4）强化教育对科技和人才的支撑，助力提升国家创新体系整体效能；（5）加快现代职业教育体系建设步伐；（6）持续深化教育综合改革；（7）培养造就高水平教师队伍；（8）坚定不移推动高水平教育对外开放。

要点三：担使命。强化高等教育龙头作用。本次工作会议，部属各高等学校、部省合建各高等学校主要负责人悉数到场，其中的深意也很明显。建设教育强国，龙头是高等教育。放眼全球，任何一个教育强国都是高等教育强国。现场聆听、现场讨论，能让高校负责人交流更顺畅、思路更统一。

要点四：讲方法。“四个夯实”是硬道理。要建成教育强国，就要形成一个教育发展的强大生态和优越环境。对此，工作会议提出“四个夯实”：（1）夯实思想观念基础，提升政治能力，强化使命责任，增强担当本领，在价值引领上全面发力；（2）夯实体系建设基础，看得全是基本功，抓得准是竞争力，管得住是硬道理，在提质增效上全面发力；（3）夯实政策保障基础，持续抓好改革试点，善于综合集成创新，勇于打破惯性思维，在系统改革上全面发力；（4）夯实党的领导基础，筑牢基层基础，创新党建方式，在从严治党上全面发力。“四个夯实”，夯实的是路径方法，夯实的是战略自信。

（中国教育报，2026.1）

## ◆ 2026 校友会中国大学排名发布

校友会中国大学排名首发于 2003 年，以“校友、质量、影响与贡献”为主题特色连续 24 年发布中国大学排名，已成为具有广泛社会影响力、公信力、参考价值和创新力的中国大学排名领先品牌。校友会中国大学排名评价指标体系由办学层次、思政教育、教学质量、杰出校友、高层次人才、学科专业、科研项目、科研基地、科研成果、社会服务、社会声誉和国际影响力等 12 个一级指标构成，以艾瑞深“大学 360 度全景数据平台”为数据支持。校友会中国大学排名是国内目前评价体系最为系统全面、客观独立，评价体系与评价方法最为稳定，评价指标和参评高校数量最多，最符合国家政策与价值导向的

中国大学排名。我校校友会排名提升至 134 位，较 2025 年度提升 11 位，列全国师范大学 17 位。

### 校友会 2026 中国大学排名 (1-50)

名次	学校名称	总分	星级	办学层次
1	北京大学	100	8★	世界一流大学
2	清华大学	99.92	8★	世界一流大学
3	中国科学院大学	82.50	8★	世界一流大学
3	浙江大学	82.50	8★	世界一流大学
4	复旦大学	81.93	8★	世界一流大学
5	上海交通大学	79.40	8★	世界一流大学
6	南京大学	76.58	8★	世界一流大学
7	南开大学	75.35	7★	世界知名高水平大学
8	中国科学技术大学	75.29	8★	世界一流大学
8	中国社会科学院大学	75.29	8★	世界一流大学
9	武汉大学	74.91	7★	世界知名高水平大学
10	华中科技大学	74.11	7★	世界知名高水平大学
11	中国人民大学	73.73	8★	世界一流大学
12	哈尔滨工业大学	73.65	7★	世界知名高水平大学
12	西湖大学	73.65	7★	世界知名高水平大学
13	西安交通大学	71.89	7★	世界知名高水平大学
13	国防科技大学	71.89	8★	世界一流大学
14	中山大学	70.83	7★	世界知名高水平大学
14	北京师范大学	70.83	7★	世界知名高水平大学
15	中南大学	69.66	7★	世界知名高水平大学
15	南方科技大学	69.66	7★	世界知名高水平大学
16	四川大学	69.65	7★	世界知名高水平大学
17	同济大学	69.39	7★	世界知名高水平大学
18	北京航空航天大学	69.24	7★	世界知名高水平大学
18	上海科技大学	69.24	7★	世界知名高水平大学
19	山东大学	68.72	7★	世界知名高水平大学
20	东南大学	68.59	7★	世界知名高水平大学
21	北京理工大学	68.56	7★	世界知名高水平大学
22	天津大学	68.55	7★	世界知名高水平大学
23	厦门大学	68.54	7★	世界知名高水平大学
24	西北工业大学	67.81	7★	世界知名高水平大学
25	华南理工大学	67.78	6★	世界高水平大学
25	北京协和医学院	67.78	7★	世界知名高水平大学
26	吉林大学	67.77	7★	世界知名高水平大学
26	华东师范大学	67.77	6★	世界高水平大学
27	大连理工大学	66.88	6★	世界高水平大学
28	东北大学	66.67	6★	世界高水平大学

名次	学校名称	总分	星级	办学层次
29	中国农业大学	66.61	7★	世界知名高水平大学
29	深圳理工大学	66.61	6★	世界高水平大学
30	电子科技大学	66.58	6★	世界高水平大学
30	兰州大学	66.58	6★	世界高水平大学
32	湖南大学	66.39	6★	世界高水平大学
33	北京科技大学	65.19	6★	世界高水平大学
33	大湾区大学	65.19	6★	世界高水平大学
34	重庆大学	65.15	6★	世界高水平大学
35	武汉理工大学	65.12	6★	世界高水平大学
36	北京邮电大学	64.79	6★	世界高水平大学
37	南京理工大学	64.78	5★	中国一流大学
38	华东理工大学	64.76	5★	中国一流大学
39	北京交通大学	64.75	5★	中国一流大学
40	西南大学	64.72	5★	中国一流大学
40	首都医科大学	64.72	5★	中国一流大学
41	华中农业大学	64.64	5★	中国一流大学
42	苏州大学	64.58	5★	中国一流大学
43	西安电子科技大学	64.49	5★	中国一流大学
44	南京农业大学	64.46	5★	中国一流大学
45	暨南大学	64.37	5★	中国一流大学
45	福建福耀科技大学	64.37	6★	世界高水平大学
46	南昌大学	64.12	5★	中国一流大学
46	西交利物浦大学	64.12	6★	世界高水平大学
47	南京航空航天大学	64.05	5★	中国一流大学
47	宁波诺丁汉大学	64.05	6★	世界高水平大学
47	南京师范大学	64.05	5★	中国一流大学
47	海军军医大学	64.05	6★	世界高水平大学
48	上海财经大学	63.82	6★	世界高水平大学
49	中南财经政法大学	63.81	5★	中国一流大学
50	西北农林科技大学	63.75	5★	中国一流大学

### 校友会 2026 中国师范类大学排名 (1-30)

名次	全国排名	学校名称	星级	办学层次
1	14	北京师范大学	7★	世界知名高水平大学
2	26	华东师范大学	6★	世界高水平大学
3	47	南京师范大学	5★	中国一流大学
4	51	湖南师范大学	5★	中国一流大学
5	57	华中师范大学	5★	中国一流大学
6	59	华南师范大学	5★	中国一流大学
7	65	东北师范大学	5★	中国一流大学

名次	全国排名	学校名称	星级	办学层次
8	67	福建师范大学	4★	中国高水平大学
8	67	首都师范大学	4★	中国高水平大学
10	73	浙江师范大学	4★	中国高水平大学
11	91	陕西师范大学	4★	中国高水平大学
12	103	西北师范大学	4★	中国高水平大学
13	110	安徽师范大学	4★	中国高水平大学
14	113	山东师范大学	4★	中国高水平大学
15	122	江西师范大学	4★	中国高水平大学
16	132	河北师范大学	4★	中国高水平大学
17	134	哈尔滨师范大学	4★	中国高水平大学
<b>17</b>	<b>134</b>	<b>杭州师范大学</b>	<b>3★</b>	<b>区域一流大学</b>
17	134	上海师范大学	4★	中国高水平大学
20	135	江苏师范大学	3★	区域一流大学
20	135	四川师范大学	4★	中国高水平大学
20	135	天津师范大学	4★	中国高水平大学
23	141	广西师范大学	4★	中国高水平大学
24	148	河南师范大学	4★	中国高水平大学
25	167	内蒙古师范大学	3★	区域一流大学
26	171	重庆师范大学	3★	区域一流大学
27	172	辽宁师范大学	3★	区域一流大学
28	183	云南师范大学	3★	区域一流大学
29	184	海南师范大学	3★	区域一流大学
29	184	曲阜师范大学	3★	区域一流大学
29	184	沈阳师范大学	3★	区域一流大学

(艾瑞深网, 2026.1)

## 【2026年全国教育工作会议评论】

### ◆ 评论 1：深刻把握教育面临的新使命新挑战

2026年1月8日，2026年全国教育工作会议在北京召开。会议回顾了2025年教育取得的进展成效，总结了“十四五”以来教育事业取得的历史性成就、发生的格局性变化，系统分析了当前和未来五年教育面临的新使命新挑战，就全面贯彻落党的二十届四中全会精神，以攻坚精神奋力推进新一年各项重大任务，确保“十五五”高质量开局进行了系统部署。

成就来之不易，成就奠定信心。党的十八大以来，习近平总

书记围绕教育发表一系列重要论述，科学回答了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题，深刻回答了新时代新征程为什么要建设教育强国、建设什么样的教育强国、怎样建设教育强国等一系列重大问题，为建设教育强国指明了前进方向、提供了根本遵循。“十四五”时期，教育系统主动应对内外部环境深刻复杂变化，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路，始终以习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”为引领，德智体美劳五育并举成效明显，推动建成世界规模最大且有质量的教育体系，在服务国家战略和科技发展上取得新突破，教育国际影响力明显提升，坚持以法治护航教育改革发展，统筹高质量发展和高水平安全，教育事业取得历史性成就、发生格局性变化。

立足当下，放眼长远，我们必须在教育与中国式现代化、中国教育与世界的全新坐标中准确把握教育的时代方位、历史责任和重大任务，把党中央作出的教育强国战略部署变为美好现实，进一步彰显以教育提升国家核心竞争力、赢得战略主动的价值和使命。

必须把教育强国建设放在国家战略利益和目标的发展全局中来把握。“十五五”时期是基本实现社会主义现代化夯实基础、全面发力的关键时期，具有承前启后的重要地位。我们必须把教育放在中国式现代化这个大局中来看，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，不断强化教育对高水平科技自立自强、培养新质生产力、推动产业创新的支撑能力，全力推动教育从自身发展的小逻辑走向服务现代化建设、服务人的全面发展这一大逻辑，进一步彰显教育的价值和贡献。

必须把教育强国建设放在我国经济和社会结构变化的新趋势中来谋划。从经济发展来看，科技革命和产业变革加速演进，产业智能化、绿色化、融合化转型势头正劲。“人工智能+”行动推动下形成的智能经济，正在深度重塑我国高质量发展的动力机制和发展路径。从社会结构变化来看，人口变局之下，学龄人口排浪式变化，提升教育资源与学龄人口的耦合度是建设高质量教育体系的重要任务。我们必须深刻把握经济和社会结构变化的

新趋势，提高教育前瞻布局前沿知识领域、积极引领未来产业方向的能力，使教育成为激活培育新质生产力的基础和先导；我们必须进一步优化基础教育资源布局，更好应对学龄人口变化，满足人民对教育的美好期待。

必须把教育强国建设放在世界百年变局的深刻演进中来推进。人类历史上，科技和人才总是向着创新最活跃的地方集聚。每一次科技革命和产业变革，都会深刻改变世界发展面貌和格局。我们必须立足国家创新体系整体效能提升的迫切需要，紧扣人才自主培养与科技自主创新这个战略重点，有目的、有组织地推进教育科技人才三位一体改革，以科技创新引领产业创新、以产业升级促进科技迭代，服务支撑新质生产力发展。要进一步强化高水平研究型大学的基础研究主力军、重大科技突破策源地作用，全面提高人才自主培养能力、提升创新人才培养水平，大幅加快产学研合作速度、推动科技创新和产业创新深度结合，切实强化教育对科技和人才的支撑作用。

必须把教育强国建设放在破旧立新和蓄势突破的关键节点中来提升。当前，教育强国建设进入蓄势突破、全面跃升的关键阶段。《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》明确提出了“两步走”的战略安排，要求到2027年，教育强国建设取得重要阶段性成效。奋力实现由大到强的系统跃升，要求我们必须坚持推动投资于物与投资于人紧密结合，坚持守正创新，政策支持与改革创新并举。要坚持目标导向和问题导向，推动重点领域和关键环节取得实质性成效，以试点“小切口”带动全局性改革，全力提升教育改革发展水平，全方位打牢教育强国建设基础。

山海寻梦，不觉其远；前路迢迢，阔步而行。让我们深刻把握教育面临的新使命新挑战，锚定目标任务，坚定信心、乘势而上，加快推动教育强国建设取得新的实质性进展，为基本实现社会主义现代化夯实基础、全面发力提供先导性、基础性、战略性支撑。

（中国教育报，2026.1）

## ◆ 评论 2：以重大任务推动“十五五”高质量开局

“坚持为党育人、为国育才，深入落实立德树人根本任务”“坚持民生为大、科教为先，不断提升教育公共服务质量和水平”“适应国家和区域重大战略需求，持续优化高等教育结构布局，分类推进高校改革”。近日，2026年全国教育工作会议明确八项重大任务，推动“十五五”高质量开局。

八项重大任务，紧扣教育“三大属性”、聚焦教育强国“六大特质”“八大体系”，既立足当下明确工作重点，又着眼长远夯实发展根基，为新一年教育工作立起行动航标。教育系统应当凝心聚力，以实干家的韧劲、攻坚者的锐气，扎实落实好八项重大任务，走好“十五五”的第一程。

办成大事，根本在党。要坚持党对教育事业的全面领导，将思想和行动凝聚在高高飘扬的党旗下。教育事业取得历史性成就、发生格局性变化，根本在于以习近平同志为核心的党中央坚强领导，在于习近平新时代中国特色社会主义思想科学指引。做好“十五五”教育工作，必须牢牢坚守并用好这个宝贵经验。党组织是最坚强的政治堡垒。要抓实基层党建，确保党的教育政策在基层学校全面落实。要不断强化党的创新理论武装，将其作为教育系统党员干部的必修课。要持续加强教育系统的党风廉政建设，进而带动校风师风建设。在风清气正的政治生态和积极向上的育人环境中，深入落实立德树人根本任务，促进学生身心健康、全面发展。

人民至上，增进福祉。要坚持以人民为中心办教育，始终把人民利益摆在至高无上的地位。教育优质资源够不够，教育生态好不好，教育公平机制牢不牢，是老百姓最为关心的教育热点难点。要立足学龄人口变化重要节点，优化基础教育资源布局，持续扩优提质，开展县域普通高中振兴行动。要坚决维护教育公平，把公平理念融入招生入学、资源分配等教育综合改革的各个环节，为学生提供公平且有质量的教育。“十五五”期间，要积极推动投资于物与投资于人紧密结合。既要重点支持人口净流入城镇和

基础薄弱地区的办学条件升级，又要从投资于人的视角出发，落实好教育经费保障机制，培养造就高水平教师队伍，加大对各类人才的培养投入力度等，为高质量发展提供基础性、战略性支撑。

方法科学，开拓创新。要坚持近期任务与长远目标相结合，迈开步子、蹚出路子。当下，既要做好2026年的各项工作，又要统筹其与未来五年、十年的关系。要把重大任务设计成牵引性强、撬动性强的项目抓手，在矢志不渝、接续奋斗中抓好当务之急，以重点任务突破带动阶段性目标的完成。2026年将启动新一轮“双一流”建设，要紧紧围绕科技创新和产业发展这个长远目标，将眼界放宽，持续加强政策研究，科学布局高校发展和学科建设。在各项任务的落实中，要时刻有问题意识、危机意识、效果意识。既要设计出落实任务的可行路线图，又要阶段性反思干事的效果如何。要善于从日常工作中提炼出重点问题，找到薄弱环节，立足长远目标解决堵点、卡点。

立场坚定，勇担使命。要坚持守正创新、稳中求进，政策支持和改革创新并举同行。教育强国建设从理念到实践、从理想到行动，需要稳扎稳打、逐级跃升。各项工作要紧扣教育“三大属性”不动摇。要用好政策支持，提升统筹水平，主动与政府其他部门、社会各行各业共商共议，争取更多的资源支持解决教育难题。要鼓励改革创新，有效利用并结合世界一流教育资源和创新要素，在深化评价改革、推进人工智能赋能教育等方面发力，持续激发教育强国建设活力和动力。

号角已经吹响，征程正在脚下。“在支撑引领中国式现代化进程中奋力实现由大到强的系统跃升”，未来五年，教育强国建设使命重大。2026年是“十五五”开局之年，是教育强国建设三年行动计划承上启下的关键之年。让我们以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，以昂扬攻坚的精神面貌，推动教育强国建设迈出坚实步伐，取得实质性新进展。

**（中国教育报，2026.1）**

### ◆ 评论 3：以攻坚精神落实各项决策部署

2026年是“十五五”开局之年，是教育强国建设三年行动计划承上启下的关键之年。近日召开的2026年全国教育工作会议强调，要加强党的全面领导，不断提升政治能力，做有理想、负责任的实干家和攻坚者，以“钉钉子”精神推动各项决策部署使命必达。

重任在肩，使命光荣。教育是国之大计、党之大计，承载着民族的希望和未来。当前，教育强国建设已进入“爬坡过坎”的关键阶段，每一项决策部署都关系到教育事业的长远发展，每一个目标任务都需要以“时时放心不下”的责任感去推进。全国教育系统要扎实有效落实会议各项决策部署，为教育强国建设贡献力量。

要提高政治站位。办好人民满意的教育，要加强党的全面领导。要不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，把责任压实并有效传达。责任链条要拧紧再拧紧，确保各链条绝不松动、绝不脱节、绝不失职。各级干部要坚决落实主体责任，真正做到心中有数、手里有招，确保各项任务落地生根。

要昂扬攻坚精神。当前距离实现教育强国目标已不到10年，时间紧迫，任务艰巨。各地方、各学校要强化目标意识、问题意识和效果意识，尽快根据现实情况确定各自重大任务、重大项目和重大改革举措，设计出清晰可行的路线图。今年是推进教育强国建设三年行动计划的第二年，面对两批次六大类41项改革任务，检验工作成效，关键要看各地方、各学校在因地制宜、因校制宜推进发展方面做了哪些重大决策，取得了哪些实效，发生了哪些可喜变化。要研究重点问题，狠抓薄弱环节，打通堵点、卡点，补齐短板、塑造长板。要持续鼓励各地方、各学校以抓铁有痕、踏石留印的劲头，真抓实干，在遵规守纪的前提下大胆创新、勇于探索，激发干事创业活力，增强高质量发展动力。

要提升统筹水平。这是构建高质量教育体系的内在要求。要统筹贯通各级各类教育，明确学校教育主体责任。要汇聚产业、

行业和社会各界资源，形成合力，依托中央教育工作领导小组和各级各地教育工作领导小组体制机制，协调地方人大、政协、公安、企业和社会各界，共同推动解决教育热点难点问题。高质量编制“十五五”教育规划是今年的重要任务，要对标“十五五”规划建议，与《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》、教育强国建设三年行动计划科学有效衔接，主动融入地方和区域经济社会发展大局。要充分发挥国家智慧教育公共服务平台作用，在人才供需对接、就业学位监测、学科专业调整中提升综合统筹协调效能。通过统筹谋划、系统集成，增强区域和行业统筹能力，解决教育发展的实质性问题。

要树牢底线思维。底线不容突破。在推进教育高质量发展进程中，必须时刻保持临渊履薄的审慎、见叶知秋的敏锐，坚决守牢政治安全、校园安全和廉洁从教底线。要将意识形态工作责任落实到教育系统各层面，做到齐抓共管。持续加强对学校一把手和班子的监督，加强党风政风、师德师风、校风学风建设，营造风清气正的政治生态。要做到第一线狠抓落实，做到可知、可防、可控，抓小、抓重点、抓关键点。要抓好校园消防、实验室、校舍、食品、交通等方面的安全日常管理和风险排查，完善人防、物防、技防协同机制，推进校园安全机制建设常态化长效化。

征程万里风正劲，重任千钧再出发。让我们更加紧密地团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，坚定信心、真抓实干，攻坚克难、砥砺前行，为加快建设教育强国、实现中华民族伟大复兴作出新的更大贡献！

（中国教育报，2026.1）

## 【他山之石】

◆ 构建省域高校学科设置调整优化的路径——基于江苏省的实践探索

学科设置调整优化是高等教育发展中一项常规性、动态化的工作，无论采取何种具体实施方式，其实质都是在变化的条件下，促进资源合理配置、提升高等教育质量、满足高等教育发展需求的手段和方式。学科设置调整优化是构建高水平学科体系的先行条件，它决定着人才集聚与培养、知识创新及科研成果产出的效果，在深入实施科教兴国战略，提升国家创新体系整体效能方面具有重要的支撑作用。江苏省作为研究生教育大省，深刻认识到：教育科技人才三位一体战略是中国式现代化在爬坡过坎关键时期的关键抉择，学科设置调整优化则是这一关键抉择中的关键一招，其要害在于变被动滞后为前瞻引领，不断提升学科发展对科技创新和经济社会发展的支撑度。

## 一、站在中国式现代化的历史新方位远虑深思“为何改”

党的二十届三中全会指出，“当前和今后一个时期是以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的关键时期”。在这一“关键时期”，教育必须发挥战略先导作用，学科设置调整优化改革工作必须闻令而动，积极回应时代重大需要，推进自我变革。

（一）学科设置调整优化是全球第四次科技革命和产业革命发展的必然要求

在全球范围内，科技革命正进入一个前所未有的加速阶段，尤其是信息技术、人工智能、量子计算、基因工程、新能源等领域的创新成果不断涌现，推动着各行各业的深刻变革。习近平总书记在2024年全国科技大会上的讲话明确指出，“当前，新一轮科技革命和产业变革深入发展。科学研究向极宏观拓展、向极微观深入、向极端条件迈进、向极综合交叉发力，不断突破人类认知边界”。这一论述深刻揭示了当今世界科技革命的广度与深度，同时也为我国高校学科设置调整优化机制改革提供了重要指引。

新一轮科技革命正驱动学科专业向综合化与交叉融合方向发展，进而引发科学研究与人才培养模式的深刻变革。如果不抓

住机遇在学科设置调整优化上有所行动，将会错失在新一轮科技革命中占据主动的良机。面对纷繁复杂的全球科技竞争环境，我们需要深刻认识到，学科设置调整优化是服务国家战略需求的重要抓手，是抢占科技制高点的关键之举，是破解人才供需结构性矛盾的有效途径。按部就班、循规蹈矩式的工作机制已经远远落后于非常之需，唯有及时提速才可以有效提升我国在新兴高新技术领域的创新能力，推动我国在全球科技竞争中实现从“跟跑”到“并跑”再到“领跑”的本质转变。

（二）学科设置调整优化是我国加快发展新质生产力、提升中国治理体系现代化的重要举措

习近平总书记多次强调，“要扎实推动科技创新和产业创新深度融合，助力发展新质生产力”。随着我国经济的持续发展和产业结构的优化升级，新一轮科技革命所催生的高新技术产业正成为推动我国经济发展的主导力量。新质生产力发展下的现代化产业体系呈现完整化、创新化、智能化、绿色化和融合化等特征，但在高等教育大众化条件下形成的学科结构已经不能满足新质生产力“高科技、高效能、高质量”发展的需要。

新质生产力的崛起，要求我国高等教育体系更加注重科技创新和产业化应用的结合，培养具有较强实践能力和创新能力的高素质人才。为此，高校必须加快推进学科设置调整优化，超常布局急需学科专业，大力培育新质生产力发展所需要的战略人才和急需紧缺人才，推动传统学科与新兴学科的深度融合，培养具备跨领域创新能力的复合型人才。

（三）学科设置调整优化是江苏省经济社会发展的切实需求

江苏省是研究生教育大省，长期重视学科体系建设，特别是经过“十三五”“十四五”两轮高水平大学建设的大力投入，已经建成高原坚实、高峰迭见的学科体系。高校学科设置调整优化是教育自身改革的必然要求，也是江苏省经济社会发展进入新阶段的现实需求。面对产业结构升级、区域协同发展、人才供需结构变化等多重挑战，江苏省必须以系统思维和改革精神，加快构

建高校学科设置调整优化的新机制，不断提升高等教育服务国家战略和区域发展的能力和水平。这既是时代赋予江苏省高等教育的新使命，也是江苏省实现“走在前、做示范”的关键支撑。

第一，江苏省高质量发展对高等教育提出新要求。当前，江苏省正深入推进“强富美高”新江苏建设，加快构建以先进制造业为支撑的现代产业体系。随着创新驱动发展战略的深入实施，江苏省对高素质人才和高水平科技成果的需求日益迫切。

第二，产业结构升级倒逼高等教育供给侧改革。近年来，江苏省产业结构持续优化，高新技术产业和战略性新兴产业增加值占规模以上工业比重持续提升，位居全国前列。与此同时，传统产业加速转型升级，智能化、绿色化、融合化趋势明显。这一系列变化对高等教育供给侧提出了更高要求。

第三，区域发展战略布局呼唤高校差异化发展路径。江苏省地处长三角核心区，肩负着在国家区域协调发展战略中发挥引领作用的重要使命。当前，南京都市圈、苏锡常一体化等区域协同发展格局逐步形成，各地发展定位和产业特色日益清晰。面对区域发展差异化、产业布局特色化的新格局，高校学科设置应从“同质化”走向“特色化”“差异化”。通过建立基于区域经济需求的学科动态调整机制，引导高校结合地方产业优势，打造“校一品”“一院一特”的学科建设格局，避免重复建设和资源浪费，提升高校服务地方发展的能力。

第四，人才结构性矛盾凸显学科调整的紧迫性。从当前江苏省高校毕业生就业情况看，结构性就业矛盾日益显现。一方面，部分传统学科专业毕业生就业压力较大；另一方面，智能制造、信息技术、新材料、现代服务业等领域高层次人才供不应求。这种结构性矛盾本质上是高等教育供给体系与经济社会需求体系之间的不匹配。高校学科设置调整优化的核心目标之一，就是通过“需求牵引、供给适配”的机制创新，打破学科设置的刚性壁垒，推动学科结构优化、课程体系更新、培养模式改革，实现人才培养与产业需求的精准对接。高校通过建立基于产业数据、就

业趋势、区域发展动态的学科评估与预警机制，及时调整学科方向、规模与布局，提升人才培养的针对性与有效性。

第五，构建快速响应机制是实现高校与社会协同发展的关键路径。面对快速变化的经济社会环境，传统的学科设置流程周期长、反应慢、调整难的问题日益凸显。当前高校学科设置仍主要依赖国家统一目录和既定审批程序，高校“自下而上”自主申请需经过“3年建设+3年评审”流程，一轮周期长达6年，缺乏灵活性与及时性，难以适应产业快速迭代的需求。因此，江苏省应积极探索建立高校学科设置调整优化的快速响应机制，通过这一系列机制建设，推动高校学科布局从“被动适应”走向“主动引领”，为江苏省打造高质量教育体系和现代化经济体系提供坚实支撑。

## 二、着眼学科设置调整优化的科学性、适配性、敏捷性和前瞻性系统谋划“改什么”

江苏省认真学习领会和深入贯彻落实中央教育工作领导小组印发的《高等教育学科专业设置调整优化行动方案（2025—2027年）》，高位推进江苏省高校学科设置调整优化改革工作，分析研判改革过程中需要破解的突出矛盾和问题，着力思考并谋划处理“四大关系”。

（一）处理好学科设置调整优化中高等教育发展与省域高质量创新发展的关系

坚持“跳出教育看教育”，高校学科设置调整优化必须突破学科和专业建设“小院高墙”，立足省域产业发展与科技创新需求，将学科设置调整优化置于省域高质量创新发展的宏大坐标系中进行系统性、战略性、联动性谋划。核心在于打破教育与产业、科技、人才之间的壁垒，以教育链为基础、人才链为核心、创新链为动力、产业链为载体，着力构建深度融合、相互赋能、协同共进的“四链融合”生态系统，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，使高等教育真正成为省域高质量创新发展的核心引擎，最终形成高等教育与省域发展相互赋能、共生共荣的崭新格局。

## （二）处理好学科设置调整优化中高校、政府、市场间的关系

高校学科设置调整优化是一项关涉教育、科技、产业与人才的复杂系统工程，它不仅是对现有学科结构与要素的简单增减或整合，更是打通创新链、产业链、资金链与人才链的核心枢纽。由此可见，高校学科设置调整优化绝非高校的“独角戏”，而是高校、政府、市场三方协同的“交响曲”。

政府需更加智慧地扮演“有为的纽带”与“高效的催化剂”，促进高校与市场“双轮”自主高效运转。一是搭建高能级“高校—市场”对接平台，破除供需壁垒。对接国家人才供需大数据平台，建立统一、高效、畅通的央地信息交互机制，精准研判江苏省重点产业领域紧缺人才的需求规模、专业类型及能力层次，发布《江苏急需学科专业清单》，为高校学科设置前瞻布局提供精准“导航”。二是创新“放管服”机制，激发高校主体动能。加强学科设置改革，根据发展需要，及时启动学位授权审核工作。优化资源配置，财政投入、项目评审、绩效评价等资源杠杆，更多向服务国家战略急需和江苏省产业创新发展需要且建设成效显著的学科倾斜，推动资源分配从“行政主导型”向“绩效导向型”转变。三是构建科学预警体系，强化柔性引导。实施“监测—干预—重构”三级动态管理体系，发布《江苏学科专业预警清单》，健全预警和退出联动机制，并不是简单“勒令停办”，而是提供整改指导、资源重组或跨校整合的路径支持，降低调整阻力。

## （三）处理好学科设置调整优化与内涵建设的关系

当前高校学科设置调整优化浪潮迭起，但调整本身并非目的，目的在于做强做优学科，实现学科内涵提升与实力飞跃，使学科之间能够相互支撑，形成有助于学科发展的“生态群落”。当下，部分高校重申报轻建设或盲目追逐热点，导致区域内学科同质化内卷，陷入低水平重复建设。学科设置调整优化若止步于“物理位移”——学科数量增减或学科名称更迭，而忽视学科内涵的“化

学聚变”，则无异于舍本逐末。“调”是破局之始，“优”乃立身之本。调整仅仅只是起点，调整后必须将全部重心转向深层次、可持续的内涵建设。

内涵建设是学科“由形至神”的升华之道，需多维并举。一是强健“筋骨”，打造一流师资与人才培养体系。二是畅通“血脉”，强化资源配置与平台支撑。三是激活“神经”，构建科学评价与动态调适机制。破除“五唯”痼疾，建立以创新价值、实际贡献和长远发展为导向的学科评价体系，强化人才培养质量、服务地方贡献度等核心指标。引入第三方学科评估与行业评价，结合江苏省产业升级图谱，建立学科预警与动态调整机制，确保学科生态始终与时代需求同频共振。

#### （四）处理好学科设置调整优化与风险防控的关系

高校学科设置调整优化绝非简单的名称更迭，而是牵一发而动全身的系统性变革。我国高校的学科设置调整面临着两大风险挑战，其一是专业调整的不稳定性，即调整步伐滞后于新质生产力发展需求与经济态势，处于被动跟随的尴尬境地；其二是资源性支撑的“悬浮性”，即教学实践层面的资源配套未能同步更新，致使调整流于表面形式，未能实质落地。在追求结构升级与内涵提升的同时，必须将风险防控与危机管理置于核心位置，审慎评估并妥善应对调整对师生权益、高校稳定及资源投入带来的多维冲击。学科设置调整优化是向高等教育深水区挺进的攻坚战，真正的智慧不仅在于“破旧立新”的魄力，更在于对改革进程中“人的温度”与“系统的韧性”的深切关照。江苏省当筑牢风险防控之基，在稳定与创新的平衡中，铸就支撑“强富美高”新江苏建设的坚实人才脊梁。

江苏省作为高等教育改革的前沿阵地，需以系统思维织密风险防控网络，构建“全链条”风险防控体系。一是以学生为本，构建“无缝衔接”的学业保障机制。对受影响学科的在读学生，高校要制定“一生一策”过渡方案，保障核心课程开设、优先安排导师等多元化路径。提供前瞻性就业帮扶，联合人社部门、龙

头企业，为调整学科毕业生定向开拓岗位，对转向新兴学科的学生，强化校企联合培养与实习保障，前置就业对接。二是以教师为重，铺设“多元畅通”的发展转型通道。实施系统性能力重塑计划，鼓励高校设立“教师学科转型发展基金”，支持高校开展定制化培训、资助访学研修与行业实践。实行柔性流动与岗位优化，建立校内跨院系、省内高校间、校企间人才柔性流动机制。对确需分流的教师，依法保障权益，提供转岗培训与职业咨询。三是以高校为基，完善“前中后”评估与决策机制。前置风险评估，要求高校申报学科调整时提交社会影响与风险评估报告，涵盖师生安置计划、资源重组方案、财务可持续性分析等。建立过程动态监测，利用省级大数据平台，实时追踪调整学科的学生满意度、师资适配度、资源到位率等指标，触发预警即时干预。完善问责与优化，将风险防控成效纳入高校领导班子考核事项，对因决策失误引发重大问题的进行追责。

### 三、实施学科设置调整优化“江苏方案”全面阐释“怎么改”

江苏省高度重视学科专业设置调整优化改革，于2025年6月出台《江苏省高校学科专业设置调整优化实施方案》，提出实施江苏省急需学科专业超常布局行动、学科分类发展卓越提升行动、学科专业人才培养模式更新行动、学科专业发展机制深化改革行动等四大行动，强化教育部门与产业部门的协同联动，面向国家战略和区域发展急需，及时科学地进行人才需求预测、专业预警，优化学科专业的布局结构，高校学科专业设置调整优化改革的力度和速度不断提升，在助力经济大省挑大梁上彰显更加强大的教育担当。

#### （一）实施江苏省急需学科专业超常布局行动

依托国家人才供需大数据平台，整合江苏省相关部门和人力资源服务机构数据资源，以“学科链—产业链”双链融合为导向，研制发布《江苏急需学科专业清单》，推动人才需求口径和人才培养口径的精准转换。主要进行三方面的急需学科专业超常布局。一是面向江苏省产业发展超常布局急需学科专业。紧扣江苏省产

业创新发展人才需求，创新构建“产业链需求牵引+学科链创新供给”双向赋能的急需学科专业超常规设置机制。引导江苏省高校超常规布局急需学科专业，敏捷启动江苏省硕士学位授权点自主审核，实现急需学科专业设置从“被动滞后”向“前瞻引领”跃升。二是面向江苏省区域均衡发展协调布局急需学科专业。聚焦江苏省高质量发展的均衡性与协调性，加强硕士学位授予单位培育工作，根据“成熟一个、增列一个”的原则加速实现硕士学位授予单位江苏省设区市全覆盖。推动应用型高校设置与市域主导产业适配的急需学科专业，加强与行业产业、区域发展对接联动的学科专业集群建设。三是面向江苏省高水平对外开放国际化布局急需学科专业。深入推动江苏省中外合作办学高校内涵式发展，探索制定中外合作办学高校硕士学位授予单位申请基本条件标准，支持中外合作办学高校申请硕士学位授予单位。支持面向欧洲、亚太等地区的高水平理工高校引进优质特色资源，合作建设急需学科专业，高质量供给江苏省产业创新发展。

## （二）实施学科分类发展卓越提升行动

突出优势特色，调整优化学科专业结构，形成一大批特色优势学科专业集群。做强优势学科专业，做优特色学科专业，构建多学科协同生态，完善学科分层次培育机制，持续加强国家“双一流”学科、省优势学科建设，优化支持模式、引导分类发展、实现争先进位，加速打造“珠峰引领、高峰叠见、高原支撑”的江苏省卓越学科体系。着重分类开展四个计划。一是推进顶尖学科筑峰计划。坚持以世界一流为目标，集聚多方资源、优化支持模式、引导分类发展、实现争先进位，大力培育国际顶尖学科，加快推动江苏省更多高校和学科进入世界一流大学和学科行列。二是推进基础学科筑基计划。坚持前沿引领与需求导向双向贯通，系统谋划、稳定支持支撑原始创新能力提升的基础学科。重点支持数学、物理、化学、生物学等理科基础学科建设，适度扩大天文学等理科紧缺学科，精准推动基础医学（含药学）学科建设，深入推进哲学、历史学等文科基础学科建设。三是推进新兴交叉

学科筑优计划。坚持破除学科壁垒，打破利益固化格局，探索新型组织形态，深化成果归属等体制机制改革，打造有利于新兴学科和交叉学科生长的学科生态。面向江苏省“1650”产业体系和“51010”战略性新兴产业集群领域，重点支持集成电路、人工智能、低空经济、量子科技、人形机器人、生物制造、高端装备等战略性新兴产业和未来产业相关的交叉学科布局建设，持续推进江苏省高校学科交叉中心建设。四是推进文化传承学科筑源计划。坚持服务文化自信和国家软实力提升，完善冷门绝学发展机制，重点支持古文字学、简牍学、考古学等江苏省优势冷门绝学学科建设。聚焦江苏省文脉的传承发展，扶持昆曲、大运河文化、桑蚕等“江苏绝学”的特色研究。

### （三）实施学科专业人才培养模式更新行动

依托江苏学院、江苏省卓越工程师学院、江苏高校专业特色学院等平台，探索多元融合的人才培养新机制。主要从七个方面进行推进。一是建设面向未来科技创新和产业创新的“江苏学院”。突破校际、校企、校地边界，举全省之力、采取1+N模式（一个前沿领先高校牵头、多个特长优势高校共同参与）布局建设“江苏学院”。按顶尖人才培养特区定位建设“江苏学院”，以多元化方式在全省范围汇聚拔尖生源、引进顶尖师资、提供全方位支持，打造“人才产出+模式输出”双轮驱动的“江苏学院”超一流人才示范性培养模式。二是建设面向行业产业需要的专业特色学院。聚焦集成电路、人工智能、网络空间安全、新能源和储能技术、低空经济、涉外法治等国家和江苏省急需紧缺领域，布局建设江苏高校专业特色学院。推动高校向着行业产业“上前一步”，研究行业产业对人才知识体系和综合能力的需求，深化人才培养全链条改革。推动行业主管部门、龙头企业和科研院所向着高校人才培养过程“上前一步”，深度参与课程教学改革和实践体系建设。三是建设面向区域产业发展需求的卓越工程师学院。深入推进江苏省卓越工程师学院建设，推动工程硕博士培养向产业需求导向转型，确保人才培养与江苏省产业需求同频共振，实现

“1650”产业全覆盖。四是构建急需学科专业人才培养快车道。探索急需紧缺人才短周期培养模式，不设定强制性学制和最低修学年限，设置适度宽松的转专业快速通道，探索相近学科专业接续培养，同时建立高校间学分互认机制，鼓励学生根据培养需要跨校修读学分。五是构建特色化本科荣誉教育体系。开展“一校一策”的中国特色本科荣誉教育探索，建立健全荣誉学院等多元组织形态，开展荣誉学位、荣誉证书试点。实施个性化培养、精细化教学和创新性实践，构建贯穿“选拔—培养—成才”全过程的制度体系和政策保障体系。六是建设引领未来发展的新型协同育人共同体。紧跟人工智能等前沿领域知识快速迭代和学科交叉融合趋势，分类建设动态更新、快速迭代、开放共享的江苏省研究生协同育人共同体。以课程（群）教学、学科专业建设、教学研究改革等为核心，依托共同体平台，建设共建共享的优质教学资源和实践平台，实现跨校协同育人要素的持续整合和创新升级。七是建设培育江苏省导师学院。依托高校布局建设江苏省导师学院，努力造就有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的新时代江苏优秀导师。

#### （四）实施学科专业发展机制深化改革行动

积极探索跨学校、跨区域同类学科专业整合优化，推动学科专业与区域产业协同发展。主要从四个方面推进。一是创新复合型拔尖人才培养机制。以国家和江苏省重大攻关任务为牵引，探索多元融合的人才培养新机制，采用“企业出题—高校揭榜—团队攻坚”模式，试点项目制联合培养，加快推进全省高校和高新区协同创新。聚焦复合型科技领军人才培养，开展优势工科“博士+硕士”双学位培养项目试点，提升产业急需的高层次人才培养质量。二是构建学科专业分类特色发展的多元评价机制。重点关注学科专业建设的质量提升、实际贡献与重大突破，建设“轻感式”“无感式”学科专业建设数据平台，探索学科专业“画像”，构建适合新兴学科、交叉学科的包容性、长周期、个性化学科评价体系。三是健全学科专业预警和退出机制。构建“监测—干预

—重构”三级动态管理体系，针对国家和区域需求不足、就业竞争力不足、学生培养质量欠佳、办学资源配置欠佳的学科专业，研制发布《江苏学科专业预警清单》。实施预警整改、限制招生、强制撤销等措施，鼓励培养单位主动优化进入预警清单的学科专业。四是健全研究生、本科、高职学科专业协调发展机制。以产业需求为导向，科学统筹研究生、本科、高职学科专业设置，不断提高学科专业与产业链的匹配度。优化高职本科贯通培养模式，支持职业教育向更高层次延伸，实现学历、技能双提升。统筹研究生、本科、高职教育质量标准建设，定期开展学科专业发展状况的评价诊断与反馈整改，推动江苏省高等教育多层次、多领域健康协调发展。

（《大学与学科》，作者：杨树兵，江苏省教育厅副厅长、党组成员；金科，江苏省教育厅研究生教育处处长，江南大学副校长）

## ◆ 多国 2025 年科技政策回顾

近日，科技日报梳理了 2025 年多国在科技政策方面的重要举措。

俄罗斯系统性推进“技术自主”，年初强制关键基础设施软件国产化替代，出台《技术政策法》构建制度体系，启动聚焦自动化、医疗、卫星等领域的“国家项目”，并通过《国际科技合作构想》将“技术主权”列为首要利益。

法国科技政策围绕 AI、科研主权强化、能源转型、国际人才集聚展开，通过系统性战略布局与大规模资金投入，力求提升国家科技竞争力，巩固其欧洲科技枢纽地位。以“法国 2030”投资计划为依托，强化 AI、能源、健康等关键领域科研主权，《国家 AI 战略》第三阶段的启动，发布《国家无碳氢战略 2025》，并通过“选择法国科研”计划吸引国际人才。

美国新政府撤销撤销技术监管命令，联合 OpenAI、软银和

甲骨文公司企业启动“星际之门”新项目，用于在美国境内建设新一代 AI 基础设施，计划投资 5000 亿美元。并推出“创世纪计划”，旨在利用 AI 加速科学研究的重大国家计划。此外，美国能源部拨款 6.25 亿美元推进建设 5 个量子信息科学研究中心，并加速复兴核能产业以应对 AI 数据中心激增的电力需求与国家安全挑战。同时，美国出台太空探索行政令，颁布《确保美国太空领导地位》行政令。

英国密集发布 AI 应用政策，推动其在国防、医疗等领域的应用，并发布《英国计算路线图》增强 AI 基础设施。同时，英国投资大量资金，促进量子技术、超级计算、氢能等领域的发展。此外，成立全球人才工作组并投入资金吸引顶尖研究人员，同时对太空产业管理机构进行改革。

德国政府推出《高科技议程德国》，旨在推动创新并确保技术主权，并专注于 AI、量子技术等 6 个优先领域；发布《国家 AI 战略更新》，目标到 2030 年 AI 贡献德国 GDP 的 10%，计划投资 55 亿欧元建设 AI “超级工厂”；德国承诺在 2023-2026 年间投入 30 亿欧元发展量子技术，2025 年为关键执行年，大量资金被用于量子计算机的硬件开发；同时通过《氢气加速法案》草案，简化整个氢价值链的基础设施开发项目审批程序；成立联邦数字与国家现代化部以统筹数字化进程，并推动“德国转让与创新署”项目落地。

韩国新增“人形机器人”和“飞机发动机核心零部件”两项国家尖端战略技术。计划通过系统性扶持和引导，将 AI 和人形机器人技术进行融合，到 2027 年达到先进国家水平。通过修订补充，韩国国家尖端战略技术由 17 项增至 19 项，涵盖半导体、显示、生物、量子等，并在相关领域投入巨额研发预算。

南非实施国家 AI 战略第二阶段，通过新的综合科技政策框架《科学、技术与创新白皮书》，发布《国家氢能源研究、开发与示范路线图》，推出数字创新与初创企业支持计划、出台国家数据与计算基础设施政策、更新空间科学与地球观测战略，紧

跟国际科技发展前沿。

日本发布《综合创新战略 2025》，直面科研与创新体系结构性疲劳问题，强调通过长期、稳定的制度性投入修复基础研究能力，并将半导体、AI、量子等领域置于国家韧性与供应链安全框架下。

（科技日报，2026. 1）

## 【常春藤高校】

### ◆ 高等教育机构如何提升国际影响力——以哥伦比亚大学教育学院国际研究所为例

在教育强国建设进程中，增强高等教育的国际影响力不可或缺，它是推动国家教育持续发展的强劲动力之一。高等教育作为教育强国建设的龙头，对国家整体教育水平的提升具有引领作用。高等教育机构作为强国建设的中坚力量，肩负着知识创新、文化传播与国际交流三重使命。在当今全球化浪潮中，高等教育机构的国际影响力已成为衡量其全球竞争力与学术地位的关键指标。随着全球教育资源配置优化和国际教育市场不断拓展，我国高等教育机构正面临前所未有的机遇与挑战。如何在激烈的国际教育竞争中脱颖而出并提高自身的国际影响力，成为当前高等教育界普遍关注的议题。

据 2024 年 U. S. News 的排名，哥伦比亚大学教育学院与威斯康星大学麦迪逊分校教育学院在美国的教育学院中并列第一，反映了其在教育研究领域的领先地位。哥伦比亚大学教育学院国际研究所成立于 1923 年，尽管存续时间不长（1923-1938 年），当年却凭借超前的国际视野和丰富的国际合作经验取得了显著成就，有效提升了其国际影响力。因此，本文以该研究所为例，通过回顾其历史沿革，分析它提升国际影响力的主要策略与实施路径，揭示背后的规律性因素，为当今我国高等教育

机构提升国际影响力提供参考,助力教育强国建设。

### 一、顺势而为提升国际影响力

19世纪末至20世纪初,全球政治与经济格局剧变,美国在此期间迅速崛起。南北战争结束和废除奴隶制为美国国内政治与社会稳定奠定了坚实基础,进而快速推动了国家的工业化进程。特别是第二次工业革命后,美国工业化水平大幅提升,经济实力显著增强,跃居世界主要经济体前列。与此同时,英、德、法、意等欧洲老牌资本主义国家在一战后经济普遍陷入衰退,此消彼长进一步凸显了美国在全球经济中举足轻重的地位。面对这一历史机遇,美国开始实施对外文化扩张战略,尤其重视教育理念和文化传播等“软实力”运作,以增强并巩固其全球领导地位。

在此社会背景下,哥伦比亚大学教育学院国际研究所于1923年应运而生,成为美国对外文化教育扩张的标志性机构。此时,随着美国逐渐崛起并成为世界头号经济强国,全球政治权力中心也由欧洲转向北美。美国各高等教育机构顺势而为,纷纷加快国际化步伐,以适应国家文化扩张的需要。哥伦比亚大学凭借其在美国高等教育界的领军地位,以及时任校长巴特勒(N. M. Butler)的敏锐洞察力和国际化教育理念,学校的国际化进程不断加速。期间该校教育学院也在院长罗素(J. E. Russell)和著名学者孟禄(P. Monroe)等人的倡议和推动下,由洛克菲勒基金会资助创立了国际研究所,致力于传播美国教育理念和价值观,以适应并配合美国文化全球扩张战略。

国际研究所的创立一方面顺应了美国文化全球扩张的战略意图,另一方面它也扮演了教育机构进军全球化的重要角色。国际研究所成立之后,通过调整课程设置、设立奖学金等方式吸引了大量外国学生,生源的国际化成为其国际影响力增强的重要标志之一。同时,国际研究所教师以教育考察与研究的名义远赴海外,以举办或参加国际学术会议等方式让不同文化背景的教育理念交流互鉴。通过这些举措,国际研究所在国际学

术界的影响力不断攀升。

## 二、提升国际影响力的策略与路径

哥伦比亚大学教育学院国际研究所有目的、有计划、有策略、有组织地整体性提升其国际影响力,始于其对国际化重要性的认识,随后通过明确的目标设定和策略规划将理念转化为实际行动。在具体实施过程中,国际研究所致力于培养全球人才和强化国际合作,同时也注重国际援助。此外,为确保整体推进策略顺利实施,充足的经费支持和畅通的信息沟通渠道也发挥了重要作用,上述举措共同助力该研究所国际影响力的提升。

### 1. 政府、大学和学院都致力于推进国际化

国际研究所对提升国际影响力的认知与重视是其确立国际化发展策略的关键因素。这种认知首先源于领导者对国际化的重视。一战后,随着欧洲老牌资本主义国家综合实力的衰退,美国逐渐崛起为国际舞台上的重要力量。时任美国总统威尔逊(T. W. Wilson)提出所谓民族自决与终结帝国理念,不仅促成了国际政治新秩序的建立,也激发了美国本土知识分子和文化国际主义者的雄心壮志。哥伦比亚大学作为当时美国高等教育领域的佼佼者,时任校长巴特勒强调培养所谓“民主公民”与“世界公民”,为教育学院的国际化道路作了前瞻性布局。时任教育学院院长罗素又进一步将此理念具体化,通过对战前教育理念的多角度反思,呼吁实施所谓“民主教育”,以教育为纽带维护世界和平。他的教育主张与威尔逊总统的国际愿景相契合,从而为教育学院的国际化注入政治动力,提供了政策保障。尤为重要的是,时任国际研究所所长孟禄提出“文化滋益”理念,更是将国际化意识推向了新高度。他敏锐地意识到外籍学子在文化交流中的桥梁作用,强调通过教育促进不同地域文化相互理解和尊重,从而丰富并滋养各自的文化。由此可见,国际研究所提升国际影响力的意识是自上而下、层层递进的,从国家领导层的国际视野到大学校长的教育理念,再到具体教育机构负责人的实践探索,全程赓续有力。这为后续该研究所国际化发

展的规划、落实与保障等提供了明确方向,也确保了整个国际化进程能在高度统一和协调的框架内有序推进。

## 2. 注重规划布局

在意识到提升国际影响力的重要性后,国际研究所迅速着手规划和布局,其目标不仅限于美国本土,更着眼全球,尤其关注如何吸引和培养来自世界各地的留学生,旨在以留学生群体的多元化提升美国教育的全球知名度。为此,国际研究所成立之初即制定了三个目标:一是为教育学院不断增加的外国留学生提供针对性帮助与指导,以促进其学术适应和文化融入;二是调研国外教育的现状、动态及发展趋势,为学术研究提供第一手资料;三是将调研成果分享给美国及全球教育领域师生,增进国际理解和合作,促进全球教育事业发展。

为推进国际化战略,国际研究所汇聚了一支既具备扎实理论基础又拥有丰富实践经验的师资队伍。首任所长孟禄凭借深厚的学术功底和广阔的国际视野,引领该所成为美国教育理念传播与国际教育交流的重要平台。罗素的加入以及康德尔(I. L. Kandel)、莱斯特·威尔逊(L. M. Wilson)、杜根(S. P. Duggan)、亚历山大(T. Alexander)等学者共同作为,有力保障了所谓“世界公民、民主教育”理念的有效传播及其学术研究的深化。后来曼佐(M. DelManzo)、康茨(G. S. Counts)等学者的加入进一步增强了国际研究所的整体实力。这些学者不仅在美国本土教育领域深耕细作,还关注国际教育动态,参与跨国教育调研与交流,通过考察与调研,既拓宽了自身的学术视野,也为国际研究所引进了前沿的教育理念与科研成果。这种跨国界的学术互动既提升了国际研究所教师队伍的国际化水平,也为其学术研究与教育传播注入了新动能,成为该研究所增强国际影响力的又一重要支撑。

## 3. 多维度推进实施

国际研究所在多维度上采取措施以提升其国际影响力,其中人才培养、国际合作、国际援助是三个主要手段。国际研究

所通过培养所谓“民主公民”与“世界公民”，进一步适应并配合美国的全球文化扩张战略，通过国际合作促进学术研究与教育实践的跨国交流，通过国际援助为其他国家和地区提供相应支持，三者相辅相成，共同构成其提升国际影响力的核心策略。

### (1) 培养全球人才

国际研究所聚焦国际化人才培养，试图通过设置多层次课程体系与实践活动，建构起一个链接全球教育的舞台。对于包括中国留学生在内的外籍学生，该研究所开设了基础性以及比较教育类的课程，如“外籍学生基础课程”、“比较教育”、“美国制度与理想”、“教育与民主”等课程，旨在深化留学生对美国及全球教育体系的认知。中国留学生作为国际研究所留学生中的第二大群体，自然也获得了教师的重点培养。例如，曾昭森、朱有光在1933年分别获得康茨、康德尔两位教师的指导，顺利完成了《20世纪初以来中国学校教育中的民族主义》和《中国国民教育体制的若干问题》的博士学位论文。这些研究既丰富了对国际教育的探索，也为当年中国的教育改革提供了前瞻性且系统科学的参考资料。为确保学生能亲身体验和了解美国教育的实际运作过程，国际研究所还设置了“考察学校和学校实践活动”等实践性课程。中国留学生曾实地考察美国教育并获得了第一手资料，如常道直曾说：“哥伦比亚大学教科为便于来自外国学生了解美国教育实际情形起见，每学期例有旅行参观一次。此次参观团全体共十五人，我国学生约居三分之二，共九人”。该次参观共计6天，留学生调研了劳林斯维尼学校、普林斯顿大学、朋友会学校(中小两级)等六所学校。留学生杨亮功对此的评价是：“这种教学方法等于医科的临床实习，使所学习的理论能直接应用到实际问题。就外国学生参加这种调查工作而言，特别能使他们对于美国地方实际教育情形获得更进一步的了解。”国际研究所亦不忘促进美国学生对世界教育的探索与理解，通过开设“欧洲的民主与教育”等理论

课程以及举办国际教育讲座(如孟禄的“东方的美国教育”和曼佐的“欧洲的新学校”等),拓宽美国本土学生的国际视野。

此外,学生赴海外调研也是人才培养的关键环节。1925至1926年间,国际研究所曾派遣博士生赴英、法及北欧国家研究并报道当地的教育制度。这些实践既锻炼了学生的国际教育研究能力,国际研究所还经由他们的研究成果在国际学术界发出自己的声音,从而增强自身的学术声誉和国际影响力。正是这些举措的持续落实,国际研究所得以成为当时包括中国留学生在内的全球教育学子梦寐以求的学术殿堂,外籍学生人数显著增加。有据显示,国际研究所成立后的15年间,共计有50多个国家的3852名学生前来求学,其中来自加拿大的学生最多(1097人),中国次之(565人),较该研究所成立前教育学院中国留学生的总人数(1909-1922年间共177人)增加明显。这些中国学子学成归国后,带回了国际化的教育理念,还在不断实践中积极推动中国教育的现代化,成为当时推动中国教育与世界接轨的重要力量。

## (2) 强化国际合作

国际研究所深耕全球教育议题,形成了从跨国调研到创办刊物,再到参与国际教育事务以及创建教育文化交流平台的清晰国际合作脉络。这些实践活动相互支撑、相互促进,体现了国际研究所对国际合作的重视,彰显了其在全球教育交流与合作中的贡献与地位。自1923年成立后,国际研究所的教师积极接受邀请,前往德国、捷克斯洛伐克、保加利亚等多国开展实地考察。他们系统收集并分析数据,发表了《保加利亚的学校》、《普鲁士小学》等著述,这些研究成果不仅加深了美国师生对外国教育的认知,也促进了全球教育智慧的交流与合作。同时,基于实地考察形成的调研报告也为各国教育改革与发展提供了有益参考,有效增强了国际研究所的国际影响力。国际研究所基于跨国调研实践积累了大量宝贵的第一手资料,逐步建构了一个跨越国界的教育知识网络。为将这些调

研成果系统化、理论化,国际研究所于1924年开始出版《教育年鉴》,该刊在康德尔主编的领导下,迅速成为国际教育界的权威出版物之一,它汇集了全球教育最新资讯,收录了包括陶行知撰写的《中国》篇在内的多份他国教育深度调研报告,为世界各国展示教育现状与交流经验提供平台,推动了全球教育知识的传播与共享。

此外,国际研究所积极参与国际教育事务,通过参加和组织国际会议加强国际教育界的联系与合作。为此,孟禄率先垂范,1927年在檀香山参加太平洋学会会议,又于多伦多参加世界教育协会联合会年会,1931至1933年、1935至1943年间他还任世界教育协会联合会会长;国际研究所其他成员也踊跃参加跨国学术交流,如1936年麦克默里(R. McMurry)在英国切尔滕纳姆参加进步教育协会大会,并担任师资培训研讨会主席。这一举措巩固了国际研究所在国际学术界的地位,促进了跨国界、跨文化的学术交流与合作,建构了一个紧密且多元的全球学术网络。在推动中美教育文化交流与合作方面,国际研究所也取得显著成果,如1924、1926年孟禄两次访华先后促成了“中华教育文化基金董事会”以及“华美协进社”的成立。这些学术合作与交流活动丰富了国际研究所的学术研究内容,为其在国际教育领域赢得了更高声誉。

### (3) 注重国际援助

国际研究所的援助模式既包含传统意义上的公益性活动,也涉及知识与技能领域的非传统援助,因而可归结为两类。一是以全球性公益事业为代表的援助行动,如孟禄在1924和1926年对近东救济会的工作进行了考察,并就如何照顾希腊、土耳其、叙利亚、巴勒斯坦和埃及的6万名孤儿以及4万名未完全独立的儿童提出了教育政策建议,体现了国际研究所对弱势群体的人文关怀,提升了其国际形象。

二是以教育培训与教育咨询为主的知识与技能援助。一方面,国际研究所为来访团队提供专业培训与指导,从而实现教

育影响力的深层辐射。如墨西哥教育部派遣的 28 名中学教师以及来自德国柏林中央教育学院的教师团队在国际研究所接受培训后均取得了显著进步,他们归国后成为本国教育革新的先锋,不仅为本国、本地区教育质量的提升贡献力量,也间接增强了国际研究所在全球教育领域的影响力。另一方面,国际研究所依托多年的学术积累和国际合作网络,以教育智囊团身份为各国政府及教育主管部门提供咨询和指导。如与国际教育委员会、国际教育研究所等机构合作,对欧洲(奥地利、保加利亚、爱沙尼亚、德国等国)及美洲(墨西哥、智利等国)的多个教育体系进行研究,并针对地区教育问题提供专业指导与建议。又如孟禄对中国教育有浓厚兴趣,1924 至 1938 年间他曾 9 次访华,而罗素、卡丽薇(V. Carley)也分别于 1923 和 1932 年来华调研,他们为当时的中国教育带来了新思想,对促进中国教育进步发挥了积极影响。这一系列跨国界的教育研究与咨询服务展示了国际研究所的专业研究能力,在国际教育领域产生了广泛影响。

#### 4. 充足的经费与畅通的信息渠道

充足的经费与畅通的信息渠道是国际研究所提升国际影响力不可或缺的保障因素。首先,经费是维系国际研究所正常运行和发展的物质基础,其充足与否直接关系到国际化目的、策略能否顺利落地,文化输出能否顺利推进。洛克菲勒基金会为国际研究所提供了为期十年总额达 100 万美元的财政支持,这笔经费不仅为国际研究所的创立奠定了物质基础,也是其教育活动开展和科研项目推进的主要经济来源。国际研究所每年从洛克菲勒基金会年度资助中划拨出 10%(约 1 万美元)设立学业奖学金,以减轻学生经济负担,促使他们专注学业。据常纯哲、常国武回忆,常道直在哥伦比亚大学留学期间(1925-1927 年)赢得了丰厚的奖学金,不仅减轻了经济压力,甚至还得以前往欧洲继续深造。此外,为吸引全球优秀教育人才,教育学院董事会主席梅西(V. E. Macy)在国际研究所设立奖学金,每年资助 2 万美元,主要用于支持其他国家教育领军人才前往哥伦比亚

大学教育学院进行为期一年的访学。这两项奖学金体现了国际研究所对培养国际化人才与国际交流的重视,有效助推了学术资源的全球流动与共享。有统计数据显示,国际研究所存续的15年间,共计拨付奖学金740余人次,其中学业奖学金惠及483名学生,梅西奖学金则支持了140位他国教育精英。奖学金资助者来自德国、中国、印度、土耳其等国,他们的加入为国际研究所带来了多元化的学术视角与丰富的国际经验,国际学术交流与合作也通过他们的桥梁作用得以加强,国际研究所的全球影响力与声誉进一步提升。

畅通的信息渠道在提升国际研究所的影响力方面同样发挥了重要作用。国际研究所建立了一套全面的信息获取与传播机制,其核心是定期出版的《教育年鉴》,它为师生了解国际教育前沿动态和研究成果提供了信息渠道。此外,国际研究所还积极寻求与国际知名教育(研究)机构合作,参与国际论坛并定期组织讲座与研讨会,这些共同构成了多元化的信息流通渠道,以确保师生能够及时掌握并传播最新的学术信息。另外,校友会也是信息交流与合作的重要平台,通过定期举办活动,不仅加强了校友与国际研究所之间的联系,还促进了校友之间教育思想的交流与教育资源的共享,从而有效提升了国际研究所的学术影响力和国际知名度。如1929年7月在日内瓦召开的首届校友大会吸引了来自欧洲、非洲和亚洲的52名校友,他们分享各自在教育领域的研究成果与经验,这种深度交流有效推动了国际教育资源的整合与学术合作。

### 三、对中国高等教育机构提升国际影响力的启示

古为今用,洋为中用。回顾哥伦比亚大学教育学院国际研究所在提升国际影响力方面取得的成效,总结其主要策略与实施路径,可以为我国高等教育机构提升国际影响力提供有益参考。

#### 1. 树立办学理念,明确发展方向

国际研究所作为美国对外文化扩张的时代产物,创立之初

便确立了国际化发展宗旨,并始终以此作为机构内部各项活动开展的行动指南,最终逐步在国际舞台上树立了积极进取的形象。有鉴于此,我国高等教育机构在寻求如何提升国际影响力时,首要任务可考虑在理念层面将国际化办学作为主要指导思想之一。习近平总书记在2024年全国教育大会上强调:“我们要建成的教育强国,是中国特色社会主义教育强国,应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力,为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。”这为我国高等教育机构指明了办学方向,我们必须乘势而为,将国际化全面融入整体发展战略,清晰界定国际化发展战略目标、路径及其实施原则,确保国际化进程沿着正确的方向整体推进。为实现这一目标,高等教育机构应将国际化置于战略核心位置,明确以培养具有国际视野和国际竞争力的复合型人才为教育目标,要通过吸纳国际先进教育理念与实践经验,结合我国国情建构具有中国特色的国际化教育模式,为提升国际影响力奠定思想基础。

明确国际化发展战略的地位和宗旨以后,如何将其转化为实际行动成为亟待解决的问题。高等教育机构的领导层作为国家教育政策的重要执行者,发挥示范引领作用至关重要,他们可率先垂范,亲自或派遣团队积极参与国际高等教育论坛、海外研修等学术交流活动,深入理解国际化发展的重要性,并将国际化理念转化为本校具体行动指南。同时,高等教育机构应定期策划国际文化周、国际学术研讨会等活动,邀请国际知名学者与专家来校交流访问,营造浓郁的国际交流合作氛围,增强师生对国际化的认知度与参与度。

## **2. 制定发展战略,优化结构布局**

国际研究所在规划发展阶段确立了清晰的发展定向,组建了一支实力雄厚的师资队伍,并在此基础上紧密结合机构发展现状与特色,实现了国际化发展战略目标。我国高等教育机构在制定国际化发展战略时,可汲取国际研究所的成功经验,结

合自身实际高标准谋划布局。习近平总书记强调：“要深入推动教育对外开放,统筹‘引进来’和‘走出去’,不断提升我国教育的国际影响力、竞争力和话语权。”高等教育机构在制定国际化发展战略时应充分贯彻国家顶层设计思想,建构具有中国特色的教育对外开放互动机制,实现“引进来”与“走出去”均衡良性发展。就“引进来”而言,高等教育机构应进一步扩大开放,吸纳海外优质教育资源,要聚焦世界科技前沿和教育优势区域,精准对接自身教育的短板与需求,通过引进海外高水平教师、引入先进科研设施和优质课程等举措来提升教育质量和国际竞争力。而在“走出去”方面,高等教育机构应积极推进我国高等教育的国际化进程,通过设立海外分校、开展国际合作办学、推广中文教育及中国文化等方式向世界展示中国教育理念和模式。此外,各高等教育机构在制定国际化发展战略时还应充分考虑自身的学科优势、专业特点、地域特色以及国际发展趋势,确立国际化发展的差异化定位,避免盲目跟风 and 同质化竞争。这些举措不仅能增强我国教育的国际影响力,还能促进不同文明之间的交流与互鉴,推动全球教育繁荣发展。

### **3. 完善实施体系,奠定影响力基石**

国际研究所从人才培养、国际合作、国际援助三个维度入手,有效助力其国际影响力的提升。我国高等教育机构在提升国际影响力的过程中,同样应建构一个全面且多层次的国际化实施体系。

在人才培养方面,高等教育机构须积极与国际接轨,引入国际前沿课程和教学方法,扩大双学位项目、海外实习等国际交流学习的机会,培养具有全球视野和跨文化沟通能力的高素质人才。同时,为优化师资队伍结构,高等教育机构应积极引进具有国际视野和学术背景的海外优秀人才,并借鉴国际先进教育理念,开设跨学科课程,以培养学生的全球意识,全面提升教育质量。在国际合作方面,高等教育机构应结合自身实际,有目的、有选择地与国际组织和教育机构进行合作,共同承担或积

极参与国际科研项目,举办国际学术会议并鼓励支持教师参与国际学术会议,推动学术成果的国际化传播与转化,进而提升在国际学术界的影响力。在国际援助层面,高等教育机构应鼓励师生积极参与国际公益项目、文化交流以及教育援助活动等,通过实际行动践行社会责任,展现中国高等教育的风采与使命。特别值得关注的是,高等教育机构要结合“一带一路”倡议,为促进国际合作与交流提供智力支持,搭建中国与世界各国教育合作与文化交流的桥梁,促进民心相通与文明互鉴。这不仅有助于展现中国高等教育的社会责任与担当,还能增强高等教育机构的国际形象与软实力,让教育改革发展成果更多、更公平地惠及全世界人民。

#### **4. 建构保障机制,夯实发展基础**

充足的经费与高效的信息流通是国际研究所提升其国际影响力的又一关键因素。在我国高等教育机构提升国际影响力的过程中,健全的保障机制同样重要。

首先,建构多元经费保障体系是高等教育机构的重要任务之一。我国一直在探索建构具有中国特色的教育对外开放经费保障机制,鼓励地方企事业单位、民间公益组织及社会教育基金会等各界组织机构积极参与。高等教育机构应设立专项国际化发展基金,用于支持师生国际交流、国际合作研究、国际课程开发等项目的实施,确保国际化进程拥有持续稳定的资金支撑。同时,要推动形成中央、地方、院校、社会多方参与的经费支持体系,拓宽政府拨款、社会捐赠等资金来源渠道,并建立健全基金管理与监督机制,确保资金使用的有效性、针对性和透明度。其次,人才保障是提升高等教育机构国际影响力的另一重要因素。高等教育机构在人才保障方面应采取双管齐下的策略:一方面,积极引进和培养国际化人才,建立国际化人才库,并拓宽师生的国际交流与学习渠道,增强他们的国际视野和跨文化沟通能力;另一方面,重视内部人才梯队建设,形成年龄结构合理、层次分明的人才体系,确保每个人都有足够的发展空

间及与之相匹配的职位晋升与激励机制,从而吸引并留住具有国际竞争力的优秀人才,为高等教育机构的持续国际化发展及内部人才生态的繁荣提供完备的智力保障。最后,建立健全的国际化信息平台同样不可忽视。高等教育机构应建立专门的国际化信息平台或官方网站,作为信息交流的窗口,及时发布国际交流项目、合作项目信息,促进信息共享与交流,为师生参与国际交流与合作提供便利,进一步推动高等教育机构的国际化进程。

国际研究所提升国际影响力所走的是一条从意识觉醒到策略制定,再到具体行动与保障体系同步实施的系统性实践路径,其国际化战略具有鲜明的特色与高度组织性。国际研究所的国际化战略确实在一定程度上促进了国际教育交流与合作,但其根本目的仍是服务美国国家利益,实现其全球文化扩张意图。当今全球教育格局加速重塑,我国高等教育机构面临的机遇与挑战并存,扩大开放、积极参与国际交流与合作已成为增强自身国际影响力的必由之路。未来我国高等教育机构需持续深化国际化战略,充分发挥社会服务功能,努力成为全球高等教育领域的引领者乃至具有强大影响力的世界重要教育中心。这是教育强国建设的具体行动之一,也是实现国家战略决策的重要途径。在全球教育领域,我国高等教育机构必将扮演更加重要的角色,不仅要讲好中国故事,传播成功经验,发出中国声音,让世界更好地了解中国高等教育的成就和特色,还应致力于为其他国家高等教育机构提升其国际影响力提供“中国样本”,为构建人类命运共同体作出更大贡献。

(摘自《高等教育研究》, 2025.1)