

高教动态

2025年第2期

杭州师范大学发规处（学科办）编

2025年3月31日

目 录

【新闻短讯】

- ◆教育强国建设三年行动计划综合改革试点部署推进会 1
- ◆国家教育数字化战略行动 2025 年部署会召开 2

【高教动态】

- ◆以教师之强筑牢教育强国根基 4
- ◆学科专业如何适应国家战略发展之需 7

【学科动态】

- ◆这些高校，将新增 81 个学士学位授权专业 9

【理论研究】

- ◆汇聚高等教育改革发展澎湃动能——高等教育综合改革推进情况综述 12

【常春藤高校】

- ◆康奈尔大学对创业型大学办学理念的延展 15

【新闻短讯】

◆教育强国建设三年行动计划综合改革试点部署推进会

3月27日，中央教育工作领导小组秘书组、教育部党组在京召开教育强国建设三年行动计划综合改革试点部署推进会，深入贯彻落实党的二十届三中全会精神，落实全国教育大会部署，围绕深入实施《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》和三年行动计划，深化教育综合改革，部署启动三年行动计划综合改革试点。中央教育工作领导小组组长，教育部党组书记、部长怀进鹏出席会议并讲话。

会议指出，要深入学习贯彻习近平总书记关于全面深化改革、关于教育的重要论述，贯彻党中央、国务院部署要求，增强深化教育综合改革、加快教育强国建设的责任感使命感，将试点作为关键和抓手，加强局部突破、验证和压力测试，以试点小切口带动全局性改革，推动三年行动计划高质量开局起步。

会议强调，要全面准确把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，以习近平总书记在全国教育大会上部署的“五项重大任务”引领综合改革设计和试点工作，推动改革和发展相互联动、同向发力。一是加强党的领导和综合机制建设，坚定不移推动立德树人根本任务扎实落地。启动安排立德树人机制、大中小学思政课一体化等试点，加强党对教育工作的全面领导，探索大中小学思政课一体化管理机制，健全“大思政课”工作体系，健全德智体美劳全面培养机制，更好服务学生成长发展。二是构建一体统筹和良性互动机制，强化教育对科技和人才的支撑作用。启动拔尖创新人才培养新模式、职业教育“新双高”建设等试点，搭建有组织科技创新与产业创新深度融合的新平台，健全学科专业动态调整机制，构建中国哲学社会科学自主知识体系，探索大规模培养高技能人才的长效机制，畅通教育科技人才良性循环。三是优化布局结构和要素供给机制，提高政策效能，提升教育公共服务质量和水平。启动市县结合管理

体制、县中振兴等试点，完善适应人口变化的基础教育资源调配机制，探索职普融通有效途径，加强综合高中建设，深化国家智慧教育平台应用，创新“教联体”等校家社协同育人机制平台建设，不断扩大优质教育资源覆盖面。四是创新教师教育体制机制，培养造就新时代高水平教师队伍。试点探索优化教师教育课程体系建设，推动更多高水平大学举办教师教育，着力提升教师培养质量。五是构建教育国际战略合作体系，加快建设具有全球影响力的重要教育中心。将加强国际交流合作与各领域深化改革有机结合，探索加强教育合作新型平台建设，完善产教融合、校企同行的开放合作机制。

会议要求，要加强组织实施、强化改革担当，认真调研、掌握科学方法，闭环管理、加强跟踪问效，坚持党的领导、把牢安全底线，以钉钉子精神抓好改革落实。要结合开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育，强化问题共答，力戒形式主义，落实为基层减负要求，努力试出一批典型经验、突破一批重点难题、形成一批制度标准。

会议以网络视频会议形式召开。国家发展改革委、财政部有关司局，教育部首批试点有关责任司局、各地和学校试点单位代表作会议发言。教育部党组成员，中央宣传部、科技部等部委相关司局负责同志，中央教育工作领导小组秘书组秘书局、教育部机关各司局和直属单位、中央纪委国家监委驻教育部纪检监察组负责同志，各省（区、市）和新疆生产建设兵团党委教育工作领导小组秘书组（办公室）和教育部直属高校、部省合建各高等学校负责同志参加会议。

（教育部，2025.3）

◆国家教育数字化战略行动 2025 年部署会召开

3月28日，在国家智慧教育平台开通三周年之际，教育部召开国家教育数字化战略行动2025年部署会，以“人工智能与教育变革”为主题，围绕落实《教育强国建设规划纲要（2024

—2035 年)》、高质量实施三年行动计划,推动国家智慧教育平台建设再上新台阶进行了系统部署。教育部党组书记、部长怀进鹏出席会议并讲话。教育部党组成员、副部长王嘉毅、吴岩出席会议。部党组成员、副部长王光彦主持会议。

怀进鹏指出,习近平总书记高度重视教育数字化和人工智能,作出一系列重要论述。要深刻领会习近平总书记的重要讲话精神,科学把握人工智能在教育强国建设中的定位、方向、方法,积极推动人工智能赋能教育强国建设。必须牢记使命,始终坚持服务立德树人这一根本任务,始终坚持五育并举、促进学生全面发展的目标不动摇。必须勇于改革创新,深入推动人工智能赋能教育变革,推动各级各类教育课程、教材、教学体系智能化升级,将人工智能技术融入教育教学全要素、全过程,全方位助学、助教、助研、助管、助国际交流。必须优化能力结构,学校管理者要提升数字化领导力和驾驭力,广大教师要提升数字教学能力,促进科学教育与人文教育协同,塑造学生适应人工智能时代的素养能力。

怀进鹏强调,国家教育数字化战略行动实施三年来,国家智慧教育平台已成为世界规模最大的高质量数字教育平台。要强化内容建设和育人导向,完善“建”与“用”的良性互动机制,更好发挥平台支撑和服务作用。一是构建高质量国家资源中心,打造国家公共教育资源服务平台。进一步发挥资源集聚优势,完善评价和激励机制,促进资源动态更新,鼓励学校和教师共建共享,更高质量推进国家平台各级资源有效集成,开发汇聚更多适应教育教学所需的优质资源。二是构建国家教育服务中心,打造国家公共教育服务平台。深入推动“高效办成一件事”,面向教师提供资格认定、证书查询,面向学生、家长和社会进一步优化中小学生跨省转学、成绩查询、学生资助等服务事项。三是构建人人可学的终身学习中心,打造国家终身教育平台。增强优质终身学习资源特别是职业教育和生产生活所需资源,加强配套制度建设。实施好高校毕业生就业能力提升“双千”计划,拓展面向全社会的技能培训和终身学习服

务空间，全面赋能学习型社会建设。

怀进鹏强调，要坚持智能向善，更好拥抱和善加利用人工智能。各级教育部门要强化数据安全、人工智能算法安全保障，各级各类学校要引导师生正确使用智能工具，高校要围绕人工智能加快学科和专业布局，加强人才培养和相关研究，更好服务中国式现代化建设。

会上举行了读书行动第三季“书香氛围”阅读分享会，王嘉毅向部分中小学代表捐赠一批新时代立德树人优秀主题书籍，福建师范大学附属中学、北京四中教师代表介绍开展数字阅读与传统阅读的做法体会，教师代表发布“书香氛围”读书倡议。吴岩介绍国家智慧教育平台2.0智能版有关情况并发布上线。北京邮电大学负责人以“人工智能赋能教育变革”为题，为人工智能校长局长专题培训班讲授第一讲。海南省教育厅、青海省教育厅介绍了深度应用国家智慧教育平台有关情况。

会议以线上线下相结合的方式进行。教育部有关司局和直属单位负责同志，教育数字化专家咨询委员会成员代表，部分学校、教师代表在主会场参加会议；各省级教育行政部门负责同志在分会场参加会议。

（教育部，2025.3）

【高教动态】

◆以教师之强筑牢教育强国根基

习近平总书记在全国教育大会上指出，要实施教育家精神铸魂强师行动，加强师德师风建设，提高教师培养培训质量，培养造就新时代高水平教师队伍。

《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》提出构建素质精良的教师队伍体系，明确建设高素质专业化教师队伍，筑牢教育强国根基。教育强国建设新征程上，如何建设高素质专业化教师队伍？代表委员们积极建言献策。

教育家精神始于理想信念落于弘道追求

全国两会上，新时代教师队伍建设如何以教育家精神铸魂强师，成为代表委员们关注的重点。

2023年，习近平总书记致信全国优秀教师代表强调，大力弘扬教育家精神，为强国建设民族复兴伟业作出新的更大贡献。全国人大代表、华东师范大学党委书记梅兵很高兴看到教育系统积极行动起来，通过多种方式带头在全社会营造学习和弘扬教育家精神的良好氛围。

在梅兵看来，培育弘扬践行教育家精神是一项长期性、系统性的工程，需要广泛参与、持续用力、久久为功。

“首先是要深化对教育家精神的研究阐释，特别是要结合中华优秀传统文化以及近些年来教育改革创新的实践，研究中国特有的教育家精神的深刻内涵、生成脉络和践行路径等。其次是要大力进行典型选树和宣传教育，形成有力辐射带动，营造良好社会氛围。同时，要把教育家精神融入教师队伍建设全过程。”梅兵说。

全国政协委员、上海师范大学校长袁雯认为，教育家精神始于理想信念，落于弘道追求，是中华传统“师道”在新时代的传承和发展，需要放在独特的中国教育话语体系中去理解和培育。

“‘德’为首，需要强调教师的社会责任感和历史使命感，需通过师德课程等方式，培养师范生的仁爱之心与道德操守；‘才’为基，需强化以学生为中心的专业素养与教学能力，培养人的目标搭好了，才能掌握育人智慧；‘行’为本，是要培养一种‘反思性实践’的能力，从师范生培养开始，通过常态化、浸润式的教育实习、社会实践，锤炼其知行合一的实践能力。”袁雯说。

搭建适合教情学情的教师发展体系

“面对教育数字化对育人方式变革的新挑战，我们仍需以问题为导向，在制定面向教师的支持政策时，要照顾到教师成

长中的急难愁盼。让良政和优才‘双向奔赴’。”全国人大代表、浙江省宁波市镇海中学党委书记张咏梅表示。

如何应时而变，搭建适合教情学情的教师发展体系，是许多代表念兹在兹的重要话题。

全国政协委员、北京师范大学党委书记程建平在调研中发现，师范院校区域发展不平衡，中西部师范院校在学科建设、办学水平、培养层次等方面与东部院校差距较大。

为此，他建议加强师范院校的区域均衡布局，支持中西部师范高等专科院校升格为本科院校，填补区域布局空白。同时，考虑师范院校对国计民生的特殊贡献，在“双一流”建设评价中单列师范类学科和院校建设序列，单列指标、单独考核。

全国人大代表、河北省保定中学教育集团联合党委书记王淑英对教师编制问题非常关心。“城市学校的教师编制管理应由静态转变为动态，实行每学年审核配给，解决城市学校因阶段性教师编制不足而出现的‘大班额’和临时聘用代课教师等问题。”王淑英建议，针对心理健康、信息技术、人工智能、音体美劳等学科教师紧缺的情况，可以试行长期聘任与短期聘用相结合的“双轨制”办法，加快紧缺学科教师队伍的建设。

以“惠师”服务提升教师地位待遇

在全国教育大会上，习近平总书记强调，提高教师政治地位、社会地位、职业地位，加强教师待遇保障，维护教师职业尊严和合法权益，让教师享有崇高社会声望、成为最受社会尊重的职业之一。

保障教师权益、提高教师地位，也让许多代表委员记在心间。袁雯认为，首先要提高教师行业入职门槛，让更多社会精英进入教师队伍之中，让教育成为人才生态的高地；其次，要给予教师更大的自主权，不要让教育成为“非专业领域”，政府要为教师在合法范围内所做的决策提供法律保护；再其次，要为教师提供终身专业发展的通道，持续地保持其专业性，增强其知识生产者的属性。

针对中西部师范院校长期存在的高层次人才短缺和人才流失的突出问题，全国人大常委会委员、北京师范大学教育学部教授庞丽娟认为，需要通过系统化、有力度的政策，构建“引育留用”一体化的人才保障机制。

“优化职称晋升和人才评审制度，适当增加中西部师范院校中高级职称名额，探索单列专属评审通道，对教育教学、人才培养、科学研究中表现突出的优秀中青年教师给予优先支持。加大薪酬待遇和住房保障力度，设立高层次人才专项补贴，重点提高学科带头人和骨干教师的薪酬、住房等待遇水平。”庞丽娟建议。

王淑英则注意到教师队伍由农村进城镇、由欠发达地区到发达地区的流动现象依然比较突出。她建议在教师待遇上由“普惠制”转为“倾斜制”，“可以尝试利用教师技术职务的评聘、津补贴的发放、住房优惠等政策的制定和落实，引导教师双向合理流动。完善教师工资待遇保障机制，确保教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平”。

（中国教育报，2025.3）

◆学科专业如何适应国家战略发展之需

教育部、国家统计局、财政部近日发布了2022年全国教育经费执行情况统计公告。公告显示，2022年全国教育经费总投入为61329.14亿元，首次超过6万亿元，比上年增长5.97%。国家财政性教育经费为48472.91亿元，比上年增长5.75%，占国内生产总值的比例为4.01%，连续11年做到了“一般不低于4%”。当前，世界正面临百年未有之大变局，以人工智能、量子计算等为代表的第四次工业革命正在重塑全球经济格局。

3月6日，习近平总书记在看望参加全国政协十四届三次会议的民盟、民进、教育界委员并参加联组会时强调，要实施好基础学科和交叉学科突破计划，打造校企地联合创新平台，

提高科技成果转化效能。

全国人大代表、华东师范大学党委书记梅兵感受深刻。“在以生成式人工智能为代表的科技产业快速变革的当下，高校培养人的具体靶标也发生了变化，因而培养人的链条也要相应发生变化，链条中最初的一环就是学科专业的设置。”梅兵说。

近期，国内多所高校宣布进行学科专业调整，在来自高校的代表委员们看来，这一轮的专业大调整并非简单的“加减法”，而是有着深刻的底层逻辑。

全国政协委员、天津大学副校长明东认为，学科专业是高等教育发展的核心支柱。在新一轮科技革命与产业变革正在重构全球创新版图、重塑经济社会结构的总体背景下，高校应该对学科专业布局进行前瞻部署和科学谋划，超常布局急需学科专业，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设和拔尖人才培养，着力加强创新能力培养。

面向未来，高校专业如何布局才能更好地服务国家战略发展需要？

以天津大学为例，学校立足服务国家战略需要，强化“强工、厚理、振文、兴医、交叉（融合）”学科布局。面向国家能源革命和能源安全战略需求，学校设置了储能科学与工程硕士学位授权点；面向健康中国战略和医工融合发展态势，率先建设全国首个“智能医学工程”新医科专业，并牵头推进教育部智能医学工程专业“101计划”。“这些举措不仅响应了国家战略需求，也为发展新质生产力、推动高质量发展培养了急需人才。”明东表示。

今年全国两会，“学科交叉融合”成为来自高校的代表委员们讨论的高频词。

全国人大代表、上海交通大学校长丁奎岭表示，上海交通大学前瞻布局未来学科、积极培育交叉学科、转型升级传统学科，以新一轮本科人才培养方案修订为抓手，加快传统学科专业转型升级，首批立项海洋智能无人技术、航空航天工程（智

能飞行器技术方向）、智能医学工程、智慧能源工程、机器人与智能制造等方向的 9 个“AI（人工智能）+”专业，培养人工智能复合型科技领军人才和具备底层创新能力的学科交叉人才。

西部地区高校的专业设置，如何体现“国之大者”？全国政协委员、重庆邮电大学校长高新波表示，学校将依据科技前沿与产业需求，及时动态调整专业设置，增设量子信息、低空经济等新兴专业，为科技发展精准输送对口人才。在课程体系改革方面，打破传统学科壁垒，推动跨学科融合发展，培养学生的综合素养与创新能力，使教育内容契合时代对复合型人才的需求。

面向未来，高校学科如何优化区域布局？“在新一轮‘双一流’扩容时，可以增设区域急需赛道。”全国人大代表、西南科技大学副校长尚丽平建议，优化区域布局，要突出“学科区域需要紧缺度、区域人才培养适配度、科研服务区域贡献度、一流学科校际示范带动度”，重点支持区域急需紧缺的相对优势特色学科建设。为此，应打造一批具有引领性的区域科技创新中心和人才高地，推动高等教育与区域经济协同发展，为教育强国建设注入新动能，为中国式现代化提供新支撑。

（中国教育报，2025.3）

【学科动态】

◆ 这些高校将新增 81 个学士学位授权专业

3 月 5 日，浙江省教育厅发布《关于 2024 年新增学士学位授予单位及学士学位授权专业评审结果的公示》，拟新增金华职业技术大学为学士学位授予单位，其电子信息工程技术等 6 个专业为学士学位授权专业；新增浙江机电职业技术大学为学士学位授予单位，其智能制造工程技术等 6 个专业为学士学位

授权专业；新增浙江工商大学“日语-国际商务”双学士学位专业1个；新增浙江大学生物育种科学等68个专业（含第二学士学位专业3个、建筑学专业学位专业1个）为学士学位授权专业。

具体名单如下：

学校	专业名称	学位授予类型
金华职业技术大学	电子信息工程技术	工学
	机械设计制造与自动化	工学
	制药工程技术	工学
	动物医学	农学
	学前教育	教育学
浙江机电职业技术大学	智能制造工程技术	工学
	智能控制技术	工学
	机械电子工程技术	工学
	机械设计制造及自动化	工学
	材料成型及控制工程	工学
	城市轨道交通设备与控制技术	工学
浙江工商大学	日语-国际商务	文学、管理学
浙江大学	生物育种科学	理学
西湖大学	数学与应用数学	理学
	人工智能	工学
中国美术学院	文物保护与修复	艺术学
	艺术管理	艺术学
浙江工业大学	空间信息与数字技术专业	工学
	智能建造	工学
浙江师范大学	智能医学工程	工学
宁波大学	经济学（第二学士学位）	经济学
	历史学（第二学士学位）	历史学
	建筑学	建筑学学士专业学位
浙江理工大学	软件工程	工学
	艺术与科技	艺术学
浙江财经大学	国际税收	经济学
	书法学	艺术学
浙江科技大学	信息与计算科学（第二学士学位）	理学
浙江传媒学院	虚拟现实技术	工学
嘉兴大学	智能制造工程	工学
浙江外国语学院	越南语	文学
衢州学院	智能建造	工学

学校	专业名称	学位授予类型
湖州师范学院	智能制造工程	工学
	材料科学与工程	工学
	人工智能	工学
台州学院	网络空间安全	工学
丽水学院	微电子科技与工程	工学
	智能制造工程	工学
	中医康复学	医学
	舞蹈教育（师范）	艺术学
宁波工程学院	智能建造	工学
	密码科学与技术	工学
	新能源材料与器件	工学
浙江水利水电学院	智能制造工程	工学
	智能建造	工学
	网络空间安全	工学
杭州医学院	生物医学工程	工学
温州商学院	数字经济	经济学
	数字媒体艺术	艺术学
	人工智能	工学
	软件工程	工学
	休闲体育	教育学
浙大城市学院	数字经济	经济学
	历史学	历史学
浙大宁波学院	数字经济	经济学
嘉兴南湖学院	人工智能	工学
温州理工学院	电气工程及其自动化	工学
湖州学院	高分子材料与工程	工学
	供应链管理	管理学
	旅游管理与服务教育	管理学
浙江师范大学行知学院	机器人工程	工学
	微电子科学与工程	工学
	物联网工程	工学
杭州电子科技大学信息工程学院	智能制造工程	工学
浙江理工大学科技与艺术学院	大数据管理与应用	管理学
浙江工商大学杭州商学院	物联网工程	工学
	供应链管理	管理学
	数字经济	经济学
浙江农林大学暨阳学院	数字媒体艺术	艺术学
中国计量大学现代科技学院	标准变化工程	管理学

学校	专业名称	学位授予类型
浙江财经大学东方学院	工业设计	工学
浙江广厦建设职业技术大学	机械电子工程技术	工学
	智慧机场运行与管理	管理学
	企业数字化管理	管理学
	给排水工程	工学
浙江药科职业大学	智慧健康养老管理	管理学
	康复工程技术	工学

(浙江省教育厅, 2025. 3)

【理论研究】

◆汇聚高等教育改革发展澎湃动能——高等教育综合改革推进情况综述

高等教育是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志。习近平总书记强调，建设教育强国，龙头是高等教育。

党的十八大以来，中国高等教育取得了历史性成就、发生格局性变化，2024年高等教育在学总规模4846万人，进入普及化阶段，改革不断深化，人才培养质量不断提升，为经济社会发展提供了强有力的人才支撑。

坚定不移落实立德树人根本任务

习近平总书记强调，我们建设教育强国的目的，就是培养一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养一代又一代在社会主义现代化建设中可堪大用、能担重任的栋梁之才。

铸魂育人，推进新时代党的创新理论进教材、进课堂、进头脑，尤为关键。

近年来，教育部推动构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为主要内容的课程教材体系，全国高校全面开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程并使用统编教材、配套课件、参考讲义，全覆盖开展党的二十大精神宣讲巡讲2万余场……新时代党的创新理论入脑入心成效显著。

着力建设高素质思政课教师队伍，近年来，全国高校思政

课教学展示、骨干教师研修班、集体备课会、思政工作队伍示范培训等活动持续举办，103万人次参加全国高校教师课程思政教学能力系列培训，3.5万人次参加全国高校教师教学创新大赛课程思政赛道，立德树人骨干力量不断壮大。

中国人民大学深入推进大中小学思想政治教育一体化建设，搭建全国大中小学思政课“金课”建设联盟平台；西安交通大学携手15所西部高校发起西部高校课程思政建设联盟，为西部高校思政课建设赋能增效。

强基固本，实践育人。106所高校陆续建成中华优秀传统文化传承基地；“一站式”学生社区建设覆盖全国2700余所高校；1233万名青年学子投身“青年红色筑梦之旅”活动……

观乡土，悟民生；入基层，践初心；精科研，勇创新。在实践中，青年学子心中那抹“中国红”愈发明艳。

全面提升人才自主培养质量

近年来，在清华大学“姚班”“钱班”、北京大学“元培学院”、浙江大学“竺可桢学院”……一大批优秀青年人才崭露头角，一大批基础研究成果加速涌现，折射出高等教育人才培养的丰硕成果。

高校是教育、科技、人才的集中交汇点。建设教育强国，高等教育是“龙头”。

聚焦“龙头”，一系列政策举措相继出台，构建高质量人才培养体系的“四梁八柱”。

专业设置上，2024年，教育部增设国家战略急需本科专业布点1673个，撤销不适应经济社会发展的专业布点1670个；近三年累计调整专业布点占比达18.6%。专业动态调整的背后，是高等教育对高质量发展支撑力、贡献力持续提升的鲜明注释。

想国家发展之所想，着力强化基础学科人才培养——

以基础要素建设“小切口”牵引基础学科人才培养模式“大改革”，在计算机、数学等9个基础学科领域推进“101计划”；全面启动基础学科拔尖学生培养计划2.0，77所高水平研究型大学布局建设288个基础学科学生成培养基地，3万余名优秀学

生投身基础学科，14个数理化生国家高层次人才培养中心“拔地而起”。

急国家发展之所急，着力强化创新领军人才培养——

面向生命健康、航空航天、智能制造、量子科技等重点领域凝练未来技术方向，布局建设12家未来技术学院，前瞻性培养未来技术创新领军人才；布局建设50个现代产业学院，高校对区域产业发展的匹配度贡献度持续提升；布局“双一流”建设高校，建设40家国家卓越工程师学院，聚焦18个关键领域，培养一大批服务国家重大战略的工程人才；建设一批国家产教融合创新平台，一体化推进人才培养、科学研究、师资队伍、产业服务，支撑关键领域高质量发展。

迎接时代浪潮，一批人工智能赋能高等教育人才培养创新试点启动，70门人工智能通识课上线，选课人数达177万。在北京邮电大学，“邮大师”“码上”“邮谱”等智慧学习平台陆续上线，助推人工智能赋能高等教育加速变革。

逐步深入，全面推进“四新”关键领域人才培养机制创新脚步不息。

驱动产业发展，实施1457项新工科项目，支持1100多所高校、2000多家企业合作开展了12.6万余个产学研合作协同育人项目。

守护人民健康，累计定向为中西部乡镇卫生院招收培养9万余名从事全科医疗的本科医学人才。支持11所高校开展八年制临床医学教育，推动“医学+X”复合型人才培养改革试点。布局18所高水平公共卫生学院，培养“一锤定音”公共卫生人才。

保障民生之本，实施407个新农科项目，建成332个耕读基地。指导支持31个省份和兵团研究出台配套政策，推进新农科建设做实做强。

发出中国声音，深化新文科建设，在29所高校设立70个文科类基础学科拔尖人才培养基地，建设1011个新文科研究与改革实践项目，常态化举办中国新闻传播、中国法治实务、

中国经济、中国艺术大讲堂，加快提升涉外法治、国际传播、国际组织等文科拔尖人才自主培养质量。

.....

跨越山海，携手同行。历经 24 年，清华大学携手青海大学走出了一条中西部高校协作发展的新路。

一根网线，一块屏幕。千里同频，中山大学和喀什大学实现了从“同上一堂课”“同答一张卷”到“共建一门课”的跨越。

教育部深入实施“对口支援西部地区高等学校计划”，203 所部属和东部高水平大学支援 126 所中西部高校；深入实施“慕课西部行计划 2.0”，为西部高校提供 21.3 万门慕课及定制化课程服务，助力中西部高等教育振兴。

坚持以人民为中心，让高等教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民。

2024 年，优质本科扩招 1.6 万人，2025 年再增加 2.1 万人，“双一流”建设高校本科招生规模持续扩大。

锐意改革的扎实举措，为高等教育强国建设注入强大动力。二战至 20 世纪 70 年代的发展黄金期结束后，“世界范围内的大学都面临着政府拨款不断锐减，经费运营堪忧的境遇”。不论是美国联邦政府还是各级地方政府，似乎在刹那间对美国高等教育投入失去了兴趣。

（中国教育学报，2025.3）

【常春藤高校】

◆康奈尔大学对创业型大学办学理念的延展

自二战至 20 世纪 70 年代的发展黄金期结束后，“世界范围内的大学都面临着政府拨款不断锐减，经费运营堪忧的境遇”。美国政府对高等教育投入的降低显而易见。与此同时，市场机制逐步被引入高等教育系统内部，在丰富美国高等教育

系统多样性的同时，美国高等教育市场化的氛围愈发浓厚。正是在这一不利于高等教育发展的局面下，“创业型大学”作为高等教育场域内的新名词被提出，并迅速引发高等教育学界关注。这一新型高等教育组织形式的提出，较为理想地平衡了发展过程中大学自身、政府、市场之间的关系，为美国高等教育指明了方向，得到了诸多研究型大学的认可和效仿。康奈尔大学也借助对研究型大学科学理念的继承、坚守和创新，对创新创业教育理念的探索和培育，以及以高质量发展理念的形成成为表征的创业型大学办学理念的延展，完成了由研究型大学向“科研、创业”兼具的创业型大学的转型，实现了其办学理念的渐进，得以继续在美国乃至世界高等教育领域中稳居第一方阵。

一、坚守并创新科学理念

（一）重视跨学科研究型人才培养

首先，康奈尔大学通过多种途径，强调跨学科人才培养理念的重要性，潜移默化地影响在读学生。一是在课程教学方面，康奈尔大学鼓励和欢迎“跨学科教学”风气的出现，并通过合并和新建跨学科研究机构的方式进行实践。其中包括支持在文理学院设立科学与技术研究系的动议，开展对历史和科学哲学的融合研究，以及进行将气象学、社会学与新技术农业结合研究的探索。此外，各教学研究机构积极地加强学科联系，在原有研究领域基础上加以延展，并主动进行学科融合的尝试。二是在课程设置方面，鼓励和提倡小班化教学，以满足学生的个性化需求。

其次，康奈尔大学十分重视基于学生科学兴趣的跨学科培养，以保障科学的研究的持续开展。新入校学生在本科一、二年级阶段将广泛涉猎各个学科，为日后跨学科研究的进行寻找研究方向。在个人研究倾向大致确定后，再进行相关专业领域的深入学习。不仅如此，本科生受教育过程也不再拘泥于专业知识的了解与获得，而是注重培养本科生读写、文献阅读、

沟通等基本的科学研究素养，强调满足个人爱好和需求的个性化科研能力塑造。

由此可见，在向创业型大学转型的过程中，康奈尔大学始终坚守研究型大学的底色，继承了以多领域、跨学科为特点的科学研究理念，在传承科学研究理念的同时，逐渐打造了跨学科、应用型导向的科研人才培养理念与特色。

（二）引入资金助力学院科研体系

进入 20 世纪 80 年代后，大量高等教育领域内的实践者和研究者将引入资本要素视为解决这一问题的主要方式，即使资本要素参与到高等教育发展过程中会造成无法预料的负面影响，但是从大学领导者视角出发，采取这一措施是利大于弊的。因此，康奈尔大学的领导者们认为，在向创业型大学转型的过程中，一方面需要与时俱进，引入资本要素以完善学院科研体系，另一方面要抵御市场体制和商品经济对科学的研究的侵蚀。换言之，康奈尔大学不仅定下了成功转型的目标，还有着坚定的愿望，那就是“无论是公共部门还是私营部门，都不可能通过金钱购买创业型大学的灵魂”。从整体角度而言，康奈尔大学形成了以自主办学为基础，以引入资金以助力学院科研体系完善为手段，以吸纳多元资本支持科学发展为表征的创业型大学办学理念。

（三）畅通产学研一体化发展渠道

所谓产学研一体化，指的是将“高校、科研单位和企业的科研力量通过某种形式联合起来，建立起由松散到紧密的互相协作关系，进行实用科技攻关，充分依托经济和智力、物质资源，不断实现产业化的过程”。换言之，是实现生产、教学和研究三者科学结合的过程。康奈尔大学的产学研一体化过程紧密围绕其办学理念逐步开展和实施。

可以说，在康奈尔大学的产学研一体化实践进程中，大学与企业之间的关系，不像是一种基于合同的简单认可，更像是一种真诚而具有持续性的合作。出于对科学研究过程纯粹性的

坚守，大学往往对市场因素对产学研一体化的促进作用避而不谈，但是值得肯定的是，所有参与在这一进程中的要素都发挥了重要作用，从而使康奈尔大学通过畅通产学研一体化渠道，完成了对研究型大学科研理念的坚守和创新，又为日后创新创业理念的生发奠定了良好的实践基础。

二、全方位培育创新创业理念

（一）探索开展创新创业教育

在创新创业教育课程的建设过程中，康奈尔大学更是拥有着十分独到的理念，即：创业精神可以在任意领域和生活阶段中被有心者发现。因此，康奈尔大学的创业创新教育课程具有独有的特点：一是多元性。在课程形式方面不拘泥于学科的限制，而是将专业教育与课程教育相结合，适应不同学院、不同专业学生的特殊需求，增进了课程多样性，又确保了相对公平。二是公共性。创新创业课程的设计和实施，由所有学院院长共同组成理事会把关，并采用集体负责制负责监督课程的执行，同时由专门的顾问委员会提供专业公共政策支持和咨询服务，从而为各学科创新创业课程的交叉和融合提供保障。三是灵活性。各学院基于创新创业教育设计的特定课程并无完全固定的授课模式和内容，而是结合学生知识背景、创业过程以及创业政策的调整即时修订。四是发散性。康奈尔大学各学院在执行课堂教学的过程中，较好地结合了通识教育对学生提出的要求，这也使得参与课程体系的学生能够在掌握相关知识、技能的同时发散思维，拓展个人在学习和生活过程中解决问题的思路，并增强个人所涉猎学科知识的广度。

（二）校企合作推动创新创业

首先，康奈尔大学联合初创企业和中小企业，为在读学生和毕业生提供假期和兼职实习工作平台，其中尤以凯斯勒计划和 EaC 实习计划为代表。实习工作平台为学生提供了在中小型企业获得创业经验的机会，使实习生接触到小型企业运营的全部流程，企业的真实环境也会进一步培养学生在实践中运用

创新创业知识的能力，并在人际交往的相互作用下助力商业思维和团队领导力的形成。对初创企业和中小企业而言，接受过创新创业教育的学生将会拥有学以致用的渠道，能够将课堂中接触到的最新创业思维和理念引入企业运营过程。此外，企业不同的职能部门也不必再为社会招聘员工的质量缺乏保障而苦恼，因为企业仅需注册、完善公司资料并通过企业合法性验证，添加带有 EaC 标签的岗位需求信息，实习工作平台就会通过筛选和面试，在极短的时间内从数据库中选择一名符合企业需求且具有创造力的新员工到接入实习平台的公司报到。

其次，康奈尔大学不仅为初创公司和实习学生搭建沟通平台，还积极地与处于不同发展阶段的企业达成专利许可和技术转让合作协议，扶持中小企业利用康奈尔大学的现有技术提高运营初期的生存可能，并尽可能吸引企业在本地建立总部，推进康奈尔大学创业生态系统的构建。康奈尔大学技术许可中心便在这种理念的指导下开展校企合作工作，中小企业或初创企业与技术许可中心进行合作无须办理复杂的手续，仅需签署专利技术保密协议并确定商业许可条款和技术转让细节，最后进行商业谈判并签署意向书，一次规范的技术许可合作即可落地。尽管对接流程简单，但是作为康奈尔大学的技术转让办公室，该机构与企业之间的联系十分密切，不仅对康奈尔大学伊萨卡校区、威尔康奈尔医学院、日内瓦康奈尔农业技术公司等机构的技术专利进行统一管理，搭建校内化学、工程学、材料科学、医学、植物科学和兽医学等学科与工商业的联系渠道，还负责向具有一定技术积累和资本支持的初创公司颁发受到专利权和版权保护的技术许可证，充分保障了康奈尔大学的发明和专利受到法律允许范围内的保护。目前这种合作已经覆盖美国本土全部 50 个州以及欧洲、亚洲、美洲等不同地域的行业合作伙伴。在与企业开展合作的同时，康奈尔大学也在全球 40 多个国家取得了各类发明专利，并参与到相关企业的全球产业链运作过程中，为不少初创公司乃至知名跨国集团输送了一批

具有创新精神的工作人员和销售人员。

（三）校企地共进退实现联合

不仅如此，康奈尔大学也意识到学生创办的新兴企业对当地经济发展的促进作用，以及当地经济发展与创新创业教育之间不可分割的重要联系。因此，康奈尔大学在纽约南部地区、纽约市、伊萨卡地区都与当地企业开展了密切的合作。

在纽约市层面，康奈尔大学以康奈尔大学合作推广-纽约分校为平台，向纽约市所有社区提供开放的体验学习机会，为当地居民普及创新创业知识提供专业支持，甚至为初创和新兴公司培养较为满意的新员工，还为社区居民提供接触康奈尔大学农业与生命科学学院、人类生态学院最新研究成果的机会，同时为相关企业打通沟通渠道，促进当地社区居民对康奈尔大学和相关企业的了解。此外，康奈尔大学在每年的 11 月会依托康奈尔大学创业计划，在纽约市举办一场规模较大的创业峰会，与会的人员群体十分全面。该峰会不仅每年邀请具有一定创业成果的企业家进行经验分享，为与会人员提供交流沟通的机会，在峰会结束后，参会的优秀企业家、风险投资人和天使投资者将会对具有创新意义的创业项目提供资金支持。可以说，正是凭借诸如此类增进交流、加强对话的方式，康奈尔大学与立足纽约市的初创和中小企业在许多重大发展问题的决策中共进退，逐步形成了紧密合作的利益共同体。

三、形成大学高质量发展理念

（一）募集资金保障自主发展

要确保高等教育机构自身的高速高质量发展，充裕的资金是必备条件之一，往往又是办学过程中的限制条件。究其原因可以发现，在排除政府拨款、科研经费和学生上交的学费后，维持大学等高等教育机构运行的资金往往存在较大缺口，需要从社会募集资金。换言之，是否能够争取到社会资金支持，决定了高等教育机构能否把握发展自主权，实现宏观层面的持续发展。在办学探索过程中，为避免此类问题的出现，康奈尔大

学总结出了一套行之有效的资金募集方法。

首先，在募捐过程中，康奈尔大学校长、董事会将扮演重要角色。其次，康奈尔大学融合募捐过程中的各种要素，确保募捐活动的实效性：一是主动划分募捐活动的重要性和优先级，针对年度募捐活动、大型募捐项目和小型校友项目等不同募捐形式，在评估自身需求和捐赠者意愿的前提下，制定具有针对性和目标指向性的募捐活动方案。二是明确反映募捐需求，提升捐赠者参与度。康奈尔大学往往在募捐活动开始前，提前向学院负责人征询需求，相关责任人将为捐赠者阐明其捐赠对学院的发展所起到的重要作用，继而在汇总后印刷大量活动手册发放给捐赠者，并利用录像等科技手段，使无法在现场参与募捐活动的捐赠者提升个人参与度，以满足捐赠者的心理需要。三是加强情感联系，强化捐赠者责任感。

（二）统筹部署谋划协同共进

多校区办学在美国高等教育发展过程中是十分常见的现象。综观美国大学多校区的办学实际，可以发现，由于不同大学的办学历史和办学理念不同，因此多校区办学的模式各异，也没有统一的管理模式和办学格局。尽管没有完全相似的经验值得参考，但是在坚持伊萨卡本部统一管理的前提下，不仅使伊萨卡本部在办学质量和办学声誉等方面获得了长足进步，更促成了纽约市、卡塔尔多哈分校区的共同发展，同时还在世界各地和美国各州设立联合办学项目，丰富办学形式，逐渐形成了“统筹部署、协同发展、项目依托”的多校区协同发展理念。

考虑到学校未来发展和学术研究的需要，康奈尔大学医学院按照学校统一部署，将办学地址选定为纽约市，并早在 1900 年便正式开始招生。尽管并非坐落于伊萨卡地区，但是康奈尔大学医学院十分坚决地贯彻康奈尔大学的办学理念：一是贯彻对所有求学者一视同仁的育人理念。在大多数医学院以最严格的标准把握学生入校资格、以维持对女性的入学歧视时，康奈尔大学医学院的第一批学生中就已经包括了不少女性。二是贯

彻康奈尔大学的社会服务理念。康奈尔大学医学院始终牢记为社会贡献科研产出的使命，研究者们取得了许多足以载入史册的成就，包括测试药物疗效的第一个“双盲”对照实验、青霉素、催产素的成功合成等。直到今天，威尔康奈尔医学院的研究者们依然持续尝试将实验室发现转化为新的治疗手段。三是贯彻求同存异、严谨认真的学术和教育理念。即使康奈尔大学医学院在 1932 年与纽约长老会医院合并，进而在曼哈顿上东区共同建设了联合校区，在 1952 年开始招收医学研究生，并于 1998 年成立百年庆典上更名威尔康奈尔医学院，但是在研究生培养的过程中，始终不忘康奈尔大学将医学的基础研究与患者的临床护理实际相结合的原则。正是出于对学校统一部署的不断坚持，时至今日，坐落于纽约市的康奈尔大学医学院，已经发展为由威尔康奈尔医学院与纽约长老会医院联合而成的医学中心，成了康奈尔大学纽约校区的重要组成部分，不仅享有繁华的纽约曼哈顿地区提供的金融和政策支持红利，还被公认为美国顶尖的临床和医学研究中心之一，在诸多专业资格认证方面走在前列。

项目依托也是康奈尔大学多校区协同办学理念的体现之一，在美国本土，康奈尔大学依托继续教育和暑期课程学院、康奈尔成人大学，在华盛顿特区举办线下暑期项目和预科项目，为不同年龄段人群举办研讨会，鼓励这些群体进行兼职学习，分享和交流知识，鼓励他们将专业工作经验与政府机构或非政府机构结合，并在康奈尔大学沃尔普中心开设课程。康奈尔大学还将目标投向国外，自 1987 年开始，康奈尔大学以建筑、艺术和规划学院为招生和培养单位，在意大利罗马设立“康奈尔在罗马”项目，同时采取了多项措施，保障项目质量：在项目规模方面，参与人数被限制在每学年 60 人；在招生对象方面，主要针对有志于从事艺术学、建筑学和城市规划学研究的本科和研究生；在学习环境方面，服务于该项目的教师和职工队伍整体稳定，学生拥有较多跨学科学习的机会。值得一提的

是，在课程设置方面，该项目提供与伊萨卡本部一致的视觉艺术等艺术学课程、建筑设计及历史与理论类的建筑学课程。此外，康奈尔大学的学生在参与该项目的同时，将有机会以不修习额外学分的方式毕业并获得学位，换言之，该项目可以与伊萨卡本部进行学分方案互认，参与该项目的学生具有与本部学生一致的毕业条件。

（三）借助评估完善发展规划

为了更好地贯彻全面协调发展的理念，康奈尔大学选择对日常教学工作和学生学习状况进行评估，逐渐形成了较为全面的校内评估机制。1996 年，康奈尔大学建立调查研究院，不仅为校内的教职员和学生提供测量与分析服务，还借助长期办学所积累的良好社会声誉，为地方和政府组织提供付费数据服务。该中心一方面对教师的学术生涯、学术角色转变等方面进行分析，为康奈尔大学教学体系内的所有教师提供个性化评估服务，另一方面与不同校区的各个部门、学院展开合作，努力创设多元文化背景的具有充分包容性的学习环境。同时，该中心能够为日常教学提供在线评估工具。在线评估工具的应用不仅可以替代传统考试形式，对教师教学质量、学生学习水平等重要指标进行评估，而且使用评估工具的申请流程较为简单。虽然申请方法简单，种类却较为丰富，包括标准分级、剽窃检测、自我评估、同行评审、匿名调查等多种形式。康奈尔大学的教师通过收集数据并对评估结果进行可视化分析，不仅可以实时检查学生的学习状况，还能够评估学生的学习水平和状态，以改进教学手段，获得更好的教学效果。

在评估机制的保障下，康奈尔大学得以从不同层面把握未来发展规划。就宏观层面而言，康奈尔大学以职能部门为施政平台，规划未来发展方向。以预算与规划司为例，该机构由多个服务性质的单位构成，包括大学预算办公室、资本及规划办公室等下设机构，根据各办公室的具体职能，均可根据实际需求提供相应的规划服务：大学预算办公室与全校各单位合作，

提供专门预算服务，制定、报告和实施伊萨卡校区运行和发展规划，并根据规划预测收入和支出，为规划假设和预算政策提供分析背景。资本及规划办公室负责制定详细的年度资本预算，整合五年及十年资本计划发展预期，协调教务长资本规划小组和资本融资与优先事项委员会，并负责批准大学重大资本项目，举办大型战略活动，同时代表康奈尔大学领导层，参与到各校区资本活动规划、审批和实施进程中。可以说，康奈尔大学未来发展规划的精细程度之高，得益于机构设置的细化程度之深。就微观层面而言，康奈尔大学结合各单位工作实际，以政策文本的形式细化发展规划。与我国制定五年规划纲要的时间节点相似，康奈尔大学的相关政策文本，通常以五年为时间周期，并且在整体战略布局和部门分类实施方面均有体现：整体层面的战略布局主要以五年战略规划为代表。以康奈尔大学 2010—2015 年战略规划为例，该规划从全局出发，以制度与环境、目标与措施、优先战略举措、组织管理、评估与指标为着眼点，着重对未来五年的发展进行了梳理和把握。部门分类实施则主要以各部门战略规划为体现。可以预见，在宏观与微观层面同时对未来发展做出规划的前提下，康奈尔大学实现协调发展的前景是十分明朗的。

（创新与创业教育，2025. 3）