

# 高教动态

2024年第8期

杭州师范大学发规处（学科办）编

2024年10月30日

## 目录

### 【新闻短讯】

- ◆中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于加快推动博士研究生教育高质量发展的意见》 ..... 1
- ◆2025泰晤士世界大学排名公布 ..... 2
- ◆华东师范大学：多项智能教育成果助力教育数智化跃升 ..... 4

### 【高教动态】

- ◆中共中央 国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》 ..... 5
- ◆加快学位与研究生教育工作高质量发展 为教育强国建设提供强有力支撑 ..... 13

### 【学科动态】

- ◆2024中国最好学科排名 22所高校新晋A+ ..... 16

### 【理论研究】

- ◆以教育家精神为引领 加快建强支撑教育强国的高素质高校教师队伍 ..... 20

### 【常春藤高校】

- ◆刘文霞等：耶鲁大学本科专业校内评估机制研究 ..... 30

## 【新闻短讯】

### ◆中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于加快推动博士研究生教育高质量发展的意见》

10月20日中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于加快推动博士研究生教育高质量发展的意见》(以下简称《意见》),对持续深化博士研究生教育综合改革作出系统部署。

《意见》指出,博士研究生教育是国民教育的最高层次,是国家创新体系的关键支撑。加快推动博士研究生教育高质量发展,要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持立德树人、服务需求、改革创新、开放融合,推动规模扩大与内涵建设相协调,打造中国特色、世界一流的博士研究生教育体系,加快建设世界重要博士研究生教育中心,有的放矢培养国家战略人才和急需紧缺人才,为建设世界重要人才中心和创新高地、实现高水平科技自立自强、全面建成社会主义现代化强国提供有力支撑。

《意见》指出,要完善学科专业体系,强化国家战略人才培养前瞻布局。优化学科专业布局,完善及时响应国家需求的学科专业设置、建设和调整机制,加强理工农医类以及基础学科、新兴学科、交叉学科学位授权点建设,提升博士专业学位授权点占比,加快关键领域学科专业建设,强化学科交叉融合发展。要重塑培养流程要素,全面提高人才自主培养质量。加强思想政治引领,改革招生管理模式,优化培养过程,强化分流退出和多向选择,探索建立学术学位与专业学位培养分类发展、融通创新机制,完善评价体系,建设高水平导师队伍,深化创新国际交流合作。要重构协同机制,提高拔尖创新人才培养能力。激发科教融汇活力,激活产教融合动能,赋能区域创新发展,推动教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。

《意见》强调,要优化资源配置,强化统筹领导。加大博

士研究生教育投入力度，建立健全稳定支持机制。支持有条件的地区和培养单位先行先试、分类分批开展改革试点。

(教育部, 2024. 10)

## ◆2025 泰晤士世界大学排名公布

泰晤士高等教育世界大学排名是全球唯一一个对研究密集型大学的所有核心任务进行评判的全球绩效表，这些核心任务包括教学、科研、知识转移和国际展望。使用经过仔细校准的绩效指标，从而提供最全面、最平衡的比较，深受学生、学者、大学领导、行业 and 政府的信赖。“出境交换生”是其中一项新指标，虽然目前其权重为零，但将来会被纳入计算中。排名的绩效指标仍然分为 5 个方面，但命名有所更改，分别为：教学；研究环境；研究质量；国际展望和产业。

2025 年泰晤士高等教育世界大学排名于 10 月 9 日公布。本次世界大学排名共有来自全球的 2092 所高校入榜，这一里程碑标志着过去五年来上榜大学数量的最大增幅。代表的国家/地区数量也从 108 个增加到 115 个。

在过去五年中，亚洲为世界大学排名中新入榜高校最多的大洲。自 2021 年以来新入榜的 211 所大学中，60%来自亚洲，17%来自欧洲，10%来自非洲，10%来自南美洲。

世界大学排名前 200 名更加多元化。进入前 200 名高校的国家/地区数量已升至 30 个。

在 2025 年泰晤士世界大学排名中，**牛津大学排名第一**，麻省理工学院、哈佛大学、普林斯顿大学、剑桥大学排名世界前五。此外，有 7 所中国内地高校进入世界前 100 名，分别为清华大学、北京大学、复旦大学、浙江大学、上海交通大学、中国科学技术大学、南京大学。

在 2025 年泰晤士高等教育世界大学排名中，中国内地共有 94 所大学上榜，比去年的 86 所有所增加。与去年相比，有

26所院校的排名有所上升,使中国内地整体的排名上升了21%。

中国内地有2所大学进入前20名,4所大学进入前50名,7所大学进入前100名,13所大学进入前200名。而在七年前的2018年,中国仅有两所院校进入前100名。

中国内地排名第一的清华大学稳居世界第12名,排名中国内地第二的北京大学从世界第14名上升至世界第13名。

清华大学连续第七年稳居榜首,同时,复旦大学和浙江大学在本次排名中表现亮眼,复旦大学从去年的世界第44名上升至第36名,浙江大学从去年的世界第55名上升至世界第47名,复旦大学成为中国内地排名第三的高校。这也是浙江大学首次进入全球前50名。

此外,中国科学技术大学从去年的世界第57名上升至世界第53名,南京大学从去年的世界第73名上升至世界第65名,以及武汉大学134名、北京师范大学146名、哈尔滨工业大学152名,它们共同位居中国内地高校前10名。

中国港澳台高校

在中国港澳台中,中国台湾共有47所高校上榜,中国香港共有6所高校上榜,中国澳门共有2所高校上榜。

在中国香港,香港大学保持在世界第35名,是排名最高的香港院校。香港中文大学则从世界第53名上升到世界第44名,进入世界前50强。

中国澳门部分,澳门大学在本次排名中表现亮眼,从去年的并列世界第193名上升至世界并列第180。澳门科技大学保持了其位置,排名在世界第251-300排名区间。

在中国台湾,台湾大学保持了其在中国台湾榜首的位置,位列世界并列第172名。

我校首次上榜泰晤士高等教育世界大学排名榜,排名位于师范类院校第7,省内高校第7。

(青塔, 2024.10)

## ◆华东师范大学：多项智能教育成果助力教育数智化跃升

10月19日华东师范大学教育学部成立十周年暨智能教育成果展示大会在该校普陀校区举行。会上集中展示了该校6项智能教育成果，系统呈现了近年来华东师范大学以人工智能技术创新教育发展的前沿探索。

华东师范大学从2020年起将智能教育确定为学校发展的第一战略，将推进数智跃升作为高质量发展的关键之路。近年来，学校多学科联动合作，致力于“教育+人工智能”的积极探索，推出一系列智能教育成果。“小花狮作文智能辅导系统”先后攻克了小学生手写体OCR识别率低、作文点评优质语料偏少、作文评语自动生成算法亟待优化等难题，助力家校智能联动，推动语文学习智能化。小花狮数学自适应学习系统已实现了1.0到2.0的跃升，基于智能算法动态迭代的知识图谱技术和大语言模型技术为学生提供个性化学习服务，旨在努力打破用AI直接作答的固定模式，增强AI启发和引导孩子们思考和主动提问的效用。高品质课堂智能分析系统面向中小学课堂，开展智能课堂分析与教学反馈，旨在推动课堂教学与教师专业发展数智转型。孤独症多模态智能筛查系统，构建高敏感性与特异性、高效率的孤独症儿童多模态辅助诊断指标，实现特殊儿童病理机制、智能诊断和干预研究。小花狮智能心理辅导系统聚焦青少年的情绪和心理问题，遵循情绪聚焦疗愈理论，智能决策与生成情感对话、为青少年提供一站式的心理健康问题早筛、预警和疏导服务。化学大模型CHEMGPT通过数据拼接、数据叠加、数据加权和数据合成方式构建了逆合成数据库，创新对话模型和逆合成模型，集成多模型多模块融合技术，实现高精度预测化学反应机理，推动化学研究智能化发展。

（中国教育新闻网，2024.10）

## 【高教动态】

### ◆中共中央 国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》

中共中央、国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》，并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

教育评价事关教育发展方向，有什么样的评价指挥棒，就有什么样的办学导向。为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，完善立德树人体制机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，提高教育治理能力和水平，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，现制定如下方案。

#### 一、总体要求

（一）指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，遵循教育规律，系统推进教育评价改革，发展素质教育，引导全党全社会树立科学的教育发展观、人才成长观、选人用人观，推动构建服务全民终身学习的教育体系，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）主要原则。坚持立德树人，牢记为党育人、为国育才使命，充分发挥教育评价的指挥棒作用，引导确立科学的育人目标，确保教育正确发展方向。坚持问题导向，从党中央关心、群众关切、社会关注的问题入手，破立并举，推进教育评价关键领域改革取得实质性突破。坚持科学有效，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，充分利用信息技术，提高教育评价的科学性、专业性、客观性。坚持统

筹兼顾，针对不同主体和不同学段、不同类型教育特点，分类设计、稳步推进，增强改革的系统性、整体性、协同性。坚持中国特色，扎根中国、融通中外，立足时代、面向未来，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。

（三）改革目标。经过 5 至 10 年努力，各级党委和政府科学履行职责水平明显提高，各级各类学校立德树人落实机制更加完善，引导教师潜心育人的评价制度更加健全，促进学生全面发展的评价办法更加多元，社会选人用人方式更加科学。到 2035 年，基本形成富有时代特征、彰显中国特色、体现世界水平的教育评价体系。

## 二、重点任务

（一）改革党委和政府教育工作评价，推进科学履行职责

1. 完善党对教育工作全面领导的体制机制。各级党委要认真落实领导责任，建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制，履行好把方向、管大局、作决策、保落实的职责，把思想政治工作作为学校各项工作的生命线紧紧抓在手上，贯穿学校教育管理全过程，牢固树立科学的教育发展理念，坚决克服短视行为、功利化倾向。各级党委和政府要完善定期研究教育工作机制，建立健全党政主要负责同志深入教育一线调研、为师生上思政课、联系学校和年终述职必述教育工作等制度。

2. 完善政府履行教育职责评价。对省级政府主要考核全面贯彻党的教育方针和党中央关于教育工作的决策部署、落实教育优先发展战略、解决人民群众普遍关心的教育突出问题等情况，既评估最终结果，也考核努力程度及进步发展。各地根据国家层面确立的评价内容和指标，结合实际进行细化，作为对下一级政府履行教育职责评价的依据。

3. 坚决纠正片面追求升学率倾向。各级党委和政府要坚持正确政绩观，不得下达升学指标或以中高考升学率考核下一级党委和政府、教育部门、学校和教师，不得将升学率与学校工

程项目、经费分配、评优评先等挂钩，不得通过任何形式以中高考成绩为标准奖励教师和学生，严禁公布、宣传、炒作中高考“状元”和升学率。对教育生态问题突出、造成严重社会影响的，依规依法问责追责。

## （二）改革学校评价，推进落实立德树人根本任务

4. 坚持把立德树人成效作为根本标准。加快完善各级各类学校评价标准，将落实党的全面领导、坚持正确办学方向、加强和改进学校党的建设以及党建带团建队建、做好思想政治工作和意识形态工作、依法治校办学、维护安全稳定作为评价学校及其领导人员、管理人员的重要内容，健全学校内部质量保障制度，坚决克服重智育轻德育、重分数轻素质等片面办学行为，促进学生身心健康、全面发展。

5. 完善幼儿园评价。重点评价幼儿园科学保教、规范办园、安全卫生、队伍建设、克服小学化倾向等情况。国家制定幼儿园保教质量评估指南，各省（自治区、直辖市）完善幼儿园质量评估标准，将各类幼儿园纳入质量评估范畴，定期向社会公布评估结果。

6. 改进中小学校评价。义务教育学校重点评价促进学生全面发展、保障学生平等权益、引领教师专业发展、提升教育教学水平、营造和谐育人环境、建设现代学校制度以及学业负担、社会满意度等情况。国家制定义务教育学校办学质量评价标准，完善义务教育质量监测制度，加强监测结果运用，促进义务教育优质均衡发展。普通高中主要评价学生全面发展的培养情况。国家制定普通高中办学质量评价标准，突出实施学生综合素质评价、开展学生发展指导、优化教学资源配置、有序推进选课走班、规范招生办学行为等内容。

7. 健全职业学校评价。重点评价职业学校（含技工院校，下同）德技并修、产教融合、校企合作、育训结合、学生获取职业资格或职业技能等级证书、毕业生就业质量、“双师型”教师（含技工院校“一体化”教师，下同）队伍建设等情况，

扩大行业企业参与评价，引导培养高素质劳动者和技术技能人才。深化职普融通，探索具有中国特色的高层次学徒制，完善与职业教育发展相适应的学位授予标准和评价机制。加大职业培训、服务区域和行业的评价权重，将承担职业培训情况作为核定职业学校教师绩效工资总量的重要依据，推动健全终身职业技能培训制度。

8. 改进高等学校评价。推进高校分类评价，引导不同类型高校科学定位，办出特色和水平。改进本科教育教学评估，突出思想政治教育、教授为本科生上课、生师比、生均课程门数、优势特色专业、学位论文（毕业设计）指导、学生管理与服务、学生参加社会实践、毕业生发展、用人单位满意度等。改进学科评估，强化人才培养中心地位，淡化论文收录数、引用率、奖项数等数量指标，突出学科特色、质量和贡献，纠正片面以学术头衔评价学术水平的做法，教师成果严格按署名单位认定、不随人走。探索建立应用型本科评价标准，突出培养相应专业能力和实践应用能力。制定“双一流”建设成效评价办法，突出培养一流人才、产出一流成果、主动服务国家需求，引导高校争创世界一流。改进师范院校评价，把办好师范教育作为第一职责，将培养合格教师作为主要考核指标。改进高校经费使用绩效评价，引导高校加大对教育教学、基础研究的支持力度。改进高校国际交流合作评价，促进提升校际交流、来华留学、合作办学、海外人才引进等工作质量。探索开展高校服务全民终身学习情况评价，促进学习型社会建设。

### （三）改革教师评价，推进践行教书育人使命

9. 坚持把师德师风作为第一标准。坚决克服重科研轻教学、重教书轻育人等现象，把师德表现作为教师资格定期注册、业绩考核、职称评聘、评优奖励首要要求，强化教师思想政治素质考察，推动师德师风建设常态化、长效化。健全教师荣誉制度，发挥典型示范引领作用。全面落实新时代幼儿园、中小学、高校教师职业行为准则，建立师德失范行为通报警示制度。对

出现严重师德师风问题的教师，探索实施教育全行业禁入制度。

10. 突出教育教学实绩。把认真履行教育教学职责作为评价教师的基本要求，引导教师上好每一节课、关爱每一个学生。幼儿园教师评价突出保教实践，把以游戏为基本活动促进儿童主动学习和全面发展的能力作为关键指标，纳入学前教育专业人才培养标准、幼儿教师职后培训重要内容。探索建立中小学教师教学述评制度，任课教师每学期须对每个学生进行学业述评，述评情况纳入教师考核内容。完善中小学教师绩效考核办法，绩效工资分配向班主任倾斜，向教学一线和教育教学效果突出的教师倾斜。健全“双师型”教师认定、聘用、考核等评价标准，突出实践技能水平和专业教学能力。规范高校教师聘用和职称评聘条件设置，不得将国（境）外学习经历作为限制性条件。把参与教研活动，编写教材、案例，指导学生毕业设计、就业、创新创业、社会实践、社团活动、竞赛展演等计入工作量。落实教授上课制度，高校应明确教授承担本（专）科生教学最低课时要求，确保教学质量，对未达到要求的给予年度或聘期考核不合格处理。支持建设高质量教学研究类学术期刊，鼓励高校学报向教学研究倾斜。完善教材质量监控和评价机制，实施教材建设国家奖励制度，每四年评选一次，对作出突出贡献的教师按规定进行表彰奖励。完善国家教学成果奖评选制度，优化获奖种类和入选名额分配。

11. 强化一线学生工作。各级各类学校要明确领导干部和教师参与学生工作的具体要求。落实中小学教师家访制度，将家校联系情况纳入教师考核。高校领导班子成员年度述职要把上思政课、联系学生情况作为重要内容。完善学校党政管理干部选拔任用机制，原则上应有思政课教师、辅导员或班主任等学生工作经历。高校青年教师晋升高一级职称，至少须有一年担任辅导员、班主任等学生工作经历。

12. 改进高校教师科研评价。突出质量导向，重点评价学术贡献、社会贡献以及支撑人才培养情况，不得将论文数、项目

数、课题经费等科研量化指标与绩效工资分配、奖励挂钩。根据不同学科、不同岗位特点，坚持分类评价，推行代表性成果评价，探索长周期评价，完善同行专家评议机制，注重个人评价与团队评价相结合。探索国防科技等特殊领域教师科研专门评价办法。对取得重大理论创新成果、前沿技术突破、解决重大工程技术难题、在经济社会事业发展中作出重大贡献的，申报高级职称时论文可不作限制性要求。

13. 推进人才称号回归学术性、荣誉性。切实精简人才“帽子”，优化整合涉教育领域各类人才计划。不得把人才称号作为承担科研项目、职称评聘、评优评奖、学位点申报的限制性条件，有关申报书不得设置填写人才称号栏目。依据实际贡献合理确定人才薪酬，不得将人才称号与物质利益简单挂钩。鼓励中西部、东北地区高校“长江学者”等人才称号入选者与学校签订长期服务合同，为实施国家和区域发展战略贡献力量。

#### （四）改革学生评价，促进德智体美劳全面发展

14. 树立科学成才观念。坚持以德为先、能力为重、全面发展，坚持面向人人、因材施教、知行合一，坚决改变用分数给学生贴标签的做法，创新德智体美劳过程性评价办法，完善综合素质评价体系，切实引导学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质。

15. 完善德育评价。根据学生不同阶段身心特点，科学设计各级各类教育德育目标要求，引导学生养成良好思想道德、心理素质和行为习惯，传承红色基因，增强“四个自信”，立志听党话、跟党走，立志扎根人民、奉献国家。通过信息化等手段，探索学生、家长、教师以及社区等参与评价的有效方式，客观记录学生品行日常表现和突出表现，特别是践行社会主义核心价值观情况，将其作为学生综合素质评价的重要内容。

16. 强化体育评价。建立日常参与、体质监测和专项运动技能测试相结合的考查机制，将达到国家学生体质健康标准要求

作为教育教学考核的重要内容，引导学生养成良好锻炼习惯和健康生活方式，锤炼坚强意志，培养合作精神。中小学校要客观记录学生日常体育参与情况和体质健康监测结果，定期向家长反馈。改进中考体育测试内容、方式和计分办法，形成激励学生加强体育锻炼的有效机制。加强大学生体育评价，探索在高等教育所有阶段开设体育课程。

17. 改进美育评价。把中小学生学习音乐、美术、书法等艺术类课程以及参与学校组织的艺术实践活动情况纳入学业要求，促进学生形成艺术爱好、增强艺术素养，全面提升学生感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。探索将艺术类科目纳入中考改革试点。推动高校将公共艺术课程与艺术实践纳入人才培养方案，实行学分制管理，学生修满规定学分方能毕业。

18. 加强劳动教育评价。实施大中小学劳动教育指导纲要，明确不同学段、不同年级劳动教育的目标要求，引导学生崇尚劳动、尊重劳动。探索建立劳动清单制度，明确学生参加劳动的具体内容和要求，让学生在实践中养成劳动习惯，学会劳动、学会勤俭。加强过程性评价，将参与劳动教育课程学习和实践情况纳入学生综合素质档案。

19. 严格学业标准。完善各级各类学校学生学业要求，严把出口关。对初、高中毕业班学生，学校须合理安排中高考结束后至暑假前的教育活动。完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度，加强课堂参与和课堂纪律考查，引导学生树立良好学风。探索学士学位论文(毕业设计)抽检试点工作，完善博士、硕士学位论文抽检工作，严肃处理各类学术不端行为。完善实习(实训)考核办法，确保学生足额、真实参加实习(实训)。

20. 深化考试招生制度改革。稳步推进中高考改革，构建引导学生德智体美劳全面发展的考试内容体系，改变相对固化的试题形式，增强试题开放性，减少死记硬背和“机械刷题”现象。加快完善初、高中学生综合素质档案建设和使用办法，逐

步转变简单以考试成绩为唯一标准的招生模式。完善高等职业教育“文化素质+职业技能”考试招生办法。深化研究生考试招生改革，加强科研创新能力和实践能力考查。各级各类学校不得通过设置奖金等方式违规争抢生源。探索建立学分银行制度，推动多种形式学习成果的认定、积累和转换，实现不同类型教育、学历与非学历教育、校内与校外教育之间互通衔接，畅通终身学习和人才成长渠道。

#### （五）改革用人评价，共同营造教育发展良好环境

21. 树立正确用人导向。党政机关、事业单位、国有企业要带头扭转“唯名校”、“唯学历”的用人导向，建立以品德和能力为导向、以岗位需求为目标的人才使用机制，改变人才“高消费”状况，形成不拘一格降人才的良好局面。

22. 促进人岗相适。各级公务员招录、事业单位和国有企业招聘要按照岗位需求合理制定招考条件、确定学历层次，在招聘公告和实际操作中不得将毕业院校、国（境）外学习经历、学习方式作为限制性条件。职业学校毕业生在落户、就业、参加机关企事业单位招聘、职称评聘、职务职级晋升等方面，与普通学校毕业生同等对待。用人单位要科学合理确定岗位职责，坚持以岗定薪、按劳取酬、优劳优酬，建立重实绩、重贡献的激励机制。

### 三、组织实施

（一）落实改革责任。各级党委和政府要加强组织领导，把深化教育评价改革列入重要议事日程，根据本方案要求，结合实际明确落实举措。各级党委教育工作领导小组要加强统筹协调、宣传引导和督促落实。中央和国家机关有关部门要结合职责，及时制定配套制度。各级各类学校要狠抓落实，切实破除“五唯”顽瘴痼疾。国家和各省（自治区、直辖市）选择有条件的地方、学校和单位进行试点，发挥示范带动作用。教育督导要将推进教育评价改革情况作为重要内容，对违反相关规定的予以督促纠正，依规依法对相关责任人员严肃处理。

（二）加强专业化建设。构建政府、学校、社会等多元参与的评价体系，建立健全教育督导部门统一负责的教育评估监测机制，发挥专业机构和社会组织作用。严格控制教育评价活动数量和频次，减少多头评价、重复评价，切实减轻基层和学校负担。各地要创新基础教育教学工作指导方式，严格控制以考试方式抽检评测学校和学生。创新评价工具，利用人工智能、大数据等现代信息技术，探索开展学生各年级学习情况全过程纵向评价、德智体美劳全要素横向评价。完善评价结果运用，综合发挥导向、鉴定、诊断、调控和改进作用。加强教师教育评价能力建设，支持有条件的高校设立教育评价、教育测量等相关学科专业，培养教育评价专门人才。加强国家教育考试工作队伍建设，完善教师参与命题和考务工作的激励机制。积极开展教育评价国际合作，参与联合国 2030 年可持续发展议程教育目标实施监测评估，彰显中国理念，贡献中国方案。

（三）营造良好氛围。党政机关、事业单位、国有企业要履职尽责，带动全社会形成科学的选人用人理念。新闻媒体要加大对科学教育理念和改革政策的宣传解读力度，合理引导预期，增进社会共识。构建覆盖城乡的家庭教育指导服务体系，引导广大家长树立正确的教育观和成才观。各地要及时总结、宣传、推广教育评价改革的成功经验和典型案例，扩大辐射面，提高影响力。

（教育部，2024.10）

## ◆加快学位与研究生教育工作高质量发展 为教育强国建设提供强有力支撑

全国教育大会对新时代新征程加快建设教育强国作出系统部署，是我国教育发展史上具有里程碑意义的重要会议。习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话，系统阐释了教育强国建设的科学内涵和基本路径，深刻阐述了教育强国建设要处

理好的重大关系，对下一步工作提出了明确要求，为全面推进教育强国建设指明了方向，是学位与研究生教育工作的根本遵循。

党的十八大以来，我们坚决贯彻落实习近平总书记重要指示精神，坚持“立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越”工作主线，先后实施两轮综合改革，坚持以立德树人为根本任务，推动铸魂育人走深走实；以服务需求为导向，推动结构类型更加优化；以提高质量为核心，推动培养改革全面深化；以追求卓越为目标，推动一流大学体系加快构建。学位与研究生教育工作取得历史性成就，发生格局性变化。目前，共设有 117 个一级学科和 67 个专业学位类别，覆盖国民经济和社会发展主干领域；共有博士学位授予单位 505 家，硕士学位授予单位 362 家，博士硕士学位授权点 2.1 万余个。党的十八大以来，累计向经济社会发展主战场输送了 90 余万名博士和 900 余万名硕士，为党和国家事业发展提供了强有力的人才支撑。

面向 2035 年建成教育强国的目标，学位与研究生教育工作将深入贯彻落实习近平总书记重要指示精神，紧扣“三大属性”，立足“六个特质”，把握“五个重大关系”，落实“五项重点任务”，发挥研究生教育作为科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力最佳结合部的优势，构建高质量研究生教育体系，为教育强国建设提供强有力支撑，回答好“教育强国，研究生教育何为”的时代命题。

一是加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科。经过近 10 年建设，“双一流”建设实现了阶段性目标，若干高校和学科逐步进入世界一流前列，一批高校和学科逐步进入世界一流行列，高等教育水平整体实现跃升，中国特色、世界一流大学方阵加速形成。接下来，我们要进一步发挥“双一流”建设的示范引领作用，把“双一流”建设充分融入中国式现代化建设伟大征程中，探索建设中国特色、世界一流的大学和优势学科的路径。要围绕中国式现代化本质要求，推动“双一流”

建设坚持中国特色，突出人才培养中心地位，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，不唯排名，不唯数量，聚焦服务国家、服务人民，突出贡献导向，深化内涵发展，自主科学确定“双一流”建设标准。要夯实主体责任，推动“双一流”建设高校紧密服务经济社会发展需求，在拔尖创新人才自主培养、高水平科技自立自强、自主知识体系构建等方面持续突破，为中国式现代化作出新的更大贡献。

二是建立科技发展、国家战略需求为牵引的学科调整新机制。当前，我国已经形成较为完备的学科专业体系。针对新形势新任务新要求，要主动识变应变，完善学科超常布局及动态调整机制，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设。要建立重大需求精准识别机制，打造教育与经济社会深入互动的大循环格局，努力实现学科专业前瞻布局。要建立学科专业设置快速绿色通道，随时启动论证国家急需的学科专业，每年动态调整急需学科专业引导发展清单。要建立博士硕士学位授权的需求触发审核机制，围绕中央关心、社会关注、国家战略急需和突破“卡脖子”需要，快速调整学科专业布局。要健全高层次人才有组织培养机制，布局专门人才培养项目，协同行业部门，集中资源开展超常规培养。要完善学科专业严控质量的退出机制，进一步压实学位授予单位责任，加大学位授权点合格评估力度。

三是深入完善拔尖创新人才培养体系。当前，学位法已经颁布，为深化研究生教育改革提供了坚实的法律保障。要贯彻落实好学位法，特别是要把法律规定落实到具体工作中，既保证学位授予质量，又保障学位申请人权益。要建强研究生导师队伍，以思政教育为引领，构建健康和谐的新型导学关系。要深入实施工程硕博士培养改革专项试点，建强国家卓越工程师学院，制定卓越工程师培养认证标准，形成有组织培养高层次专门人才新范式。要面向科技前沿和关键领域，灵活设置复合型人才培养项目，探索丰富多元的学位授予方式。要高标准开

展学科交叉中心试点建设，推动多学科协同育人培养模式变革，打造高层次复合型人才培养的先行区。要加快推动博士研究生教育高质量发展，实现规模质量协调发展，打造中国特色、世界一流的博士研究生教育体系。要更大力度推进研究生教育分类培养，探索建立学术学位与专业学位培养分类发展、融通创新机制，提高拔尖创新人才培养能力。要深刻把握数智时代研究生教育面临的新机遇新挑战，推动人工智能赋能研究生培养全流程各要素，积极探索研究生教育教学新形态新模式，塑造研究生教育高质量发展新动能新优势。

（中国高等教育，2024.10）

## 【学科动态】

### ◆ 2024 中国最好学科排名 22 所高校新晋 A+

作为“双一流”建设的核心话题，学科建设已成为提高学校办学水平和人才培养质量的关键。

10月15日，2024软科中国最好学科排名正式发布。排名榜单包括94个一级学科，共有486所高校的4924个学科点上榜。相比去年，在本次排名中，共有**22所高校的25个学科，强势闯入前3%或前2名，入列“中国顶尖学科”**。在“学科为王”的时代争当顶尖，展现出了高校在学科建设之路上拼搏的风采！

#### 基础学科，关键支撑

欲致其高，必丰其基；欲茂其末，必深其根。强大的基础科学研究是建设世界科技强国的基石，而扎实的基础学科建设是其中的关键。

**西安交通大学的数学学科在本次排名中进入全国前3%**。中国科学院院士、西安交通大学教授徐宗本主持完成的弱观测成像反问题的 $L(1/2)$ 理论与自适应正则化方法获2023年度国

家自然科学奖二等奖，实现陕西省国家自然科学奖数学领域“零的突破”。院士坐镇下，西交大数学学科的师资力量可谓雄厚。既有大师领军——国家重点研发计划的项目负责人陈志平教授、孟德宇教授，还有中坚力量——国家杰青郝平、孙剑等。西安交通大学足履实地，稳扎稳打，在基础学科的建设上从不懈怠。2022年开始实施“基础学科跨越计划”，提出了15项具体任务、62项落实举措，强化基础学科建设，提升原始创新能力，以应用研究为牵引，打通“前后端”，提升基础研究水平和转化应用能力，形成对人才培养和应用学科的强力支撑。

力学是工程科学的基础。“国防七子”之一的**哈尔滨工业大学**，其力学在本次排名中位居**全国第2名**，成绩亮眼。哈工大力学学科是新中国最早建立的几个力学学科之一，后入选**国家重点学科**、“**双一流**”建设学科等多项国家重点支持计划，在全国第四轮学科评估获评为**A**。哈工大扎根东北，钻坚研微，打造了一大批国之重器，培养了一大批杰出人才，在力学方面同样有卓越成就。据悉，哈工大力学学科毕业生中已有6位成为两院院士。在长期发展中，力学学科在航天和国防领域重大应用中做到了全国领先，中国科学院院士、哈尔滨工业大学教授冷劲松团队突破了严苛的力学环境等挑战，自主设计并研制了中国国旗锁紧展开结构，在天问一号着陆器上成功完成了中国国旗可控动态展开，为中国探测器在火星上打上“中国标识”，使我国成为世界上首个将形状记忆聚合物复合材料智能结构应用于深空探测工程中的国家。在今年的嫦娥六号任务中，哈工大力学学科同样承担了一系列重要项目，攻克了多项关键技术难题。从“广寒”探秘到月背“挖土”，从“蓝图绘梦”到“奋斗圆梦”，哈工大力学不断攀登高峰，为建设航天强国贡献自己的力量。

### **特色高校，厚积成势**

坚持特色办学，推动差异化发展，是高等教育内涵式发展的重要表现。特色学科、特色专业、特色的培养方式，往往是

一所高校发展的生命线和核心竞争力，具有其他高校难以替代的地位和特质。

南京林业大学的林业工程学科在本次排名中跃升至全国第1名，展现出学校鲜明的林科特色和林业工程一流学科卓越的建设水平。作为江苏省、教育部、国家林业和草原局共建高校，南林厚植绿色优势，不断深耕，在大成果、大平台、大团队等方面屡创佳绩。由南林作为第一完成单位、施季森教授为第一完成人的“林木良种细胞工程繁育技术及产业化应用”科研项目获得2016年度国家科技进步奖二等奖，从根本上改变了“一粒种子育一株苗”的传统繁育方式，推动我国传统林木种业向工业化转型升级；周建斌教授主持完成的“农林生物质废弃物气化供热联产电、炭、肥关键技术与产业化”项目获2023年度国家科技进步奖二等奖，构建了完全自主创新、国际领先水平的生物质气化多联产关键技术体系，为助力我国早日实现“双碳”战略目标提供了一条有效路径。巍巍上庠，百廿星辰，人文渊薮，底蕴深厚，南京林业大学，向着林科国际领先、特色鲜明的世界一流大学愿景目标阔步前行。

作为我国中医药科学研究的重要基地，教育部唯一中国传统医药国际学院，天津中医药大学在中医药领域深耕不辍。学校的“双一流”建设学科中药学2024年拿下学科桂冠。天津中医药大学作为第一完成单位，张伯礼院士主持的“中医药防治新冠病毒感染诊疗技术体系创建与应用”项目荣获2023年度国家科技进步奖二等奖，创建了中医药应对新冠病毒感染“防-治-康”全过程诊疗模式，降低转重率、提高救治成功率。天津中医药大学拥有省部级以上科研平台共40余个，其中，有全国中医药系统首个国家重点实验室——省部共建组分中药国家重点实验室，有天津市首个正式揭牌的海河实验室——现代中医药海河实验室。天津中医药大学正以科技创新赋能中医药传承与发展，引领中医药走向世界，勇攀世界科学高峰。

**工科强校，社科登顶**

在新时代背景下，我国人文社会学科，不仅肩负着传承中华优秀传统文化的历史使命，也是提升我国文化主体性、推动人类文明交流互鉴的“压舱石”。理工学科与人文社科，看似对立不同，实则相辅相成。在 2024 软科中国最好学科排名中，也有不少工科强校，在人文社科方面表现出了优越的竞争力。

**大连理工大学的工商管理学，排名层次由 2023 年的前 7% 升至前 3%。**大连理工大学构建了“顶尖工科、优质理科、精品文科、新兴医科”的一流学科格局，人文社科的发展并不逊色。在第四轮学科评估中，其经济管理学院的管理科学与工程、工商管理两个学科同时获得 A-级评价，是国内拥有两个 A 级管理学科的 6 所商学院之一，同时，在 2021 年实现国际国内顶级商学院认证大满贯。2024 年 8 月，教育部公布了第九届高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）获奖成果名单，学校 3 项人文社科领域研究成果获奖。其中经济管理学院孙玉涛教授的著作《中国与全球价值链：全球化中信息通信技术产业》获得一等奖，这是大连理工大学首次获得国内最高级别、最具影响力的人文社会科学研究领域奖项。同月，国家自然科学基金委员会公布的集中接收申请项目评审结果，大连理工大学经济管理学院项目获批数首次突破 20 项，共获批 22 项，直接经费共计 925 万元，项目获批率首次突破 40% 大关，达 44.90%，是全国平均资助率的近 4 倍。秉承着“海纳百川、自强不息、厚德笃学、知行合一”的基本特质，大连理工大学在理工的土壤中滋养出文科的灵韵。

航空航天特色高校**南京航空航天大学**在经管领域同样拥有雄厚的实力。其经济与管理学院的前身正是为适应航空工业应用型人才培养需求而成立，如今形成了以特色优势学科为牵引、经济与管理学科协调发展的学科格局，学科、专业的影响力不断提升。在 2024 软科中国最好学科排名中，**管理科学与工程学科从前 7% 进步至前 3%。**南航的管理科学与工程是江苏省重点学科和优势学科、国家“双一流”建设学科支撑学科，

全国第四轮学科评估中进入全国 A-档行列,在第五轮学科评估结果中进步至 A 档。2024 年 3 月,南京航空航天大学经济与管理学院收到英国商学院毕业生协会发来的官方贺信,祝贺学院顺利通过 BGA 国际金牌认证,这是南航学院层面的首项国际商科认证。

锚定目标不放松,踔厉奋发启新程。如红日东升,如大潮奔涌,如长风浩荡,向上向前的力量蕴藏在每一寸生机勃勃的土地上,向着未来无限伸展。我国高校必将锐意进取,砥砺前行,以学科建设为基底,坚定不移地朝着建设一流大学目标努力奋进,为实现中华民族伟大复兴中国梦作出新的更大的贡献。

我校 20 个学科入围 2024 软科中国最好学科排名榜。上榜学科数量位居全国各类高校第 81 位,全国师范大学第 10 位。我校在本次中国最好学科排名榜单中入围的一级学科占学科总数 87%,创历史新高。其中,外国语言文学进入前 5% (分段区间:4%-7%);教育学、心理学 2 个学科进入前 12%;艺术学、中国语言文学、公共管理学 3 个学科进入前 20%。前 20%的学科数居省属高校第 3 位。与 2023 年同期相比,15 个学科排名有明显进步。

(软科, 2024. 10)

## 【理论研究】

### ◆以教育家精神为引领 加快建强支撑教育强国的高素质高校教师队伍

2018 年发布的《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》,是新中国成立以来第一次以中共中央、国务院名义专门针对教师队伍建设发布的重要文件。2024 年发布的《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》(以下简称《意见》)是

时隔6年后，中共中央、国务院又一次专门针对教师队伍建设发布的重要文件，而且聚焦弘扬教育家精神，对教师队伍建设提出一系列新思路、新举措、新要求，对推进中国式现代化建设，加快建成教育强国，办好人民满意的教育，具有十分深远的重大意义，对加快打造一支高素质专业化高校教师队伍、更好发挥高等教育“龙头”作用，具有重要的引领作用。

## **深刻理解教育家精神引领教师队伍建设的深远意义**

### **1. 以教育家精神引领教师队伍高质量发展已具备良好基础和条件**

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视教育工作，把教育摆在更加突出的优先发展战略地位，通过全面加强党对教育工作的领导，坚持立德树人，推进教育改革，加快补齐短板，开启了加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意教育的新征程，我国教育事业取得历史性成就、发生格局性变化，中国特色社会主义教育制度体系的主体框架基本确立。习近平总书记始终心系广大教师，对教师队伍建设作出系列重要指示批示，党中央、国务院坚持把教师队伍建设作为基础工作来抓，作出系列重大决策部署。目前，我国已建成世界上最大规模的教育体系，义务教育普及程度达到高收入国家平均水平，高等教育实现了从大众化到普及化的历史性跨越。全国专任教师总数达1891.8万人。从学历来看，2023年，小学本科及以上学历的教师占比达到了78%，比2012年增加了45个百分点；初中本科及以上学历教师占比达到了93%，比2012年增加了22个百分点。不同学段的教师规模都有了大幅增长、学历结构都有大幅优化，为大国办大教育提供了强有力的战略支撑，为推动我国从教育大国向教育强国系统性跃升和质变奠定了坚实的基础，为加快推进中国式现代化创造了新的历史条件。

### **2. 以教育家精神引领教师队伍高质量发展是加快推进教育强国建设的重要保证**

党的二十大报告首次对教育、科技、人才作出“三位一体”专章部署，明确提出“加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，弘扬尊师重教社会风尚”。2023年5月，习近平总书记在主持召开二十届中共中央政治局第五次集体学习时强调：“强教必先强师。要把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工程来抓，健全中国特色教师教育体系，大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。”党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》提出“教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑”，并从“深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，健全新型举国体制，提升国家创新体系整体效能”出发，对深化教育综合改革进行了全面部署，要求“加快建设高质量教育体系，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革”，对教师队伍建设提出“提升教师教书育人能力，健全师德师风建设长效机制”改革要求。确保深化教育综合改革部署取得成效，必须引导广大教师全身心投入到为党育人、为国育才的伟大事业中来，必须通过大力弘扬教育家精神，引领推动教师队伍建设迈上新台阶，打造新时代高素质专业化教师队伍，真正让教师成为教育发展的第一资源、科技自立自强的关键支撑、教师队伍建设的坚强保障。

### **3. 以教育家精神引领教师队伍高质量发展是办好人民满意的教育**的必由之路

习近平总书记强调，我们要建设的教育强国，“最终是办好人民满意的教育”。党的二十大报告提出：“坚持以人民为中心发展教育，加快建设高质量教育体系，发展素质教育，促进教育公平。”当前，人民群众“有学上”的需求得到充分保障后，对“上好学”、获得多样化个性化高质量教育的期盼更为强烈。教育连接着千千万万的家庭，教师守护着 2.91 亿名

在校学生的成长成才。教育是最大的民生，高素质教师队伍是增进民生福祉的重要保障。让每一位学生享有平等、优质的教育，享有人生出彩的机会，必须要进一步优化教师资源配置，提升教师队伍整体素质能力，打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。从教师供给保障方面，《意见》提出要“健全中国特色教师教育体系”，包括“支持‘双一流’建设高校为代表的高水平院校为中小学培养研究生层次优秀教师”“深化实施中西部欠发达地区优秀教师定向培养计划”“强化紧缺领域师资培养”等举措，着眼于从源头上解决教师供给不均衡不充分的问题。从教师能力提升方面，《意见》提出要“提高教师学科能力和学科素养”“提升教师教书育人能力”，包括“将高校教师学科能力和学科素养提升作为学科建设的重要内容，推动教师站在学科前沿开展教学、科研，创新教学模式方法”“实施教师学历提升计划”等举措，着眼于科技发展和知识更迭日新月异，新兴学科、交叉学科等迅猛发展的现状，推动广大教师紧跟时代步伐，站在学科前沿，提升教书育人能力。从教师管理和资源配置方面，《意见》提出要“优化教师管理和资源配置”，包括“适应小班化、个性化教学需要，优化教师资源配置”“加强科学和体育美育等紧缺薄弱学科教师配备”“强化思政课教师和辅导员队伍配备管理”等举措，着眼于人口发展新态势、教育发展新需求，满足人民群众对高质量教育的期待。全方位营造教育家成长的良好环境，切实以教育家精神引领教师队伍高质量发展，是办好人民满意教育的必由之路。

### **深刻认识高校大力培育弘扬践行教育家精神的价值意蕴**

习近平总书记强调：“建设教育强国，龙头是高等教育。放眼全球，任何一个教育强国都是高等教育强国。”当前，全球新一轮科技革命、产业变革以及教育变革正在重构全球创新版图和重塑全球教育治理结构，为我国成为具有强大影响力的世界重要教育中心创造了机会，也为未来世界教育中心和科技

中心的转移、重构创造了新的历史条件。高校是科教兴国战略、创新驱动发展战略和人才强国战略的重要交汇点，在新的历史机遇期，高校教师承担着更加重要的育人使命，通过大力培育、弘扬、践行教育家精神，全面提升高校教师政治素养、师德修养、能力水平，进一步优化高校教师供给和结构，对加快高校“双一流”建设，更好发挥高等教育在教育强国建设中的龙头引领作用具有十分重要的意义。

### **1. 教育家精神引领推动高校立德树人工作迈上新台阶**

《意见》强调要“加强教师队伍思想政治建设”，通过“建立健全教师定期理论学习制度”“定期开展教师思想政治轮训”“选优配强教师党支部书记”等，进一步“增进广大教师对中国共产党和中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同”。《意见》强调要进一步“涵养高尚师德师风”，要求“把学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述作为教师培养的必修课，作为教师教育和培训的重要任务，使广大教师把握其深刻内涵、做到知行合一”“学校主要负责人要认真履行师德师风建设第一责任人职责，压实高校院（系）主要负责人责任”等，进一步健全师德师风高线引领和底线管控的举措机制。近年来，师德师风问题成为高等教育领域的热点问题，高校教师的言行举止成为全社会的关注点。教师的言行对学生的思想观念、价值取向和精神风貌有着最为直接的影响。教师职业的特殊性决定了社会大众对教师职业精神的高期待。以教育家精神引领教师思想政治素质建设、涵育高尚师德师风，激励感召广大教师筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵，整体推动高校立德树人工作迈上更高台阶。

### **2. 教育家精神引领推动高校科研迈上新台阶**

《意见》强调要“提升教师专业素养”“推动教师站在学科前沿开展教学、科研，创新教学模式方法”“适应基础学科、新兴学科、交叉学科发展趋势，支持高校教师开展跨学科学习与研究，加强学科领军人才队伍建设”“强化国家重大战略任

务和重大人才工程引领”等，对高校教师科学研究和学科能力建设提出新要求。2023 年度的国家科学技术奖励当中，高校教师牵头的占到三大奖励总数的三分之二左右。当前，超过 40% 的两院院士、近 70% 的国家杰出青年科学基金获得者来自高校。高校教师群体中集聚了最大规模的人才队伍，是不断取得创新成果、解决“卡脖子”难题、培养拔尖创新人才的主力军。推进高水平科技自立自强，通过有组织科研取得原创性成果，健全新型举国体制，提升国家创新体系整体效能，尤为需要加大高校教师队伍人才建设力度。高校教师队伍是科技强国的关键支撑，创新能力提升、创新活力激发、科技成果转化，需要广大高校教师群智协同、集智攻关。通过大力培育、弘扬、践行教育家精神，以勤学笃行、求是创新的躬耕态度潜心科研，整体推动高校高水平科研能力迈上新的台阶。

### **3. 教育家精神引领推动高校社会服务迈上新台阶**

《意见》强调，要“有计划地组织教师参加革命传统教育、国情社情考察、社会实践锻炼，引导教师在理论与实践中共涵养高尚师德和教育家精神”“建立健全高校产业兼职教师管理和教师企业实践制度”等，对高校教师参与社会服务提出新的具体要求。大学不是独立于社会之外的“象牙塔”，大学是科技创新的重要推动力，也是一国社会文明进步的重要体现。现代国家科技创新力的强弱很大程度有赖于大学创新力的强弱，文化软实力也很大程度有赖于大学的学术创新和发展。大学越来越成为引领科技创新、社会发展和文明进步的重要力量。教育家精神的核心要义立足教育又超越教育，通过大力弘扬教育家精神，推动广大教师面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康开展研究，真正将自己的学术理想与国家需求、时代急需、人民期盼相结合，整体推动高校社会服务迈上更新台阶。

### **4. 教育家精神引领推动高校国际交流合作迈上新台阶**

《意见》强调要“讲好中国教育家故事”，“将弘扬教育

家精神纳入国际传播话语体系，搭建国际交流合作平台，讲好中国教育家故事，传播中国教育声音，贡献中国教育智慧”，进一步丰富了中国高等教育对外开放的实践范畴。习近平总书记强调，要完善教育对外开放战略策略，统筹做好“引进来”和“走出去”两篇大文章，有效利用世界一流教育资源和创新要素，使我国成为具有强大影响力的世界重要教育中心。《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》指出，要“推进高水平教育开放”，教育家精神继承和发扬了中国传统士大夫“天下”观念和弘道追求，这一高尚品德内涵，将激励、感召、引领高校教师强化使命担当，提升对接和服务国家重大战略的自觉和能力，提升高水平教育开放的自觉和能力，进一步总结凝练中国式教育现代化的经验，在国际舞台上发出中国教育的声音，提供中国经验和中国方案，推动高校国际交流迈上新台阶。

## 5. 教育家精神引领推动高校文化建设迈上新台阶

《意见》提出要“厚植尊师重教文化”，通过“推进全社会涵养尊师文化，提振师道尊严，注重尊师教育，开展尊师活动，将尊师文化融入学生日常言行”等，进一步弘扬尊师重教社会风尚。中华民族自古以来师道精神代代赓续、传承不绝。新中国成立以来高校中涌现出一大批教育家，成为推动我国高等教育跨越式发展的重要力量，他们的品行精神成为高校建设不可或缺的文化元素和人文特质。建设中国特色、世界一流的中国大学，高校必须要立足自身丰富的历史传统和教育实践，挖掘、整理、总结好教育家的育人治学事迹和品格精神风范，让教育家精神见人见物见事，可亲可感可学。

**深刻把握教育家精神引领高校高素质专业化教师队伍建设的实践路径**

### 1. 以教育家精神为引领打造信仰坚定之师

“心有大我、至诚报国的理想信念”是古今中外教育家坚守的首要政治品格和最高理想追求。习近平总书记在中国人民

大学考察时强调：“好的学校特色各不相同，但有一个共同特点，都有一支优秀教师队伍。对教师来说，想把学生培养成什么样的人，自己首先就应该成为什么样的人。”正确的理想信念和坚定的政治信仰是教书育人、播种未来的指路明灯，是立德树人、培根铸魂的航行灯塔。高校教师要持续增强践行习近平新时代中国特色社会主义思想的思想自觉、政治自觉和行动自觉，坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心，以正确的政治方向，引领思想政治素质、师德素养和业务能力全面提升。高校教师只有坚定理想信念，心怀“国之大者”，让听党话、跟党走的信念成为自觉追求，让彰显中国之路、中国之治、中国之理成为治学使命，才能教育和引导青年一代立志成为党和人民所需要的人才，才能让青年一代把人生之根、事业之根牢牢扎在祖国大地上。

## **2. 以教育家精神为引领打造品德高尚之师**

“言为士则、行为世范的道德情操”是中华“师道”传承中亘古不变的精神内核和外在表征。古语有言“亲其师，而信其道”“其身正，不令而行”。教师是立教之本，兴教之源，“承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任”。教师的职业特征决定了教师必须首先是道德高尚的人。习近平总书记强调，老师要“做学生为学、为事、为人的大先生，成为被社会尊重的楷模，成为世人效法的榜样”。要深刻理解教育家精神所蕴含的道德人格内涵。新时代高校教师要自觉带头弘扬社会主义道德和中华传统美德，提高道德修养，提升人格魅力，时刻自省自励，用高尚的品格感染学生，引导和帮助学生扣好人生的“第一粒扣子”。

## **3. 以教育家精神为引领打造本领精湛之师**

“启智润心、因材施教的育人智慧”是每一名高校教师应具备的教育理念和育人本领。真正的教育是精神滋养和智慧启迪的结合。好老师要成为智慧型教师，通过深刻的教育洞见和

高超的教学艺术，春风化雨、润物无声，引领学生身心全面发展。“启智润心、因材施教”既是中华优秀传统文化中教育智慧的精华，也融汇了现代教育价值理念。一名好老师既要传授知识，更要注重启发思维，培养学生的自主学习能力。要把握时代、社会、家庭因素在学生身上的影响与反映，在沟通理解上多下功夫，发现每一名学生的长处，激发每一名学生的潜能，努力把自己的温暖和情感倾注到每一名学生身上，尊重学生个性，理解学生情感，包容学生不足，让不同兴趣、天赋、爱好的学生，都能找到自己的赛道，跑出属于自己的精彩。

#### **4. 以教育家精神为引领打造创新活力之师**

“勤学笃行、求是创新的躬耕态度”是每一名高校教师应追求的职业素养和治学精神。“学如弓弩，才如箭镞”，没有勤学笃行的精神，再好的才华也施展不出来。时代瞬息万变，科技日新月异，知识加速更迭，只有勤学笃行，才能站在时代前沿、科技前沿和知识前沿。如果没有求是创新态度，就无法站在已知的边缘向未知的领域求索，更没有勇气和胆量向权威挑战。“博观而约取，厚积而薄发”，不断思考创新，实事求是，在科研创新过程中尊重事实、尊重科学。要引领学生走在知识和创新的前沿，自己就得首先走在知识和创新的前沿，敢于做大课题、大研究，而决不能躺平甚至甘于平庸。善于用新思维、新观念、新方法破解教学科研、教育改革中的难点和痛点问题，坚定“择一事终一生”的信念，让扎实学识永葆生机、充盈不竭，让创新精神成为师生遨游学术海洋的翅膀。

#### **5. 以教育家精神为引领打造至善仁爱之师**

“乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心”是每一名教师心系教育使命、心怀育人大爱的至高追求。要成人师，必为仁师，一个人遇到好老师是一生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣。教师与学生联系最为紧密，与学生有共同话语，对学生的影响也最为深刻。对事业有怎样的热爱，就会在行动中展现怎样的力量。要时时不忘育人职责，教学上要持续投入，育人

上多花心思。人才培养和科学研究同等重要、相互促进。要有“捧着一颗心来，不带半根草去”的奉献精神和“桃李不言，下自成蹊”的无我精神。只有不为浮躁所困扰，不为利益所动摇，不为杂念所左右，才能全心全意支持学生的全面发展与健康成长，在教学相长中收获教育所带来的独特成就感和幸福感。

## 6. 以教育家精神为引领打造格局高远之师

“胸怀天下、以文化人的弘道追求”是每一名教师传道授业解惑、兼济天下应有的品格和追求。当前，世界之变、时代之变、历史之变正以前所未有的方式展开，心系人类前途命运，服务民族复兴，促进人类进步，回答好“世界怎么了”“人类向何处去”的时代之题，是教育事业的重要使命，更是高校教师的重要职责。推进高水平教育开放是深化教育综合改革、推进更高水平对外开放的重要方面，广大教师是教育开放的具体参与者和推动者。要在国际前沿学术领域讲好中国故事、提供中国方案、贡献中国智慧，要求打造有天下胸怀和国际视野的教师队伍。高校应立足新时代着力做足做强做活“外”字教育大文章，致力于培养高层次国际化创新人才。“胸怀天下、以文化人的弘道追求”是学校师资队伍建设的指引，“胸怀天下”的国际视野和“以文化人”的责任担当，是高校教师培养有文化自信、家国情怀、全球视野、未来眼光的时代新人的重要品格，更是广大教师大力弘扬全人类共同价值，推动构建人类命运共同体的应有担当。

党的二十大明确，到2035年建成教育强国，距今还有11年时间，时不我待。打造支撑教育强国建设的高素质专业化高校教师队伍，必须要有高位精神的引领和激励。新时代新征程，大力弘扬教育家精神，是引领和激励广大教师实现自我、完善自我的强大精神力量，是建设高素质教师队伍、锻造更多大国良师的重要举措，更是推动教育变革转型、推进教育现代化、加快建设教育强国的时代要求。广大高校教师要以教育家精神为自觉追求，更好肩负起培养担当民族复兴大任时代新人的崇

高使命，为加快建成教育强国、更好推进中国式现代化作出新的更大贡献。

（中国教育新闻网，2024.10）

## 【常春藤高校】

### ◆刘文霞等：耶鲁大学本科专业校内评估机制研究

专业建设是高校办学的基础。耶鲁大学作为世界一流大学，在本科教育领域享有盛誉，不仅得益于其始终坚持以加强文理教育来培养具有宽厚通识素质的领导型人才，还在于其对本科专业运行质量的严格内部监管。学校构建的内部本科专业评估体系，为各专业分析掌握自身优势、劣势、机遇与挑战提供了极具价值的平台。通过对该体系的研究，可为我国高校内部专业办学质量监管体系的构建与完善提供有益的借鉴和启示。

#### 一、内部本科专业评估体系建立的缘起

高校内部专业评估是学校基于内部视角针对本校专业建设质量和水平进行的一种综合性自我检视与自我评价。从外部的历史引致因素看，耶鲁大学内部本科专业评估体系的建立是财政危机与教育认证双重推动的结果，但根本则在于学校自身对于本科文理教育目标质量与专业运行过程质量高标准的坚守。

#### 二、内部本科专业评估管理体制

耶鲁大学构建了归口管理、民主参与、上下联动的内部本科专业评估管理体制。本科生院耶鲁学院享有本科专业评估的完全自主权，学院中除了主修专业委员会之外，各系本科学习主管和学院教师大会扮演着重要角色。

##### 1. 主修专业委员会归口管理

主修专业委员会由耶鲁学院院长任命，人员构成体现行政、学术与学生权力的统一，涵盖学院管理人员、教师代表与学生

代表。首届委员会由不同学科的四名初高职级教师代表、一名本科生、耶鲁学院副院长和一名住宿学院学监组成。专业评估只有经主修专业委员会组织实施并出具正式的评估结果报告，才能提交学院的最高决策机构进行终审核准。

## **2. 本科学习主管把关配合**

耶鲁学院每个本科系都配有一名本科学习主管，具体由院长与系主任协商任命，每年进行续任或改任。本科学习主管是系与本科生之间的主要纽带，是耶鲁学院与系成员之间的重要连接点，每学期都要参加耶鲁学院教师大会的月例会，时刻掌握学院、所在系及相关系的最新发展与改革动态。每个主管都要熟悉学院的教育规章制度，对本系的本科教学质量以及专业内容和结构负责，并按照主修专业委员会的要求，定期报告本专业的运行情况。

## **3. 学院教师大会最终核准**

耶鲁学院教师大会是耶鲁学院的最高权力和决策机构，大会由院长主持，学期每个月的第一个周四召开例会，其间视具体情况由院长召集召开临时会议。会议的议题主要为审议批准课程的开设、专业建设以及其他涉及学院发展的政策等重大事项。主修专业委员会出具的专业评估结果报告只有提交学院教师大会进行集体审议核准后才能正式生效执行。

## **三、本科专业常规运行质量评估**

主修专业委员会每年会例行安排对一般四至六个主修专业进行综合评估，评估基于教育供给与学生需求两个视角，以申请材料审查和访谈调查为主要手段，评估内容主要涉及专业的几大教育要素运行状况以及学生的学习体验。主修专业委员会通过对关键教育要素的若干设问，与受评专业的本科学习主管、系主任、教师代表进行访谈，主要涉及课程与教学的运行现状、学业指导的实施现状、任课教师的配备现状、专业发展形势认识等四大要素。同时，还会听取受评专业的学生的评价意见，主要包括专业学习的意向、课程的选择、学院提供课程

的质量、教师的指导情况等。

#### **四、本科专业增设评估**

耶鲁学院对于专业增设极为谨慎，在其看来，“专业数量过多将导致学院的资源分配过于分散，致使很多专业面临资源拮据或管理不善。新专业会产生新的各种显见的与难以预见的巨大成本。同时，专业数量过多还会使课程变得过度狭窄化，难以满足培养学生知识广博性的目标需求”。实践中，资源配置以及对文理教育目标的影响两大因素是专业增设评估的焦点。

#### **主修专业的增设**

主修专业委员会在成立之初就明确提出，要增设一个主修专业，必须要保证有一支稳定的高质量师资队伍，并且能促进该专业领域的知识发展。

##### **1. 必要性与可行性评估**

专业增设的必要性主要关注该专业的教育目的是什么、为何该计划不能在现有的教育项目中予以实施、哪些兄弟院校已经开设了该专业、专业修习要求与兄弟院校相比有何异同、兄弟院校中该专业的规模有多大，力求从源头上保障其在校内专业体系中的特殊性以及在兄弟院校中的竞争性。专业增设的可行性主要包括潜在生源，师资与管理人员准备，所需资源及准备，人才培养方案等，确保新专业一经获批就能够开办运行。具体考察内容包括预计该专业会吸引哪些现有专业的学生，预计该专业会吸引哪些系的教师，有没有获得其对该专业的支持承诺，专业开办的前三年由谁来担任本专业的本科学习主管，该专业的开办需要哪些设施和资源，从哪里获取资金以保障所需设施与资源的后续增加需求、该专业所要求的课程数量、课程的名称、专业下含的专业方向是什么等。

##### **2. 周期性监测评估**

新专业能否获得长久办学的地位，要经历一个长期的试运行过程。申请的新专业如果获得批准，其认可期仅限于最初五

年。在开办的第四年，专业要进行自评并接受主修专业委员会的评估。委员会基于评估结果，做出该专业是继续五年开办期、无限期开办或者终止开办的建议，并提交耶鲁学院教师大会批准。

通过多年的运行，耶鲁大学的内部本科专业评估体系已经发展为一套成熟的专业质量监管模式。从中可以得到以下启示。

第一，树立强烈的专业质量内部监管自觉意识。外部的评估对于学校办学的质量促进提升作用固然重要，但最根本的还在于学校自身树立牢固的专业质量管控意识，自觉构建组织严密、执行严格、运行顺畅的专业监管体系。

第二，专业质量监管之本在于育人理念的贯彻。

专业办学资源支撑度是专业质量监管中的重要考查维度，但最根本的是紧紧以学校的育人理念为总标尺，综合考查专业办学对于育人理念的贯彻执行度，将育人理念落到实处。

第三，专业质量监管要重视多方的民主参与。

管理者、教师、学生都是专业质量监管中地位同等重要的实质性参与主体，尤其是对学生管理参与权的彰显和保障，切实体现了专业质量管理以促进学生发展为核心这个最终落脚点。

第四，专业质量监管以推动专业办精办特为指针。

专业质量监管体系同时也是学校内部的专业预警体系，体系的运行可从源头上规避专业规模的盲目扩张，促使每一个专业通过走办精办特的内涵发展之路来求得生存。

第五，专业质量的监管是常态化周期性过程。

专业质量的监管需要定期的循环往复，涉及整个专业办学的目标性、过程性、结果性评估，在全流程的定期监控中及时推动实现专业的改革创新与专业内容与结构的优化。

（石家庄学院学报，2024.10）