

# 高教动态

2024年第7期

杭州师范大学发现处（学科办）编

2024年9月30日

## 目录

### 【新闻短讯】

- ◆习近平在全国教育大会上强调 紧紧围绕立德树人根本任务 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进..... 1
- ◆全面提升校企合作服务国家创新发展战略能级 ..... 4
- ◆斯坦福大学发布世界前2%顶尖科学家2024年度榜单 ..... 6

### 【高教动态】

- ◆教育部、江苏省共建全国高校区域技术转移转化中心（江苏）启动会暨战略合作协议签署仪式举行..... 7
- ◆重点实施三项优先行动和四大合作计划 以教育之力助推中非携手推进现代化 ..... 9

### 【他山之石】

- ◆江苏大学：“三夯四融五问”新模式推动毕业生充分就业 ..... 10

### 【理论研究】

- ◆马筱琼：高等教育如何更好发挥龙头作用 ..... 14

### 【常春藤高校】

- ◆谷圣美等：哈佛大学医学院博士后培养模式及其启示 ..... 21

## 【新闻短讯】

### ◆习近平在全国教育大会上强调 紧紧围绕立德树人根本任务 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进

全国教育大会9日至10日在北京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席大会并发表重要讲话。他强调，建成教育强国是近代以来中华民族梦寐以求的美好愿望，是实现以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的先导任务、坚实基础、战略支撑，必须朝着既定目标扎实迈进。

习近平在讲话中指出，教育是强国建设、民族复兴之基。党的十八大以来，我们坚持把教育作为国之大计、党之大计，全面贯彻党的教育方针，作出深入实施科教兴国战略、加快教育现代化的重大决策，确立到2035年建成教育强国的奋斗目标，加强党对教育工作的全面领导，不断推进教育体制机制改革，推动新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化，教育强国建设迈出坚实步伐。

习近平强调，我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。

习近平指出，建设教育强国是一项复杂的系统工程，需要我们紧紧围绕立德树人这个根本任务，着眼于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，坚持社会主义办学方向，坚持和运用系统观念，正确处理支撑国家战略和满足民生需求、知识学习和全面发展、培养人才和满足社会需要、规范有序和激发活力、扎根中国大地和借鉴国际经验等重大关系。

习近平强调，要坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，实施新时代立德树人工程。不断加强和改进新时代学校思想政治教育，教育引导青少年学生坚定马克思主义信仰、

中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心，立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者。注重运用新时代伟大变革成功案例，充分发挥红色资源育人功能，不断拓展实践育人和网络育人的空间和阵地。加大国家通用语言文字推广力度，促进铸牢中华民族共同体意识。

习近平指出，要统筹实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，一体推进教育发展、科技创新、人才培养。以科技发展、国家战略需求为牵引，着眼提高创新能力，优化高等教育布局，完善高校学科设置调整机制和人才培养模式，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设和拔尖人才培养。强化校企科研合作，让更多科技成果尽快转化为现实生产力。构建职普融通、产教融合的职业教育体系，大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才。

习近平强调，要坚持以人民为中心，不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性，让教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民。优化区域教育资源配置，推动义务教育优质均衡发展，逐步缩小城乡、区域、校际、群体差距。持续巩固“双减”成果，全面提升课堂教学水平，提高课后服务质量。深入实施国家教育数字化战略，扩大优质教育资源受益面，提升终身学习公共服务水平。

习近平指出，要实施教育家精神铸魂强师行动，加强师德师风建设，提高教师培养培训质量，培养造就新时代高水平教师队伍。提高教师政治地位、社会地位、职业地位，加强教师待遇保障，维护教师职业尊严和合法权益，让教师享有崇高社会声望、成为最受社会尊重的职业之一。

习近平强调，要深入推动教育对外开放，统筹“引进来”和“走出去”，不断提升我国教育的国际影响力、竞争力和话语权。扩大国际学术交流和教育科研合作，积极参与全球教育治理，为推动全球教育事业发展贡献更多中国力量。

李强在主持会议时指出，习近平总书记的重要讲话站在党

和国家事业发展全局的战略高度，全面总结了新时代教育事业取得的历史性成就、发生的格局性变化，系统阐释了教育强国的科学内涵和基本路径，深刻阐述了教育强国建设要正确处理好的重大关系，系统部署了全面推进教育强国建设的战略任务和重大举措。总书记的重要讲话高屋建瓴、思想深邃、内涵丰富，具有很强的政治性、思想性、指导性，是指导新时代新征程教育工作的纲领性文献，为建设教育强国指明了前进方向、提供了根本遵循。我们要认真学习领会、深入贯彻落实，把思想和行动统一到习近平总书记重要讲话精神和党中央决策部署上来，务实功、出实招、求实效，奋力谱写教育强国建设崭新篇章。

丁薛祥在总结讲话中指出，要深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，锻造好落实立德树人根本任务的关键课程。推动教育科技人才一体发展，完善高校科技创新体制机制，加强拔尖创新人才培养，发挥好支撑引领中国式现代化的重要功能。加快建设高质量教育体系，推动义务教育优质均衡发展，解决好人民群众关于教育的急难愁盼问题。加强高素质专业化教师队伍建设，弘扬教育家精神，提升教书育人能力，强化待遇保障，巩固好教育强国建设的重要根基。全面深化教育综合改革，推进高水平教育开放，构建好有利于教育高质量发展的体制机制。各地区、各部门、各单位要以钉钉子精神，推动大会精神入脑入心、工作部署落地见效。

会上，中央组织部、中央宣传部、教育部、科技部、辽宁省、上海市、湖北省、贵州省、中国电子科技集团有限公司、北京大学负责同志作交流发言。

会前，习近平等领导同志亲切接见了参加庆祝第四十个教

教师节暨全国教育系统先进集体和先进个人表彰活动代表，同代表们热情握手，并同大家合影留念。

中共中央政治局委员、中央书记处书记，全国人大常委会有关领导同志，国务委员，最高人民法院院长，最高人民检察院检察长，全国政协有关领导同志出席会议。

会议以电视电话会议形式召开。中央教育工作领导小组成员，各省区市和计划单列市、新疆生产建设兵团党政主要负责同志和有关部门主要负责同志，中央和国家机关有关部门、有关人民团体、军队有关单位主要负责同志，中央管理的部分企业、高校负责同志等参加会议。

（新华社，2024.9）

## ◆全面提升校企合作服务国家创新发展战略能级

习近平总书记在今年的全国科技大会、国家科学技术奖励大会、两院院士大会上指出：“中国式现代化要靠科技现代化作支撑，实现高质量发展要靠科技创新培育新动能。”党的二十大报告突出了创新在我国现代化建设全局中的核心地位，强调教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。党的二十届三中全会进一步提出，构建支持全面创新体制机制，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，健全新型举国体制，提升国家创新体系整体效能。高校作为教育、科技、人才的交汇点，科技创新绝不应当仅仅停留在实验室里，只有“扎实推动科技创新和产业创新深度融合”，搭建科技成果转化“快车道”，才能焕发出强大的生命力。

**抢抓未来产业机遇，实现自主创新能力跃升。**当前，世界正迎来新一轮科技革命和产业变革，新型产业源源不断地涌现、新兴技术持续推动传统产业转型升级，作为科技创新的前沿阵地，高校要紧紧抓住新一轮科技革命的机遇，以解决人类共同挑战和国家经济社会发展重大问题为牵引，以学校学科优势为

基础,瞄准未来科技和产业发展制高点,积极开展“任务导向”的重大基础研究,实现自主创新能力的跃升。在世界科技革命的演进过程中,人才是其中的关键环节。高校要不遗余力地把育人作为自身的战略选择,将价值引领、知识探究、能力建设、人格养成融为一体,全面提高人才自主培养的质量,完善科技创新人才队伍体系,以更好地支撑国家科技创新发展战略。

**企业“出题”高校“答题”，探索产学研融合新范式。**很多“卡脖子”技术及问题，往往是从市场与产业发展中最先显现的，不少“真问题”也都来自企业最真实的需求。党的二十届三中全会提出，“完善高校科技创新机制，提高成果转化效能”。高校要实现“真解决问题、解决真问题、问题真解决”，就需要全面提升实际问题引导的创新策源力，全面提升校企合作服务国家创新发展战略的能级。因此，要更有组织、更加主动地加强与区域经济社会发展和行业、产业需求的对接，通过与企业共建校企联合研发平台、共同设立产学研前沿探索基金等方式，探索企业“出题”、高校“答题”的产学研深度融合的组织新范式，聚焦重点行业和新兴产业升级发展中的前瞻性、先导性、探索性的技术问题，推动中长期科研攻关，加快提升国家创新体系整体效能。在创新人才培养方面，高校也应围绕产业升级发展的真实场景和需求，发挥基础研究深厚以及多学科交叉的育人优势，逐步形成高校、领军企业协同育人的新局面，并在攻关实践中培养战略科学家。

**鼓励成果“落地生金”，贯通转化“最后一公里”。**科技成果只有和社会、产业的需求相结合，才能真正实现其创新价值。党的二十届三中全会提出，分类推进高校改革，建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制和人才培养模式，着力加强创新能力培养。高校要主动服务国家和区域重大战略布局，积极在“人才培养”和“服务社会”两个方面加大创新力度。今年6月，全国首批技术转移专业硕士从上海交通大学

毕业，标志着全国首批国家急需的拥有技术转移专业学位的专门人才即将投身创新创业的热土。这批人才主要面向生物医药、人工智能、电子信息、高端装备、先进材料等行业，旨在推动科技成果转化应用，填补上述行业中所存在的技术转移专业人才缺口。依托上海市“大零号湾”科技创新策源功能区，上海交通大学通过推出“完成人实施”等创业新模式，完善贯通“最后一公里”的政策支持体系，进一步破除科技成果转化制度束缚，积极引导科研工作和社会经济发展需求更加紧密结合，推动科技创新和产业创新深度融合，让更多科研成果“落地生金”，为支撑经济发展转型升级创造更大的价值。

（中国教育新闻网，2024.9）

### ◆斯坦福大学发布世界前 2% 顶尖科学家 2024 年度榜单

9月16日，美国斯坦福大学发布了第7版2024全球前2%顶尖科学家榜单。该榜单基于Scopus数据库的引用数据系统分析，以被引数、H指数、HM因子等6种综合指标，根据“生涯影响力”和“年度影响力”从近700万名科学家中遴选出世界排名前2%的科学家，分为22个领域和174个细分子领域。

我校刘峻平教授、徐利文教授、尚永丰教授、董鸣教授等14人入选“终身科学影响力榜单”。

authfull	inst_name	cntry	np6023	firstyr	lastyr	rank (ns)	nc9623 (ns)	h23 (ns)
Liu, Jun Ping	Hangzhou Normal University	chn	156	1990	2021	51,024	6,652	46
Dong, Ming	Hangzhou Normal University	chn	231	1993	2024	74,645	6,425	43
Zheng, Yu Jun	Hangzhou Normal University	chn	134	2005	2024	119,613	2,487	26
Reynolds, David	Hangzhou Normal University	chn	129	1969	2024	156,823	1,870	21
Song, Yongli	Hangzhou Normal University	chn	109	2004	2024	156,997	2,639	28
Wu, Yikang	Hangzhou Normal University	chn	198	1989	2023	170,385	2,439	26
Yang, Chui Ping	Hangzhou Normal University	chn	149	1998	2024	180,514	2,329	24
Zhao, Tiehong	Hangzhou Normal University	chn	61	2009	2024	188,556	3,163	30
Ding, Yi	Hangzhou Normal University	chn	190	1994	2024	196,118	7,118	39
Jin, Ren Cun	Hangzhou Normal University	chn	222	2005	2024	203,145	5,869	42
Tang, Long Cheng	Hangzhou Normal University	chn	127	2008	2025	238,791	7,773	51
Shao, Zuhua	Hangzhou Normal University	chn	51	1988	2016	266,922	587	15
Jiang, Peng	Hangzhou Normal University	chn	109	2002	2024	269,411	1,475	19
Xie, Qi	Hangzhou Normal University	chn	86	2004	2024	303,110	1,117	19

我校潘龙程教授、徐利文教授、郑宇军教授、赵铁洪教授

等 20 人入选“年度科学影响力榜单”。

authfull	inst_name	cntry	np6023	firstyr	lastyr	rank (ns)	nc2323 (ns)	h23 (ns)
Tang, Long Cheng	Hangzhou Normal University	chn	127	2008	2025	34,595	1,810	27
Zheng, Yu Jun	Hangzhou Normal University	chn	134	2005	2024	38,822	403	9
Zhao, Tiehong	Hangzhou Normal University	chn	61	2009	2024	39,408	576	16
Jin, Ren Cun	Hangzhou Normal University	chn	222	2005	2024	52,045	1,217	16
Sui, Xinbing	Hangzhou Normal University	chn	115	2011	2024	52,839	1,906	20
Xie, Tian	Hangzhou Normal University	chn	247	2008	2024	67,511	1,946	24
Fang, Xuexian	Hangzhou Normal University	chn	39	2015	2024	81,998	1,059	14
Liu, Jun Ping	Hangzhou Normal University	chn	156	1990	2021	121,463	379	10
Li, Yanlin	Hangzhou Normal University	chn	65	2016	2024	122,119	338	10
Song, Yongli	Hangzhou Normal University	chn	109	2004	2024	127,480	355	10
Zhu, Yutian	Hangzhou Normal University	chn	117	2003	2024	132,081	996	17
Ding, Yi	Hangzhou Normal University	chn	190	1994	2024	141,545	514	9
Jiang, Peng	Hangzhou Normal University	chn	109	2002	2024	168,266	275	9
Zhou, Tongxue	Hangzhou Normal University	chn	24	2017	2024	175,792	303	8
Li, Qi	Hangzhou Normal University	chn	43	2015	2024	194,117	316	11
Zhang, Zheng Zhe	Hangzhou Normal University	chn	51	2014	2024	198,400	325	9
Zhao, Yongjun	Hangzhou Normal University	chn	98	2009	2024	199,807	462	10
Sheng, Weiguo	Hangzhou Normal University	chn	87	2012	2024	211,380	384	13
Yang, Chui Ping	Hangzhou Normal University	chn	149	1998	2024	247,258	229	7
Bai, Renren	Hangzhou Normal University	chn	74	2009	2024	260,730	374	8
Xie, Qi	Hangzhou Normal University	chn	86	2004	2024	354,639	143	6
Sun, Tao	Hangzhou Normal University	chn	55	2012	2024	416,908	320	10

(网易, 2024.9)

## 【高教动态】

### ◆教育部、江苏省共建全国高校区域技术转移转化中心（江苏）启动会暨战略合作协议签署仪式举行

9月14日，教育部、江苏省共建全国高校区域技术转移转化中心（江苏）启动会暨战略合作协议签署仪式在京举行。教育部党组书记、部长怀进鹏，江苏省委书记、省人大常委会主任信长星出席会议并讲话。江苏省委副书记、省长许昆林介绍全国高校区域技术转移转化中心（江苏）建设有关情况。教育部党组成员、副部长吴岩，江苏省副省长赵岩代表双方签署战略合作协议。教育部党组成员、副部长王光彦主持会议。

怀进鹏指出，以习近平同志为核心的党中央对高校科技成果转移转化工作高度重视，党的二十届三中全会、全国教育大会均作出相应部署。高等教育作为基础研究主力军和重大科技突破策源地，是建设教育强国的龙头和科技成果的“富矿”。江苏是长三角一体化发展的重要区域，创新要素集聚、产业基础扎实、资本市场活跃，拥有承载科技成果转化落地的丰沃土

壤。教育部、江苏省携手建设全国高校区域技术转移转化中心，是贯彻落实党的二十届三中全会、全国教育大会精神的重大举措，也是教育彰显战略属性、主动服务国家战略的重要实践。要统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，以产业需求为牵引，以科技成果转化为抓手，带动人才培养、科技创新和产业创新融合发展。要探索促进高校科技成果转化的高效办法和清晰路径，丰富政策资源供给，构建完善激励机制，促进创新链、产业链、资金链、人才链深度融合，把区域中心打造成为创造知识和市场价值、培养人才、培育新质生产力的源头，支持国家创新效能的整体提升。

信长星、许昆林代表省委、省政府感谢教育部长期以来对江苏教育事业的关心支持。信长星说，全国教育大会刚胜利闭幕，教育部就与江苏启动共建首个全国高校区域技术转移转化中心，这是落实习近平总书记重要讲话精神和全国教育大会部署要求的具体行动，是对江苏工作的有力支持。首批唯一中心落户江苏，江苏将举全省之力强化服务保障、落实重点事项、深化制度创新，着力构建全链条科技成果转化体系，真正把高校人才资源、创新资源转化为产业优势、发展优势。

许昆林表示，将认真落实试点建设要求，把中心建设成为全国高校共建共管共享的公共转化平台，支撑新型举国体制的省域实现。目前全国高校区域技术转移转化中心（江苏）已建立全流程一体化工作服务机制，打造全链条一站式平台支撑矩阵，为高校成果转化主体提供全方位一揽子保障措施，确保重点项目顺利转化、重大改革落地生效。

据悉，全国高校区域技术转移转化中心（江苏）以南京市、苏州市为核心承载区，聚焦生物医药、信息通信、先进材料等领域，搭建全国高校开放共享的“一站式”“全链条”公共转化平台，推动高校与企业“双向奔赴”、高等教育与区域发展深度融合，把高校人才资源、创新资源转化为产业优势、发展优势，打造高校科技成果转化和创新创业人才培养“双中心”。

教育部超常规汇聚创新人才和科研成果，江苏省全方位强化资源支持和条件保障，双方共同支持全国高校区域技术转移转化中心（江苏），力争通过5年左右努力，将中心打造成为产业应用场景丰富、创新活力活跃、转化机制畅通、创新生态开放的全国高校科技成果转移转化先行示范区。

启动会上，南京大学、西湖大学负责人，北京大学、东南大学有关专家作交流发言。教育部、江苏省、国家发展改革委、科技部有关部门负责人，有关高校代表、专家代表出席会议。

（教育部，2024.9）

## ◆重点实施三项优先行动和四大合作计划 以教育之力助推中非携手推进现代化

“在共同迈向现代化的新征程上，中非教育合作前景广阔，大有可为，也大有作为。我们愿与非洲各国和联合国教科文组织凝聚前行力量，共创美好未来。”在9月6日举行的中国—非洲—联合国教科文组织教育和文化遗产保护合作对话会上，中国教育部部长怀进鹏在发表主旨演讲时表示。

当天，中国和非洲国家政府官员、高校和职业院校负责人、专家学者和国际组织代表等参加会议，以“携手推动非洲教育发展与文化遗产保护”为主题，交流经验，探讨合作。

对话会上，教育数字化、职业教育是讨论高频词。

“教育数字化对非洲发展非常重要，冈比亚在转型发展中确定优先发展数字教育，中国在教育数字化转型发展上为非洲国家提供了宝贵经验。”冈比亚高等教育、科研与科技部常务秘书尤素法·图雷说。

在非洲技术与应用型大学与学院协会秘书长扎哈·法勒看来，职业技术教育是非洲应对青年人失业挑战最有效的工具。

“我非常赞赏习近平主席提出的在非洲设立10个新的鲁班工坊。”话音刚落，会场响起热烈掌声。

记者从对话会上获悉，中国将同非洲国家、联合国教科文组织一起全面加强中非教育合作，重点实施数字教育共享、职业教育赋能、教师能力建设三项优先行动，以及在高等教育、基础教育、妇女和青年领域的四大务实合作计划，以教育之力助推中非携手推进现代化。

闭幕式上，会议发布成果文件《中非教育和文化遗产保护合作行动倡议》。同时，发布“中非高校百校合作计划”支持联合国教科文组织“非洲校园”项目清单，推出“未来非洲——中非职业教育合作计划数字资源平台”，启动中非“中文+职业技能”教育区域发展中心、中非教师教育中心、中非数字教育区域合作中心、“科技小院”非洲中心、中非文明对话研究中心，通过切实行动加强中非教育合作。

（教育部，2024.9）

## 【他山之石】

### ◆江苏大学：“三夯四融五问”新模式推动毕业生充分就业

江苏大学始终高度重视学生就业工作，围绕大学生就业观念、人才培养、岗位开拓、就业技能，近年来积极探索学校就业工作新模式，通过“三夯”强基、“四融”壮身、“五问”增效，全方位推动毕业生高质量充分就业。

#### 以“三夯”强基，从源头上促就业

夯实民生之基，落实校领导就业一把手责任。学校高度重视就业工作，形成书记、校长亲自部署，分管校领导靠前指挥，联系校领导带头落实，校院两级共同推进的全员促就业的工作格局；学校党委常委会、校长办公会7次专题研究部署就业工作，校党务工作例会每月通报就业情况，召开年度全校就业工作促进大会，深入学院现场把脉、协调解决就业工作，实施“访企拓岗”专项行动，为毕业生保障岗位供给，为高质量充分就

业提供强有力的组织保障。

夯实就业指导，引导大学生树立正确求职观。学校结合“国家所需、行业所用、个人所长”，打造全链条全覆盖个性化职业发展与就业指导体系，将“职业发展与就业指导”纳入必修课程，出版《学业规划与心理健康教育》《大学生职业生涯规划实用教程》《大学生创业实用教程》等校本教材并作为选修课，从入学第一课到毕业最后一课，分阶段、分年级、分学历纳入教育教学全过程，实现100%全覆盖。每年学校开展公考类、银行类、基层就业项目等个性化指导课程，引导和帮助大学生树立正确求职观。

夯实专业结构，建立招生就业培养联动机制。学校坚持以出口为导向统筹人才培养改革，构建以出口为导向的招生培养联动机制和学科专业点“红黄牌”专业预警机制，动态调整专业设置和招生数量，把就业工作浸润到学校人才培养的全过程，以“招生—培养—就业”闭环反馈提升学校就业工作质效。每年度对各专业人才培养、就业状况进行评估分析，近年来动态调整专业26个。

### 以“四融”壮身，从培养上促就业

产业链与教育链深度融合，助力新质生产力人才培养。学校深化产教融合教育教学改革，实施“123”计划，即每个学院至少确立1个战略重点合作地区、2个战略重点服务行业、3个战略规模合作企业，通过校地共建产业研究院、校企共同开发课程等双向反馈和服务机制，分层分类推进专业与产业深度融合、课程与行业深度融合、教学与企业深度融合，助力新质生产力人才培养。

赛事链与人才链深度融合，提升就业创业和综合能力。学校推行“赛教一体”人才培养模式，建立以中国国际大学生创新大赛和职业规划大赛为龙头的赛事体系，通过师导生创、学科融合组建团队，把技能比拼、学科竞赛、综合素质等作为检验人才培养质量的重要手段，做到竞赛与就业创业技能相结合、

竞赛与综合素质相结合、竞赛与就业观相结合。

创新链与人才链深度融合，培养打造复合型特长人才。学校推行“基于创新的就业”人才培养理念，根据新行业、新领域的发展趋势，动态调整专业课程设置，构建以出口为导向的人才培养机制，打造通识教育、专业教育、素质能力拓展、实践教学四大课程平台，开设创新创业必修课 45 门、面向产业需求融入相关专业的创新创业课程 100 余门，开设 6 门学生成长类素质教育课程，全面提升大学生专业知识和综合素质水平。

科研链与教育链深度融合，培养科研创新积极能动性。学校坚持以培养学生创新创业能力为导向，强化学生创新“能动性”。通过将专业最新科学前沿、教师最新研究成果和科研创新经验等汇编入库，纳入必修课和选修课，嵌入专业课程体系，把优质科研资源和科研成果转化为育人资源融入课堂，实现科研与教学深度融合。以本科生学业导师和研究生导师为牵引，引导学生进课题、实验室、科研团队参与各种科研活动，在言传身教中培养学生的科研创新能力，实现科教融合、以研促教。

### **以“五问”增效，从服务上促就业**

问需于生，从学生需求侧精细服务。学校聚焦毕业生实际需求，每年实施“两阶段”就业相关调查，从择业意向、就业创业指导等 30 项指标分析学生实际需求，并据此落实助力毕业生顺利就业。根据毕业生就业意愿开展访企拓岗和招聘活动，实现就业岗位与就业意愿高度匹配；在教学区、学生社区分别建成 24 小时自助服务区，实现一键打印就业证明材料；学生就业指导与服务中心和学生成长指导中心全部入驻学生社区，实施就业力量“三下沉”，即下沉社区、下沉招聘现场、下沉用人单位，实现就业指导就在宿舍楼下、就业市场就在社区、就业帮扶就在身边，毕业生对母校满意度高达 97%以上。

问计于企，从岗位供给侧精准匹配。学校聚焦就业市场资源，定期分线路、分团队、分行业，走访毕业生就业流向集中的用人单位和区域人社人才部门，全面了解行业需求、企业招

聘难点及需求标准等，并将其纳入人才培养方案，实现供需有效对接，用心用情守住原有用人单位；每年暑期，校领导带队8条专线，开展访企拓岗专项行动，校院访拓企业370余家。75%以上的毕业生通过校园市场主渠道获得优质就业机会与合适岗位，实现人岗适配效益最大化，用人单位对学校就业工作满意度超90%的好成绩。

问教于研，从组织科研上探究方案。学校聚焦就业工作中的难点痛点，实施有组织性的就业课题研究，成立就业创业研究室，分模块、分特长成立就业创业科研小组，形成一周一研讨、一月一总结的科研氛围，打造校级—省级—国家级课题申报梯队，以研究引领支撑就业实际工作。学校作为主要单位参与省级就业工作量化考核制定，为科学施策提供决策意见。

问效于实，从考核实绩上促进就业。学校根据就业形势，结合学科特点和往年就业去向落实情况，按照“四新”学科科学制定全年就业工作目标任务，将学生工作考核权重的30%赋权就业工作、将就业状况以最大权重挂钩专业预警和招生指标，确保全校就业工作符合实际，就业工作全员参与、全过程发力、全方位保障。

问责于岗，从责任落实上护航就业。学校健全就业监测制度，横向形成“日上报一周通报一月对比一年评比”的节点目标管控机制；纵向形成“学生自查—辅导员核查—学院核准—学校督导”的数据监测保障制度。对于就业进展缓慢、就业工作不力的学院，校领导直接约谈院党委书记、院长，对于就业数据核查工作不彻底的学院和相关负责人，学校纪委给予问责，以制度管人、用责任成事，全力护航就业工作稳中提效。

（中国教育新闻网，2024.9）

## 【理论研究】

### ◆马筱琼：高等教育如何更好发挥龙头作用

#### 高等教育取得的进展和成就

#### 1. 我国高等教育普及水平持续提升，高水平人才规模不断扩大

2023年，我国高等教育在学总规模达4763万，毛入学率稳步提升至60.2%，在保持全球最大规模的同时，逐步缩小了与排名前15位国家（以下简称“世界教育强国”）之间的普及水平差距。伴随日益加剧的国际竞争，各国愈加重视STEM（科学、技术、工程和数学，国内主要为理工科）人才培养，而每年培养相当比例和规模的STEM人才也是我国高等教育一项持续性发展优势。我国高等教育毕业生中STEM学科占比连年保持在40%以上，且近年呈现小幅增长趋势，远高于世界教育强国26.4%的平均水平，这为我国培育和发展新质生产力提供了强有力的人才保障，有助于推动我国在国际科技竞争中获得主动权。

#### 2. “双一流”建设成效显著，办学实力稳步增强

随着“双一流”建设体系的基本形成和各项工作的深入推进，我国高等教育高质量发展成效明显，进入全球前列高校的数量和排名实现全方位提升。在世界一流大学建设方面，全球具有影响力的高校排名中，我国入选Top200的高校数逐年增加，2023年各排名平均入选高校数相较2022年增加2所，排名提升1位，居世界第5位。在世界一流学科建设方面，2023年5月的基本科学指标数据库（ESI）显示，中国内地有35个学科进入全球前万分之一，仅次于美国和法国。从上榜机构来看，中国内地有15个机构拥有进入全球前万分之一的学科，其中12个机构为高校。我国在化学、计算机科学、工程学等7类学科中具有较大优势。与美国的波动变化相比，近三年来，我国在进入全球前万分之一和前千分之一的学科数上均呈现

扩大趋势。

### **3. 科技创新能力全面提升，高校基础研究的主力军和重大科技突破的生力军作用充分发挥**

高校作为教育、科技、人才的结合点，正在不断汇聚顶尖科学家、学术骨干和青年科技人才，大力培育相互交融的学科和一流科创平台，为国家高水平科技自立自强和高质量发展贡献强大支撑力。数据显示，我国科学家占全球高被引科学家比例逐年上升，自 2012 年以来增加了超过 10 个百分点，现已稳居世界第二位，而排名第一的美国自 2012 年以来则降低了超 10 个百分点，两者对比，反映出我国科创能力的不断提升和科研全球化导致的最高层次科学与学术贡献格局的重新调整。近年来，更多的华裔科学家正在回到中国，有数据显示，仅 2021 年就有超过 1400 名华裔科学家从美国哈佛大学、麻省理工学院等著名大学回归中国，比 2020 年增加了 22%。同时，创新资源的加速汇聚也夯实了高校基础研究主力军和重大科技突破生力军的地位，在指标上体现为我国高校基础研究经费占国家基础研究总经费的比例不断上升和高校科技活动中研发人员全时当量的逐年增长。

#### **高等教育存在的问题和短板**

##### **1. 我国高等教育处于普及化阶段初期，普及水平和质量还有待提高**

我国高等教育已进入普及化阶段，但尚处于普及化阶段初期，表现为总量初具规模，结构尚待优化。2023 年，我国高等教育毛入学率达到 60.2%，与中高等收入国家平均水平 62.8%（2022 年数值）基本相当，与世界教育强国平均水平 86.9% 差距缩小但仍有一定距离。从层次结构来看，2023 年，我国高等教育在学总规模超过 15 个世界教育强国高等教育在校生规模总和，但我国研究生规模（388.3 万）不到 15 个世界教育强国研究生总规模（864.1 万）的一半。从研究生占专本研比例来看，2012—2021 年期间，我国的该项数值一直维持在 8.7% 左

右，在连续多年研究生扩招之后，2022 年首次突破 9%，2023 年继续提升至 9.3%，但与德国（39.0%）、美国（17.3%）等国家相比，我国研究生占比仍然偏低。从布局结构来看，我国高等教育资源分布不平衡的问题长期存在，并在一定程度上影响了科技人才的不平衡集聚。

## 2. 高等教育服务高质量发展的能力还需提升

与进入世界一流高校行列（全球前 500 名）的整体数量相比，我国处于一流前列（全球前 100 名）的顶尖大学仍然偏少。同时，我国一流高校的高被引科学家人次也有较大提升空间。全球高被引科学家人次数据显示，进入全球前五名的机构中，中国内地高校仅有 6 所，远少于美国的 19 所。

得益于我国庞大的人口基数，我国拥有丰富的人力资源，但我国每百万人口中研发人员数仅为 1687 人，而世界教育强国平均数值超过 6000 人，可见我国人口中研发人员的相对比例与世界教育强国还存在明显差距。从研发人员执行部门分布来看，我国研发人员（全时当量）在高等教育部门的占比为 16.4%，而日本、德国、法国等均在 20% 以上，英国更是接近 40%，说明高校研发人员在整体研发人员队伍中的占比有待提高。

近年来，我国先后实施了基础学科拔尖学生培养试验计划、基础学科拔尖学生培养计划 2.0、基础学科招生改革试点（即“强基计划”）等一系列人才培养项目，力求解决基础研究人才数量不足等问题。但由于覆盖范围较小、开展时间较短等原因，人才培养项目的长期效应还未充分显现，基础学科、国家战略急需和“卡脖子”技术领域相关的学科专业的人才培养规模仍待扩大。对比同样强调科技人才储备的印度，其高等教育中理工科在校生总数已高于我国，理科在校人数占比及总量也已高于我国。

此外，我国高校科技成果存在“多而不精”，高质量成果产出能力不强的问题，表现为高校专利转化率和转化价值均偏低。国家知识产权局 2022 年专利调查报告显示，2022 年中国

发明专利实施率为 48.0%，而高校发明专利实施率仅为 16.9%，低于企业和科研单位。2021 年，高校以转让方式转化科技成果的合同金额为 49.3 亿元，高于科研院所，但平均合同金额仅为 37.2 万元，远低于科研院所的 191.4 万元。

### 3. 高等教育对技术发展的适应性有待提升

全球数字教育发展指数显示，中国已进入通过数据驱动大规模因材施教的新阶段，高等教育的数字学习环境基本形成，教学及管理形式持续创新，但仍存在数字化转型深度不够、对人才的数字技能培养不足等问题。一些高校对数字化的理解和响应还停留在简单的技术应用上，在理念和模式上仍较大程度延续了线下学习的教育理念和教学模式，尚未畅通不同学习体系之间的对接机制和成果认证与转化机制，无法形成颠覆性的创新，这些都在一定程度上影响了人们对“虚拟大学”的认可与参与。与欧美一些国家相比，我国在数字大学的研究与推进上也存在一定的滞后性。从培养层次来看，全球已有 50 个完全基于慕课平台的在线硕士学位项目，美国参加完全在线的学位课程的研究生比例已从 2008 年的 6.1% 上升至 2016 年的 27.3%。而我国尚未有研究生层面的全过程在线学位课程。在数字人才发展状况方面，数字技能在我国各城市代表性技能中的占比持续增加，但与美国旧金山湾区、印度班加罗尔等地区相比，我国各城市颠覆性数字技能领域的人才优势并不突出。传统标准化的培养模式、相对滞后的课程教学内容、有待提升的教师数字素养等都阻碍了学生对于创新思维和数字技能的掌握。

### 4. 高等教育的国际影响力和吸引力仍需扩大

国际留学生对于确保尖端领域影响力，强化大学全球竞争力，激活地区经济具有重要意义。受疫情等因素影响，2020 年以来来华留学生人数呈现下降趋势，2021 年来华留学生人数占全球留学生总数的比例相比也略有下降，由 3.53% 下降至 3.47%，单指标排名下降 2 位（该指标采用联合国教科文组织统计所全

球留学生数据测算，国际数据有 2 年左右滞后性）。反观世界教育强国，均在留学教育中有所发力，如美国尝试适度放宽留学政策，2023 年国际留学生人数重返百万，已接近三年前水平；在数量上，2022—2023 学年其国际学生人数增长了 12%，实现 40 多年来的最大单年增幅，研究生项目连续第二年成为最具吸引力的国际学生项目。从来华留学生的结构来看，仍以发展中国家、本专科层次学生为主，来自发达国家、接受高质量高层次教育的学生规模和占比均较小。

## **更好发挥高等教育龙头作用的着力点**

### **1. 优化高等教育结构，实现高质量普及**

当前，我国人口总量有所下降，但人口规模依然巨大，人口素质不断提高，人才红利优势逐步释放，人力资源总量仍保持了稳步增长，高等教育在其中发挥了相当重要的作用。为此，我们应继续扩大高等教育机会供给、拓宽高等教育参与途径、优化高等教育招生政策、灵活高等教育管理制度，进一步提高高等教育普及水平，以“教育红利”接替“人口红利”。同时，稳步扩大研究生招生规模，扩大研究生占比，加强关键领域核心技术方面的人才储备，提高我国高层次人才自主培养能力。

优化高等教育普职结构，将“普职比”的作用范围上移到高等教育领域，以确保高等职业教育各层次规模，根据不同生源特点，采取更加灵活的现代职业教育学制及模块化课程体系，满足多样化群体的随时入学需求。

优化高等教育资源的区域布局结构，围绕增强国家竞争力、服务经济社会发展的重大战略、促进全体人民共同富裕的目标，统筹区域高等教育高质量发展和协调发展，支持中西部地区，特别是人口大省扩大高等教育资源规模，优化类型结构和区域结构。

### **2. 以“双一流”建设为引领，提升各类高校办学能力**

把加快“双一流”建设作为高等教育发展的重中之重。通过设定明确的发展目标和完善的评估标准，引导高校在“双一

流”建设中找准自身定位，制定切实可行的发展计划。加大对“双一流”建设的政策支持和多元投入力度，提高资源配置的科学性和高效性。推动高校以一流学科建设为抓手，着力提升科研创新能力、人才培养水平及教育教学质量，积极引进和培育高水平师资队伍，打造一流科研平台。推动跨学科交叉融合，形成更多具有国际影响力的研究成果。根据国家战略发展需要，适度扩大“双一流”建设覆盖范围。充分发挥“双一流”高校在本科、博士研究生教育中的作用，壮大高等教育根基，提升人才培养高度。

同时，要充分认识高等教育的多样性，在“双一流”建设示范引领下，推动高校分类发展、特色发展。根据研究型、应用型、职业型等不同功能定位，支持各类高校在基础研究、产教融合、技能培养等不同办学赛道同样创造精彩。鼓励地方高校立足自身优势和区域需要，设置特色学科和专业。通过区域协同、校际合作、资源共享等方式，促进不同类型高校之间的协作科研、联合培养、学分互认等，共同提升办学水平和综合实力。建立健全政策保障和激励机制，鼓励高校在办学过程中不断创新、敢于突破。

### **3. 加强人才培养，更好地服务高质量发展**

提升人才与经济社会发展需求适配性，加大对学生实践能力和专业技能的培养，注重引导学生综合运用所学知识解决实际问题，加大对学生创新思维、数字素养的培育，使学生能够具备在数字时代的生存与工作的能力。进一步突出理工科教育优势，重视理工科拔尖创新人才的培养，除了在招生计划中对基础学科加大倾斜力度，在人才培养、考核评价、条件保障等方面均应给予政策和制度上的支持，有针对性地培养国家战略人才和急需紧缺人才，聚焦理工学科短板加大科研经费支持。

加大高技能人才培养力度，探索推进职业教育和技工教育融通发展。根据职业教育学生特点和发展需要，设置多样化课程，帮助学生既获得职业技能，也拥有思维技能和数字素养。

以中国特色学徒制为主要培养模式，推动产教融合、校企合作向纵深发展。广泛开展劳动者岗前、在岗和转岗技能培训，促使更多技能劳动者向技能人才、高技能人才转化。

#### **4. 提高教育、科技、人才一体化发展水平**

高校应充分利用自身在人才资源、学科门类、科研力量、对外交流等方面的优势，积极参与国家实验室、国家重点实验室、前沿创新中心、关键核心技术攻关平台等的高水平科研平台建设，加大人才引进和培养力度，全面集聚战略人才、领军人才、创新团队，着力打造高水平科研团队，大力推动跨学科交叉融合创新，更好发挥高校基础研究主力军作用和科技创新生力军作用，夯实我国科技自立自强的根基。加大对高校基础研究的支持力度，建立长期、稳定的保障机制，优化高校科研经费使用。

聚焦产业科技创新需要，建立完善产学研用紧密结合的创新体系，推动高校参与打造产学研用联合体，共同推动科研成果的快速应用和转化。完善科研成果转化激励机制和知识产权保护制度，积极优化科技成果转化政策环境，激发科研人员应用型研究热情，形成创新驱动发展的良性循环。

加强高校与科研机构、地方之间的战略协同、联合攻关。通过共同建设国家级和区域级科创中心，实现资源共享和优势互补，共同攻克重大科技难题，助力国家战略发展、地方产业升级和经济转型。

#### **5. 推动高等教育高水平对外开放，提升来华留学质量**

将高水平教育对外开放作为推动高等教育高质量发展、应对全球复杂环境变化和增进世界文明互鉴与交流的重要手段。继续坚持以共建“一带一路”教育行动为支点，密切国内外高校在人才培养、科学研究、社会服务、人文交流、教育治理等方面的交流与合作，推动我国高等教育实现更大范围、更多领域、更深层次、更高水平、更加主动的对外开放新局面。

坚持“规模与质量并重”的协同策略，将“以提质增效引

领规模扩张”的质量观贯穿始终。推动入学考核制度改革，提升来华留学生源质量。推进奖学金制度改革，调动地方和高校做优做强来华留学积极性。扩大国际教育创新区试点，推动国内高水平大学与国外顶尖高校在国家急需、薄弱和空白学科领域及战略新兴产业等领域开展合作办学，使更多优秀学生不出国门即可享受海外优质教育资源。推动更多国内高水平大学开展境外办学，助力讲好中国故事、弘扬中华文化，促进文明互鉴、民心相通。充分运用数字化手段创新高等教育交流合作方式，以“慕课出海”行动为依托，促进优质高等教育资源在全球广泛共享，从而扩大中国理念、中国方案、中国标准的国际影响力。

（中国教育新闻网，2024.9）

## 【常春藤高校】

### ◆谷圣美等：哈佛大学医学院博士后培养模式及其启示

医学是一门特殊的学科。当前环境污染、气候变化、人口老龄化等多重因素，使得疾病的预防诊治变得更加复杂，迫切需要更多综合素质硬、学术水平高、实践能力强的高端医学人才。自1985年实施以来，博士后制度已培养了一批国家急需的高层次创新人才。医学博士后工作站是聚集医学青年人才、培养医学优秀人才的重要平台之一。关注这一领域的博士后培养过程和成效，对于提高国内医学人才培养、改善人民健康有重要意义。哈佛大学以培养为核心、以发展为引导的博士后培养模式目前对我国医学博士后培养具有一定的借鉴意义。

#### 以培养独立能力为核心的管理特色

博士后作为科学研究人员职业发展中的关键环节，明确这一阶段在其职业生涯中的定位对于制定管理措施和政策具有先导性的意义。在国家层面上，2007年美国国立卫生研究院（National Institutes of Health, NIH）和美国国家科学基

基金会（National Science Foundation, NSF）联合向美国国家博士后联合会发表声明，将博士后定义为“为已取得博士学位人员提供一个临时的、有期限的、在导师培养下的高级培训，强化其后续职业选择中所需的专业技能以及独立研究能力”，该定义强调了在博士后阶段导师指导训练的重要性，并且在 NIH 和 NSF 资助的科研项目中被广泛使用。这为博士后设站单位奠定了博士后身份定位的出发点，如哈佛大学为博士后岗位设定了角色，并定义为：在 1 名或者多名哈佛教职导师的全面指导下开展研究，并发展成为具有独立研究能力的科研人员。

### **设置全周期链条式培训计划，重视培养质量**

哈佛大学医学院开启全周期链条式培训计划，就是通过即时更新且实用的培训课程，为博士后的培养赋能增值。其核心策略是，通过设置覆盖全周期的培训计划，开设科研工作坊以及小组讨论会等增加交流机会，提高博士后的独立研究技能，完善职业发展规划。培训的核心能力包括实验室管理能力、申请书撰写技巧、科研交流能力及面向学术和产业的职业探索能力，甚至还包括提高博士后的社交及个人技能。整个博士后培养周期分成初期、中期和后期 3 个阶段，培训的技能分成数个模块在 3 个阶段内有序完成。

### **丰富科研条件，提供独立科研要素**

对哈佛大学医学院而言，博士后不仅是其培养对象，同时也是医学院重要的科研人力资源。博士后注册进站之后，医学院高度专业化的科研资源、设施、条件均向其开放使用，特别是生物统计学、医学图像处理、计算生物学资源等相关科研资源的共享，为博士后独立科研能力的培养提供了强大的动力。

医学院开放的大型科研设施平台，可提供生物信息学、核磁影像设施、下一代测序技术、细胞显微镜、冷冻电镜、转基因小鼠、组织病理、RNA 筛选、免疫成像、动物行为和成像等大型科研设施，涵盖了分子、细胞和动物各级水平研究所需的

仪器设备，并由专业的技术人员提供相应的支持服务。

除了硬件设施，还设置了一系列可供博士后人员共享的技术平台，有代表性的如：哈佛催化剂计划，可为研究人员提供生物统计学咨询、培训和指导计划以及众多课程等免费资源，以促进所有临床和转化领域的研究，部分项目还可提供试点资金支持。医学图像中心，可提供医学图像解决方案，使研究人员可以更大限度地将时间用于实验室，撰写文章和申请书，助力医学科研发现。生物医学计算中心，可协助研究人员获取生物医学计算的硬件和软件资源，并可提供关于编程和编码策略的建议。这些丰富的科研资源，为博士后独立科研能力的培养提供了重要保障。

### **建立科研资助体系，保障科研创新**

在博士后科研工作方面，只有不断加大科研投入的力度，才能更有效地吸引博士进站的热情，才能留住博士后安心从事科学研究的事业，才能更快更多地培养出创新型、有潜质的优秀高层次人才。哈佛大学医学院已经形成了具有多样化资助类型、效率与公平兼顾的合理选拔机制，主要体现在 2 个方面：第一，科研资助体系具有整体性、系统性与层次性，覆盖到各种发展阶段、各类不同情况的优秀人才。第二，科研资助体系既有继承性，又具备革新性，能够适应不同时期的博士后。科研资助体系由专门的机构进行运营管理，是高级科学技术研究人才培养的重要保障。

### **以贯穿培养周期的职业发展规划引导**

合作导师与博士后是亦师亦友的关系，合作导师是知识的传递者、能力的培养者，是博士后学术研究的领路人和科学创新的咨询师，导师指导对博士后科研创造性思维与人格差异的贡献度最高。哈佛大学博士后合作导师的支持贯穿于博士后培养的全周期。在博士后进站初期甚至是入站之前，导师以博士后职业规划为引导，和博士后对于日后开展的科研项目进行充分的沟通，确立课题方向。后续通过不断线上线下沟通亦或博

士后联谊会等其他形式的交流来贯穿整个培养周期，提供充分的导师支持，直至完成课题进展。导师支持不代表约束和限制，博士后导师会通过支持的过程鼓励博士后们根据自己的研究兴趣和特长，自由选题，自由研究，进行最大限度的科研创新。

### **提供职业生涯咨询和设计**

哈佛大学医学院为博士后提供了良好的职业发展保障。所有博士后均可享受学校特有的生命科学职业资源会员制，任何注册的会员都可以终身访问职业生涯指导网站，该网站为生命科学家提供了 1000 多种职业路径的就业资源名单，为博士后后续择业就业均提供了良好的平台和途径。除此之外，职业规划培训亦是博士后就业指导的重要方面，培训内容包括讲座、视频、书籍阅读等方式，同时在文章写作、学术求职、实验室管理、简历和简历写作、求职信、面试技巧等各方面均有涉猎，不仅提供在学术界发展的职业设计，对于转型到工业界的博士后也有相应的职业建议。

### **通过博士后联谊会拓展资源**

哈佛大学医学院以博士后联谊会为平台进行科研拓展，开展科研及生活相关的活动。博士后联谊会是由在站博士后组成的团体，在医学院博士后管理委员会的指导下开展相关工作，联谊会在一定程度上代表了博士后的各种权益诉求和科研生活需求。博士后联谊会的创建有利于形成良好的科研环境，促进科学研究的良性发展，同时也增强了博士后单位的感召力与吸引力，提高了博士后的科研创新能力。哈佛大学医学院联谊会每年会定期举行一些学术活动，包括博士后之间互动交流或者邀请相关专业专家教授举行专题讲座、专题报告和研讨会。联谊会的建立，为博士后提供了一个广阔的学术交流平台，激发科研的原创思维的产生，同时也对交叉学科的产生起到了积极的促进作用。

### **对我国医学院博士后培养改革的启示**

哈佛大学医学院以培养为核心、以发展为引导的博士后培

养模式提示，博士后虽是工作人员，但其作为特殊的科研工作人员依然离不开单位和导师的培养。在很多医学院中存在博士后人员即为课题组临时科研工作者的误区，在站博士后的科研技能训练、科研思维引导需要引起重视，应摒弃“重使用轻培养”的片面传统观念，践行“培养和使用相结合”作为博士后培养管理的初衷。由此，借鉴于发达国家例如哈佛大学医学院医学博士后的先进管理经验，对于改进国内博士后管理具有一定的现实需要。博士后科研创新环境不仅是需要博士后科研创新的工作平台，而且合作导师的职业引导也是必不可少的，是保证博士后培养质量的关键。

### **打造中国特色医学博士后培养体系**

在国内医学博士后培养管理中，需要管理完善培养机制，加强考核把关，在强调与国际化接轨的同时，也要结合国内医学博士后目前培养现状。随着医院临床和科研要求逐年提升，对医学毕业生科研经历的要求日益水涨船高，另外加之国内博士后薪资待遇的提高，博士后数量呈现出增多趋势，博士后的生源质量也有了大幅度的提升。更有少许医院已经开始推行博士后人才库过渡政策，博士毕业生进入医院前必须经过博士后培养阶段，博士后如果达到医院的选聘条件可以选择留在医院继续工作，也可以选择寻找其他工作单位。在近几年中，临床博士后这种特殊的类型，也在多所医学院校附属医院相继推出，强调了临床岗位胜任力的要求和科研思维培养的重要性。医学博士后培养管理的过程，如果能够践行“培养和使用相结合”初衷，同时根据国情、校院特色，开拓创新和实践摸索新模式，对于打造中国特色医学博士后培养体系具有较强的意义。

综上所述，年富力强、日益扩大的博士后群体在高校和科研院所的科研活动中发挥着越来越重要的作用，成为高校和科研院所科研人才体系中不可或缺的组成部分。“培养和使用相结合”一直是博士后政策的指导思想，医学博士后培养体系承担着培育高级临床医师、高级研究人员、高级学科交叉研究人

员的重要角色。在国家高水平医院建设背景下，博士后管理工作被提升至一个全新的高度，医院还需积极探索博士后工作的改革与创新方式，用灵活多样的手段，提高医院博士后的数量和质量。但是长期以来，国内倾向于把博士后人员充当课题组临时或过渡科研工作者，而轻视或忽视在站过程中的技能和思维训练，以及作为职业过渡阶段的规划和培训，即存在“重使用轻培养”的现象，偏离了“培养和使用相结合”的初衷。由此，借鉴于发达国家医学博士后的管理经验，对于改进国内博士后管理具有一定的现实需要。博士后培养管理是一项系统的复杂工程，涉及多个环节和多方面因素，不仅需要依靠国家、博士后设站单位建立相应的全周期培训体系、强有力的管理制度和科研条件的支持，也需要博士后联谊会、导师支持、职业生涯指导等保障措施，如此才能促使博士后科研和创新环境建设得到健康有序的发展，焕发更强的创造力。

（继续医学教育，2024.9）