

高教动态

2024 年第 3 期

杭州师范大学发规处（学科办）编

2024 年 4 月 22 日

目录

【新闻短讯】

- ◆教育部公布新一批普通高等学校本科专业备案和审批结果 1
- ◆教育部公布第三届全国高校思政理论课教学展示活动评选结果 2
- ◆2023 “中国高被引学者”榜单发布 3

【高教动态】

- ◆2024 年政府工作报告提出加快发展新质生产力 4
- ◆2024 软科中国大学排名发布 7

【理论研究】

- ◆杨晓慧：提升思政课教师素养的主要成就、基本经验和理论思考 9
- ◆宋保维：高水平研究型大学推动科技成果转化的有效路径研究 17

【常春藤高校】

- ◆普林斯顿大学强化量子科学与工程领域的跨学科教学研究 24

【新闻短讯】

◆教育部公布新一批普通高等学校本科专业备案和审批结果

日前，教育部公布了 2023 年度普通高等学校本科专业备案和审批结果，共新增备案专业点 1456 个、审批专业点 217 个（包括 160 个国家控制布点专业和 57 个目录外新专业），调整学位授予门类或修业年限专业点 46 个。本次备案、审批和调整的专业，将列入相关高校 2024 年本科招生计划。

教育部深入推进专业设置调整优化改革工作，引导和支持高校开设国家战略和区域发展急需的新专业。此次增设 24 种新专业：立足服务国家战略需要，设置大功率半导体科学与工程、生物育种技术等专业；聚焦科学前沿和关键技术领域，深化“四新”建设，设置电子信息材料、智能视觉工程、智能海洋装备等专业；推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，设置中国古典学等专业；聚焦服务健康中国战略需求，落实体育强国建设部署，设置健康科学与技术、体育康养、足球运动等专业。

教育部同步发布最新版《普通高等学校本科专业目录》，包含 93 个专业类、816 种专业。据了解，此次还结合经济社会发展需求变化和专业布局情况，对国家控制布点专业范围进行了动态调整，将资源勘察工程、护理学、助产学调整为国家控制布点专业。

此次专业设置工作，增设、调整专业点 1719 个，同时，对高校申请撤销的 1670 个专业点予以备案，增、撤、调共涉及 3389 个专业点，数量为历年最多。下一步，教育部将持续推动专业动态调整，有的放矢培养国家战略人才和急需紧缺人才，提升教育对高质量发展的支撑力、贡献力。

据了解，去年 3 月，教育部等五部门印发了《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》，方案实施一年来，教育部持续加大专业设置调整工作力度，“一省一案”“一校一策”

狠抓落实。目前已有 23 个省（区、市）、94 所中央部门所属高校制定了实施方案。各省结合本地产业发展实际，梳理急需紧缺专业 520 种、就业率相对较低专业 223 种，为属地高校优化专业结构提供重要参考，推动区域人才供需匹配。同时，教育部对高校停招 5 年及以上的专业进行撤销预警，试行专业预申报制度，推动高校建立健全专业设置定期研究、提前研究工作机制，增强专业设置的前瞻性、精准性。

（中国教育和科研计算机网，2024.3）

◆教育部公布第三届全国高校思想政治理论课教学展示活动评选结果

为深入学习贯彻党的二十大精神，贯彻落实习近平总书记在中央政治局第五次集体学习时的重要讲话精神，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，推进大中小学思想政治教育一体化建设，提高思政课的针对性和吸引力，教育部举办了第三届全国高校思想政治理论课教学展示活动。

按照活动方案，“思政课教学竞赛单元”经网络评审、现场展示评审等环节，评出特等奖 40 项、一等奖 98 项、二等奖 145 项，其中，荣获高职专科 4 门思政课特等奖、一等奖、二等奖的教师，同时相应获得 2023 年全国职业院校技能大赛思想政治教育课程教学能力比赛一等奖、二等奖、三等奖（两项证书合计 1 项荣誉）。经综合测评思政课一体化展示单元、思政课教学竞赛单元、思政课教学资源单元各项活动情况，评选优秀组织奖 10 项。

希望获奖单位和获奖教师珍惜荣誉、再接再厉，充分发挥榜样示范引领作用，在深化思政课改革创新、推动党的创新理论入脑入心、推进大中小学思政课一体化建设等各项工作中，取得新的更大成绩。

各地各高校要采取有力举措、创新工作方式、加大资源投入，鲜明确立“教学优先”的思政课教师评价导向，切实体现

全国高校思政课教学展示活动的权威性和影响力，进一步推动形成教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好育人生态。

广大思政课教师要以获奖教师为榜样，按照“政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正”的总要求，带头弘扬教育家精神，不断提升教书育人能力素质，努力练就“看家本领”，创新讲好“大思政课”，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴培养大批可堪大用、能担重任的栋梁之才。

（教育部，2024.3）

◆2023 “中国高被引学者” 榜单发布

3月27日，爱思唯尔（Elsevier）2023“中国高被引学者”（Highly Cited Chinese Researchers）榜单发布。该榜单以全球领先的信息分析公司爱思唯尔（Elsevier）的引文与索引数据库 Scopus 作为统计来源，从多个维度深度剖析、识别处于科研职业生涯不同时期的中国学者、并系统性展示其科研成果表现。

本次上榜共计 5801 人，来自 496 所高校、企业及科研机构，覆盖了 10 个教育部学科领域中的 84 门一级学科。其中，中国科学院（其各科研院所合并统计）拥有最多的高被引学者，共 537 位。

经统计，共有 10 所大学的高被引学者超过了 100 位。**清华大学 266 位，位居高校第一；其次是浙江大学，上榜 233 位；**上榜超过 100 位学者的高校还有北京大学（201 位）、上海交通大学（193 位）、复旦大学（141 位）、华中科技大学（125 位）、武汉大学（110 位）、中国科学技术大学（109 位）、南京大学（107 位）和中山大学（107 位）。

爱思唯尔“中国高被引学者”榜单采用多种指标，展示了学者的研究成果在学术或科研领域的影响力，帮助学者建立学

术声誉。榜单反映出的优秀选题方向和研究方法，不仅是高校/机构学科实力、学术影响力的重要体现之一，也为吸纳培养高质量人才、促进与国内外顶尖研究团队合作，带来了更多的机会。

其基础数据提取使用了进一步优化并更新后的爱思唯尔教育部一级学科分类映射(已覆盖 111 个学科)，使得中国学者的学科归属、学科表现等方面的数据更加直观地、系统性的得到了展现，(例如：工学-37 个细分方向，理学-13 个细分方向，医学、农学 9 个细分方向)，且让更具中国区域特色的细分学科领域中有卓越表现的学者进入到大家的视野中：

有区域特色的学科设置：外国语言文学(2023 年上榜人数 34 人)、中医学(2023 年上榜人数 25 人)、中西医结合(2023 年上榜人数 19 人)、政治学(2023 年上榜人数 16 人)、农林经济管理(2023 年上榜人数 8 人)等。

本次榜单，杭州师范大学尚永丰、臧玉峰、董光恒、丁一、金仁村、秦小龙、宋永利、赵铁洪、汤龙程、施旭共 10 位学者入选（较去年增加 2 位），覆盖了 7 个一级学科（较去年增加 1 个）。

（中国教育网，2024.3）

【高教动态】

◆2024 年政府工作报告提出加快发展新质生产力

2024 年政府工作报告提出，大力推进现代化产业体系建设，加快发展新质生产力。培育和发展新质生产力，创新是核心要素，基础和先导靠教育。高等教育作为人才第一资源、科技第一生产力、创新第一动力的重要结合点，是推动新质生产力加快发展不可或缺的重要力量，要在人才支撑、科技赋能新质生产力发展上见行动、有作为、作贡献。

习近平强调，要按照发展新质生产力要求，畅通教育、科技、人才的良性循环，完善人才培养、引进、使用、合理流动的工作机制。要根据科技发展新趋势，优化高等学校学科设置、人才培养模式，为发展新质生产力、推动高质量发展培养急需人才。

2023年9月，习近平总书记在黑龙江考察调研期间首次提到“新质生产力”。

2024年1月31日，习近平在中共中央政治局第十一次集体学习时强调，加快发展新质生产力，扎实推进高质量发展。总书记指出，高质量发展需要新的生产力理论来指导，而新质生产力已经在实践中形成并展示出对高质量发展的强劲推动力、支撑力，需要我们从理论上进行总结、概括，用以指导新的发展实践。

什么是新质生产力

新质生产力是创新起主导作用，摆脱传统经济增长方式、生产力发展路径，具有高科技、高效能、高质量特征，符合新发展理念的先进生产力质态。它由技术革命性突破、生产要素创新性配置、产业深度转型升级而催生。以劳动者、劳动资料、劳动对象及其优化组合的跃升为基本内涵。以全要素生产率大幅提升为核心标志，特点是创新，关键在质优，本质是先进生产力。

发展新质生产力的核心要素

科技创新能够催生新产业、新模式、新动能，是发展新质生产力的核心要素。必须加强科技创新特别是原创性、颠覆性科技创新，加快实现高水平科技自立自强，打好关键核心技术攻坚战，使原创性、颠覆性科技创新成果竞相涌现，培育发展新质生产力的新动能。

发展新质生产力的举措

及时应用科技创新成果。要及时将科技创新成果应用到具体产业和产业链上，改造提升传统产业，培育壮大新兴产业，

布局建设未来产业，完善现代化产业体系。布局产业链。要围绕发展新质生产力布局产业链，提升产业链供应链韧性和安全水平，保证产业体系自主可控、安全可靠；围绕战略任务科学布局。要围绕推进新型工业化和加快建设制造强国、质量强国、网络强国、数字中国和农业强国等战略任务，科学布局科技创新、产业创新。大力发展数字经济。要大力发展数字经济，促进数字经济和实体经济深度融合，打造具有国际竞争力的数字产业集群。

新质生产力与绿色发展

新质生产力就是绿色生产力。绿色发展是高质量发展的底色，新质生产力本身就是绿色生产力。必须加快发展方式绿色转型，助力碳达峰碳中和；坚持生态优先。牢固树立和践行绿水青山就是金山银山的理念，坚定不移走生态优先、绿色发展之路；加快绿色科技创新。加快绿色科技创新和先进绿色技术推广应用，做强绿色制造业，发展绿色服务业，壮大绿色能源产业，发展绿色低碳产业和供应链，构建绿色低碳循环经济体系；优化经济政策工具箱。持续优化支持绿色低碳发展的经济政策工具箱，发挥绿色金融的牵引作用，打造高效生态绿色产业集群。

全面深化改革形成新型生产关系

形成新型生产关系发展新质生产力，必须进一步全面深化改革，形成与之相适应的新型生产关系；深化改革要深化经济体制、科技体制等改革，着力打通束缚新质生产力发展的堵点卡点，建立高标准市场体系，创新生产要素配置方式，让各类先进优质生产要素向发展新质生产力顺畅流动；扩大高水平开放要扩大高水平对外开放，为发展新质生产力营造良好国际环境。

完善工作机制优化人才培养模式

完善工作机制要按照发展新质生产力要求，畅通教育、科技、人才的良性循环，完善人才培养、引进、使用、合理流动

的工作机制；优化人才培养模式要根据科技发展新趋势，优化高等学校学科设置、人才培养模式，为发展新质生产力、推动高质量发展培养急需人才；健全分配机制要健全要素参与收入分配机制，激发劳动、知识、技术、管理、资本和数据等生产要素活力，更好体现知识、技术、人才的市场价值，营造鼓励创新、宽容失败的良好氛围。

（中国教育在线，2024.3）

◆2024 软科中国大学排名发布

高等教育专业评价机构软科于4月18日正式发布“2024软科中国大学排名”。清华大学、北京大学、浙江大学蝉联主榜（即综合性大学排名）前三位。北京协和医学院位列医药类大学排名第一，上海财经大学位居财经类大学排名榜首，北京外国语大学名列语言类大学排名第一，中国政法大学位列政法类大学排名榜首，中央民族大学占据民族类大学排名首位，上海体育大学领跑体育类大学排名，香港中文大学（深圳）在中国合作办学大学排名中夺冠。

“2024软科中国大学排名”的对象是中国1000多所本科层次的高校，为恰当反映高校在学校性质和学校类型上的差异、确保排名的公平性，软科将高校划分为综合性大学、7类单科性大学、4类非公办大学，采用差异化的指标体系分别排名。

“软科中国大学排名”的评价体系设置了十大评价模块，细分36个评价维度，内嵌100项评价指标，涉及373个评价变量，是对中国大学办学水平的立体化监测式评价。软科创始人程莹介绍：“软科中国大学排名的导向是反映当前中国高校的核心使命，回应外部群体对大学的价值期待，重视人才培养、强调服务国家是软科排名指标体系的两个最重要特点。”

为持续回应国家、社会 and 高校对高等教育评价的期望和需求，软科今年对中国大学排名的指标体系和内涵进行了进一步丰富和完善：将首次表彰的国家卓越工程师、国家卓越工程师

团队纳入模范先进教师的评价范围；进一步丰富国家级与认证专业的指标内涵，增加通过土建类认证、口腔医学类认证、中西医临床医学认证、中医学认证、药学类认证、中药学认证、护理学认证的本科专业；此外，还新增国家医学中心、国家超级计算中心、铸牢中华民族共同体意识研究基地、中国科协青年人才托举工程项目获得者、博士后创新人才支持计划获得者等变量，评价变量总数相比 2023 年增加 28 个。

传统名校地位稳固，百强高校再增 2 所“双一流”

2024 软科中国大学排名（主榜）的上榜高校共有 594 所，清华大学、北京大学、浙江大学连续 10 年蝉联全国三甲，实力强劲。上海交通大学、复旦大学位列全国前五。其他位列全国前十名的大学依次为南京大学（第六）、中国科学技术大学（第七）、华中科技大学（第八）、武汉大学（第九）、西安交通大学（第十）。

“双一流”高校在排名中占绝对优势地位，百强高校中有 90 所为“双一流”高校，其中今年首次进入百强的“双一流”高校是南京林业大学（93 名）和贵州大学（95 名）。

10 所非“双一流”高校凭借强劲的综合实力跻身百强，其中浙江工业大学（64 名）、深圳大学（72 名）、江苏大学（80 名）、扬州大学（82 名）、福建师范大学（87 名）位列前五。

香港中文大学（深圳）位列全国合作办学大学第一

2024 软科中国合作办学大学排名的对象有 8 所，香港中文大学（深圳）、上海纽约大学、宁波诺丁汉大学蝉联前三。昆山杜克大学首次上榜，位列第 4 名。

山东协和学院位列民办高校主榜榜首

2024 软科中国民办高校排名（主榜）的上榜高校含综合类、理工类、师范类、农业类、民族类、体育类、医药类民办高校共 180 所，山东协和学院居民办高校主榜榜首，珠海科技学院、浙江树人学院位于民办高校主榜全国前三。

宁波财经学院和吉林外国语大学分列民办财经和语言类

高校榜首

2024 软科中国民办财经类高校排名的上榜高校有 36 所，宁波财经学院、长春财经学院、上海杉达学院位列前三。

2024 软科中国民办语言类高校排名的上榜高校有 9 所，吉林外国语大学、浙江越秀外国语学院、西安翻译学院位列前三。

杭州师范大学在“软科中国大学排名”全国排名升至 120 位，较上年提高 9 名，排名是近 3 轮以来最高；在师范院校的排名升至 15 位；省内高校中学校位列第 7 位。

（软科，2024.4）

【理论研究】

◆杨晓慧：提升思政课教师素养的主要成就、基本经验和理论思考

今年是习近平总书记在 2019 年 3 月 18 日主持召开学校思想政治理论课教师座谈会上发表重要讲话（以下简称“思政课教师座谈会讲话”）五周年。讲话着眼培养时代新人的战略需要，为思政课教师队伍建设指明方向，为思政课建设谋篇布局，是新时代加强和改进思政课建设的纲领性文件。五年来，学校思政课教师队伍建设取得宝贵经验，思政课教师素养得到普遍提升。立足新时代新征程，特别是从全面推进社会主义现代化强国建设的目标任务对教师队伍的要求看，思政课教师素养还需进一步提升，尤其是在解决思政课教师素养总体发展不平衡、增强理论与实践相结合的能力、处理好综合性与专业性的关系等方面尚需着力解决。

五年来思政课教师素养提升的主要成就

在思政课教师座谈会讲话中，习近平总书记就思政课教师素养提出了六个方面的基本要求，即“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”。对标这六个方

面的要求，广大思政课教师闻令而动，不断加强自身素养提升和能力结构的优化，思政课教师队伍建设质量不断迈上新台阶，思政课教师的政治素养、教学素养、学术素养、道德素养等都得到普遍提升。

第一，思政课教师的政治素养明显增强。思想政治理论课在内容上体现出的政治导向、在功能上体现出的价值引领、在目标上体现出的信仰塑造，都要求思政课教师必须政治要强，方能保证所传递给学生的内容准确、阐释得当。因此，坚定不移讲政治就成为对思政课教师的第一要求，政治素养也成为思政课教师的核心素养。五年来，广大思政课教师善于从政治上看问题，在大是大非面前保持政治清醒，面对严峻复杂的国际形势和接踵而至的巨大风险挑战特别是突如其来的新冠肺炎疫情，坚持“停课不停学、不停教”，始终在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，积极参加“不忘初心、牢记使命”主题教育，党史学习教育，学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，不断用马克思主义中国化时代化最新理论成果武装头脑、运用习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论指导思政课教学，积极参加有关单位开展的“习近平新时代中国特色社会主义思想的生动实践”专题研修，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，政治站位普遍提高，政治判断力、政治领悟力、政治执行力显著增强。

第二，思政课教师的教学水平普遍提高。教学水平和教学能力高低，是衡量一名教师是否合格的重要指标。五年来，思政课教师坚持教师主导与学生主体相统一，加大对学认知规律和接受特点的研究，积极寻求教学观念变革；努力以“大思政课”理念组织思政课教学，在纵向跨学段、横向跨学科的交流研修机制中，深入开展大中小学思政课教师一体化教学交流研讨，不断建立与其他学科专业教师交流机制，促进思政课与

其他专业课程深度融合；探索开展教学方式创新，大力开展思政课教学方法改革；加大对短视频、网络直播等教学资源 and 平台条件的运用，积极推进思政课教学的信息化建设，推动人工智能等现代信息技术在思政课教学中的应用，探索开展虚拟仿真思政课体验教学，打造思政课国家精品在线开放课程，探索建设融媒体思政公开课，不断推动优质教学资源共享。总体来看，思政课教师座谈会讲话发表以来的五年，是广大思政课教师教学素养进步最迅速、成效最显著、受益最丰厚的五年，为进一步推动思政课建设的内涵式发展、不断加强思政课教师队伍建设奠定了坚实基础。

第三，思政课教师的学术能力显著提升。学术研究是课堂教学的源头活水，教学素养的提升离不开学术素养的支撑。五年来，国家有关部门不断加大思政课教师的科研支持力度，着力提升思政课教师的学术理论素养。开展“周末理论大讲堂”，面向思政课教师开展聚焦马克思主义经典著作及党和国家经济社会发展热点的专题培训；实施“示范培训计划”，既深入精准实施国家层面的骨干研修、学历提升等工作项目，又指导各地各高校积极主动开展思政课教师队伍建设，面向省、自治区、直辖市新增“思政课教师队伍后备人才培养专项支持计划”“思政课教师省校协作培训项目”“思政课教师校际协作项目”等。广大思政课教师的问题意识不断增强，学术思维不断更新，学术视野不断扩大，以教学重难点为问题导向的学术研究能力不断攀升，极大地彰显了思政课的思想性、学术性和专业性。

第四，思政课教师的道德素质持续进步。国无德不兴，人无德不立。教师承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任，对教师的道德水准要求比较高。五年来，党和国家有关部门先后颁布《关于加强新时代中小学思想政治理论课教师队伍建设的意见》《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》《新时代高等学校思想政治

治理论课教师队伍建设规定》等重要文件，着力提高思政课教师的道德素养。上述文件充分体现了习近平总书记对思政课教师素养“六要”的指示精神，进一步丰富了师德内涵，也为思政课教师师德建设拓展了空间。与此同时，对思政课教师队伍中道德败坏分子实行零容忍。文件规定思政课教师在师德师风方面存在问题的，在专业技术职务评聘中“一票否决”，引导思政课教师严守师德底线，以德立身、以德立学、以德施教。一大批优秀思政课教师被授予“时代楷模”“最美教师”“最美奋斗者”等荣誉称号，进一步在全社会树立起思政课教师的良好道德形象。

五年来思政课教师素养提升的重要经验

思政课教师座谈会讲话发表以来，思政课教师队伍总体面貌得到较大改善，最重要的原因在于有习近平总书记对思政课教师队伍建设方向的正确指引，在于广大思政课教师的共同努力。回顾五年来的发展，我们在提升思政课教师素养方面也积累了许多新鲜经验。

一是坚持顶层设计与基层探索相结合。不断加强顶层设计是新时代全面深化改革的重要方法论，也是着力推进思政课教师素养提升工作的重要抓手。当今，中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局相互交织，新时代中国发展正进入一个愈进愈难、愈进愈险，但又不进则退的特殊阶段，既为思政课建设创造了新的机遇，也提出了新的挑战。如何用党的理论教育青年、用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，这既是党和国家关心的重大课题，也值得每一名思政课教师认真思考。对此，习近平总书记立足党和国家发展全局，从国际视野、历史视野等多重维度的横纵比较中亲自擘画，明确指出：“办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性”，并提出了思政课教师六个方面的要求。既为思政课教师队伍发展指明了方向，对高校思政课教师自身的专业素质和道德使命提出了新要求，也为新时代高校思政课教

师队伍建设提供根本遵循。同时，国家有关部门也考虑各地区在思政课教师队伍建设方面存在的现实差别，推动各地方教育主管部门结合本地实际颁布提升思政课教师素养的政策规定，不断增强思政课教师队伍素养提升的针对性和实效性。

二是坚持问题导向与目标导向相结合。以事业发展目标为引领，不断推进前进道路上问题的解决，这是党领导革命、建设和改革百余年历程特别是新时代以来习近平总书记治国理政的重要经验。问题导向即通过发现和解决前进道路上阻碍事业发展的突出问题，不断趋向发展目标的实现，侧重矛盾化解；目标导向则通过科学确立发展目标并制定相应政策措施脚踏实地地实现目标，侧重方向引领。问题导向与目标导向之间是辩证统一的关系。新时代以来，党和国家高度重视思政课在落实立德树人根本任务方面发挥的关键作用，习近平总书记亲自指导思政课教师队伍建设工作，提出思政课教师必须“政治要强”“情怀要深”“思维要新”“视野要广”“自律要严”“人格要正”。以之为引领，一些影响总体目标实现的瓶颈性问题亟待解决，诸如思政课教师队伍整体素质亟待提升、选配和培养工作中的短板和弱项亟待加强。对此，党和国家遂提出构建三级教师培训体系、优化评价机制等政策举措，使立足问题、分析问题、破解问题成为加强思政课教师队伍建设的必然之举。坚持问题导向和目标导向相结合，以问题导向为出发点，以目标导向为方向指引，有助于促进高校思政课教师队伍建设的有的放矢，也需在实践中常抓不懈。

三是坚持理论教育与实践体验相结合。思政课是理论性和实践性相统一的课程，讲授思政课的教师也要有理论和实践两个方面的素养储备。思政课教师素养的提升，既需要通过加强理论培训，不断提高其理论思维能力和学术素养，也需要通过实地参观、考察研修等多种实践体验的方式，不断提高其对社会主义现代化建设实践成就的感知与理解，进而在理论与实践的结合上进一步增强他们对中国特色社会主义道路自信、理论

自信、制度自信、文化自信，特别是让思政课教师真切感受新时代党和国家取得的历史性成就，发生的历史性变革，理直气壮地用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、铸魂育人。在政策制定和落实过程中，有关部门根据思政课教师的现实需要，既设计实施以“周末理论大讲堂”为主要形式的马克思主义经典著作与习近平新时代中国特色社会主义思想学习的专题培训，实现线上线下的全覆盖；又在能够体现新时代中国特色社会主义事业发展取得世界领先成就的单位设立一批“新时代高校思政课教师研学基地”，为参训的思政课教师提供实践研修平台，不断扩展思政课教师的现实眼界。应该说，坚持理论教育与实践体验相结合，既符合思政课建设要遵循理论性与实践性相统一的基本要求，也体现出思政课教师素养提升在理论与实践两个方面的双重需要。

进一步提升思政课教师素养的理论思考

在思政课教师座谈会精神指引下，广大思政课教师素养层次提升明显，思政课教师队伍整体质量也上了一个大台阶。但也必须看到，思政课教师素养提升是一个循序渐进、螺旋上升的系统工程，我们才刚刚开始，绝不会在短期内一蹴而就。面向未来，从培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的战略高度看，从服务教育事业高质量发展看，提升思政课教师的素养还有许多工作要做，特别注意各地各高校思政课教师素养总体发展不平衡的问题，要不断增强思政课教师的理论与实践相结合的能力，精准把握思政课的政治性与学理性相统一的鲜明特色。

第一，要特别注意各地各高校思政课教师素养总体发展不平衡的问题。长期以来，由于我国经济社会发展的地区间不平衡，使得这些地区的各级各类学校之间的发展水平也存在较大差异。再加上不同学校在发展基础、优势特点、体制机制等方面差别迥异，使得这些学校的思政课发展水平、思政课教师队伍的素质面貌各不相同。以高校为例，根据近几年教育部高校

思政课教指委专家的听课情况看，本科院校与专科院校之间、中央部委所属院校与地方院校之间、公办院校与民办院校之间，在思政课教师队伍建设特别是在教师的数量配备、学历结构、教学能力、思维眼界等方面确实存在较大差距，且由于这些学校在资源禀赋、后期投入以及顶层设计等方面的差别，这种校际差距实际上变得越来越大。高校的立身之本在于立德树人。无论是哪一个层级和类型的高校，都无一例外地承担着贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的神圣职责。因此，在思政课建设上绝不能搞两极分化。提升思政课教师素养，既要使那些基础比较好、发展比较快、工作比较有特色的高校走得更快、更好，让它们始终保持优势，强化示范带动，发挥头雁效应。同时，也要对那些先天不足、亟待提升教师素养的薄弱校给予高度重视并大力实施帮扶，不断深化思政课教师校际沟通协作，继续加强国家、省、校的三级培训，推进班次扩容，加大优质培训内容的供给，提高薄弱校参训教师的名额比例，使培训研修真正发挥提升素养、典型引领的功能和作用。

第二，要不断增强思政课教师的理论与实践相结合的能力。习近平总书记指出，“思政课要用科学理论培养人，遵循不同学段学生的认知规律，把马克思主义基本原理讲清楚、讲透彻。同时，马克思主义是在实践中形成并不断发展的，要高度重视思政课的实践性，把思政小课堂同社会大课堂结合起来”。从这段论述中我们不难发现，习近平总书记既揭示了思政课建设要坚持理论性和实践性相统一这个道理，同时也对我们思政课教师的能力素养提出了更高的要求。思政课的本质是讲道理，但这个“道理”指的绝不仅是那些抽象的、教条式的、干巴巴的理论道理，更多的则是那些理论与实践相结合的管用道理，是那些揭示和说明党和国家蓬勃发展原因的切实道理，是能够帮助个体成长出彩圆梦的人生道理。从这个角度看，思政课教师要讲好这些道理，简单机械地照本宣科不行，浮光掠影地轻描淡写也不行，而必须有深厚的思想修养、高远的人生境界、

丰富的生活阅历、真切的情感体验作为思政课教学的有力支撑，即在理论功底和实践眼界两个方面都要有厚重的积累。正如习近平总书记所说：“思政课不仅应该在课堂上讲，也应该在社会生活中来讲”“‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来。上思政课不能拿着文件宣读，没有生命、干巴巴的”。思政课教师作为思政课建设的最重要主体，必须因应“大思政课”建设的发展趋势和客观要求，在做好思政小课堂教学的同时，不断提升实践能力与综合素养，以更为积极的姿态组织开展形式多样的实践教学，把思政课堂搬到更多现实场景中，让学生在实践中把学习奋斗的具体目标同民族复兴的大目标结合起来，立鸿鹄志，做奋斗者，不断构筑起学生的精神基石和价值根基。

第三，要精准把握思政课的政治性与学理性相统一的鲜明特色。思政课的政治性，主要表现为思政课具有的政治引导这一基本功能。但这种政治引导功能，又不是简单的“政治宣传”，而是体现在“要以透彻的学理分析回应学生，以彻底的思想理论说服学生，用真理的强大力量引导学生”。思政课的这种政治性与学理性相统一的鲜明特色，实际上是在向我们展示两个基本事实：一是思政课内容本身具有学理性，是有道理可讲的；二是思政课教师要用讲道理而不是强迫的方式去揭示思政课内容的学理性，要运用科学的分析方法抽丝剥茧地把思政课内蕴的根本道理、基本学理和深刻哲理传递给学生，以达到“把道理讲深、讲透、讲活”的要求。这两个方面的事实对思政课教师又提出了更高要求。习近平总书记旗帜鲜明地指出：“讲好思政课不仅有‘术’，也有‘学’，更有‘道’。思政课的政治性、思想性、学术性、专业性是紧密联系在一起，其学术深度广度和学术含金量不亚于任何一门哲学社会科学！”思政课教学要增强学术性、学理性、专业性，思政课教师就要加强专业训练。这种专业训练，不仅包括精深扎实的专业知识和综合广博的其他科学知识，更为重要的是，还需要思政课教师

具有缜密的思维方式、敏锐的问题意识、独到的学术眼光、较强的研究能力。比如，要讲好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，授课教师需要综合掌握政治、经济、文化、社会、生态文明、外交、国防、党建等诸多方面的内容，同时还要教会学生分析问题和解决问题的方式和方法，这实际上是对授课教师综合素质的极大考验。有为才能有位。在精准把握思政课的政治性和学理性相统一的鲜明特色的基础上进一步提升思政课教师的素养，既要发挥优秀思政课教师的辐射和带动作用，通过“拜师学艺”“结对帮扶”，迅速改变思政课教师综合素养不足的总体面貌，同时，也要靠思政课教师自身充分利用有关部门机构提供的平台、资源、条件来不断提升个体能力。总之，提升思政课教师的素养，既是推进思政课教师队伍高质量发展的必要条件，也是使广大思政课教师真正实现从“教书匠”向“大先生”角色转变的关键环节，我们必须久久为功，扎实推进。

（中国教育新闻网，2024.4）

◆宋保维：高水平研究型大学推动科技成果转化的有效路径研究

习近平总书记指出：“实现高水平科技自立自强，是中国式现代化建设的关键。”高水平科技自立自强是事关经济社会发展、国家强盛、民族复兴的战略基石和系统性工程，科技创新成果只有转化为推动经济社会发展的现实动力，才能完成高水平科技自立自强的关键一环。立足强国复兴新征程，高水平研究型大学作为国家战略科技力量的重要组成部分，是科技创新的“国家队”，要心怀“国之大者”，充分发挥自身优势，以有组织科研协同推进科技成果转化，不断提高产业化水平，在实现高水平科技自立自强的路径探索中体现新担当、展现新作为、作出新贡献。

以更高站位深刻理解科技成果转化的重大意义

当前，世界百年变局加速演进，新一轮科技革命和产业变革深入发展，随着经济发展由高速增长阶段转向高质量发展阶段，我国比历史上任何时期都更加迫切需要以科技创新转换发展动力，推动科技成果加速转化为新领域新赛道、新动能新优势，打通从科技强到产业强、经济强、国家强的世界科技强国建设新通道。高水平研究型大学是基础研究的主力军、重大科技突破的策源地，是发展科技第一生产力、培养人才第一资源、增强创新第一动力的重要结合点，理应以更高站位深刻认识促进科技成果向现实生产力转化、推动科技创新支撑和引领经济社会发展的重大意义。

促进科技成果转化是高校服务国家创新驱动发展的重要使命。习近平总书记指出，“一流大学要勇于攻克‘卡脖子’的关键核心技术，加强产学研深度融合，促进科技成果转化”

“要把创新摆在国家发展全局的突出位置，顺应时代发展要求，着眼于解决重大理论和实践问题，积极识变应变求变，大力推进改革创新，不断塑造发展新动能新优势，充分激发全社会创造活力”。在“双一流”建设中，高校一方面要以国家战略需求为导向，与推动经济社会发展紧密结合，集聚力量开展原创性引领性科技攻关，不断强化科技成果转化工作的前瞻性谋划、战略性部署和系统性推进，另一方面要以高质量的科技成果转化有力反哺拔尖创新人才培养、高水平科技创新、一流学科建设。这既是高校建设一流大学和一流学科的应有之义，也是衡量高校科研实力、创新能力和社会贡献的一个重要指标。从意大利的博洛尼亚大学、英国的牛津和剑桥大学、德国的洪堡大学、美国的麻省理工学院等国际知名高校的发展历程可以看出，世界一流大学的建设之路同时也是科技创新和科技成果转化的蓬勃发展之路。这些世界一流大学在为所在国家经济社会发展作出突出贡献的同时，也实现了自身的跨越式发展。我国高校推进中国特色世界一流大学建设，切实承担服务国家创新驱

动发展的重要使命，不仅要在培养一流人才、产出一流成果上持续发力，还要在促进科技成果转化过程中实现价值、赢得优势、成为一流，将论文写在祖国的大地上，把科技成果应用在实际实现中国式现代化的伟大事业中。

促进科技成果转化是实现高水平科技自立自强的必然选择。习近平总书记指出：“加快实现高水平科技自立自强，是推动高质量发展的必由之路”“我们能不能如期全面建成社会主义现代化强国，关键看科技自立自强”。科技创新和科技成果转化是科技自立自强的两翼，科技创新需要科技成果转化实现落地生根，科技成果转化需要科技创新提供动力源泉，只有在科技创新和科技成果转化上同时发力，才能实现高水平科技自立自强。高水平研究型大学是科技创新的“国家队”、科技成果转化的“主力军”，要自觉履行高水平科技自立自强的使命担当，想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需，坚持“四个面向”，将科技成果同国家需要、人民要求、市场需求相结合，完成科学研究、实验开发、推广应用的三级跳，真正实现创新价值，为高水平科技自立自强贡献更多力量。

促进科技成果转化是加快形成新质生产力的关键支撑。习近平总书记指出：“整合科技创新资源，引领发展战略性新兴产业和未来产业，加快形成新质生产力。”中央经济工作会议指出，要以科技创新推动产业创新，特别是以颠覆性技术和前沿技术催生新产业、新模式、新动能，发展新质生产力。培育、形成新质生产力的过程，是以科技创新驱动产业创新、实现产业体系能级跃升的过程，支撑这一过程的关键在于科技成果转化。高水平研究型大学具备基础研究深厚、多学科交叉融合、跨领域技术攻关、高层次人才引领的优势，容易产生颠覆性、前沿性技术突破，是新质生产力加快形成的基础性、战略性支撑力量。但颠覆性、前沿性技术绝不仅仅是实验室里的研究，要瞄准产业发展的制高点，推动创新链产业链资金链人才链深度融合，协同各方创新主体加快实现颠覆性、前沿性技术转化

为新质生产力，抢占发展制高点、培育竞争新优势、形成发展新动能。

以更大力度落实科技成果转化的时代要求

习近平总书记高度重视科技创新和科技成果转化，提出了一系列重要论述，为我们推动科技成果转化指明了前进方向、提供了根本遵循。高水平研究型大学应充分发挥教育、科技、人才优势，以“三个聚焦”为抓手，贯彻落实促进科技成果转化的时代要求，将科技创新这个“关键变量”真正转化为推动高质量发展的“最大增量”。

聚焦有组织科技成果转化。习近平总书记指出：“疏通应用基础研究和产业化连接的快车道，促进创新链和产业链精准对接，加快科研成果从样品到产品再到商品的转化。”实现创新链、产业链精准对接，强化高校有组织科技成果转化是关键一招。一是找准上下对齐发力点。进一步强化有组织科研，推动“0—1，1—0”双向发力、上下对齐，强化基础研究与工程应用双向互动，坚持问题导向、目标导向、工程技术导向的基础研究，凝练重大集成创新装备和重点共性关键技术方向，加强面向国家战略需求导向的基础研究，特别是加强对重大工程技术蕴含的基本科学问题的凝练，以理论创新带动技术突破。二是完善全链条科技创新。聚焦国家重大战略需求、产业发展需要，优化“方向—队伍—平台—项目—成果”五位一体的创新链条，加强顶层设计，推动知识产权、科技成果转化与重大科技项目一体化配置，形成有计划、有组织的科技创新活动，实现创新链的闭环和高效循环，构建科技创新体系、知识产权管理体系与科技成果转化体系有机融合的科研格局。三是加强专业人才培养建设。要将科研优势转化为育人优势，着力构建“论文选题紧扣重大问题、科研训练紧跟重大项目、实习实践紧接主机院所”的“三链融通”人才培养机制，依托卓越工程师学院、未来技术学院等，加大力度培养更符合时代需求的复合型、实践型人才，设立技术转移学科，加强高层次技术转移

人才培养，为科技成果转化提供人才支撑。

聚焦科技成果转化机制创新。习近平总书记指出：“要创新科技成果转化机制，打通产学研创新链、产业链、价值链。”科技领域是最需要不断改革的领域，要坚持科技创新和机制创新双轮驱动，以机制创新破除制约科技成果转化的障碍和藩篱，最大限度调动科技创新活力和成果转化动力。一是深化科技成果转化机制改革。聚焦科技成果转化的堵点、卡点、断点，探索制度创新、管理创新和模式创新，完善科技成果转化容错免责机制，实施包容审慎监管，健全科技成果转化保障制度。二是发挥政策集成效应。运用系统思维，加强科技成果评价改革、科技人才评价改革、职务科技成果赋权改革等现有改革政策之间的联动，形成改革合力。三是开展全方位转化服务。由高校为科技成果转化“背书”，引导科研人员和管理人员为成果转化提供全过程、有组织服务，使科研成果与企业需求实现精准匹配、创新产品与市场需求实现无缝对接。

聚焦科技成果转化生态营造。习近平总书记指出，“营造有利于原创成果不断涌现、科技成果有效转化的创新生态”。要建立全链条循环畅通、全要素覆盖融通的创新生态，实现创新主体的密切协作、创新资源的加速聚集和科技成果的高效转化。一是打造全链条创新平台。联合政府、领军企业、金融机构等建设从科技创新共性平台、概念验证中心到中试基地再到应用场景的科技成果转化平台链路，打通科技成果转化“最初一公里”和“最后一公里”。二是建设全要素服务体系。强化专业化技术转移机构建设，完善“创业苗圃+众创空间+孵化器+加速器+产业园”全链条孵化载体，高效配置和集成各类创新要素，实现精准转化孵化产业化。三是搭建全周期科技成果转化投融资体系。推动技术要素与资本要素融合，联合政府、领军企业、社会投资机构等设立研究与概念验证基金、种子基金、天使基金和产业基金等，实现从投资学科到投资产业的全覆盖。

以更实举措推动真正有产业化前景的科技成果落地转化

党的二十大报告指出，“强化目标导向，提高科技成果转化和产业化水平”。高水平研究型大学应结合自身实际，以更实举措不断提高科技成果转化和产业化水平，加强重大项目聚智攻关，强化基础研究和前沿交叉布局、基础研究与工程应用双向互动，努力做真科研、真学问、真贡献。持续促进科技成果转化，拧紧产学研用链条，以“三个一”推进有组织科技成果转化，以“三项改革”创新科技成果转化机制，以“三条链路”营造科技成果转化生态，为打造国家战略科技力量、加快实现高水平科技自立自强提供有力支撑。

以“三个一”推进有组织科技成果转化。高水平研究型大学应树立“转一批，扶一程，帮一把”的转化理念，实现成果转化从无到有、从小到大、从弱到强。“转一批”，将科技成果转化与“方向—队伍—平台—项目—成果”全链条部署、一体化配置，推动真正有产业化前景的科技成果落地转化。“扶一程”，加强人才、项目、平台的产学研合作，为成果转化提供持续技术支撑。“帮一把”，要注重“投”后赋能，提供资源、政策和投融资对接等增值服务，实现高质量发展。“十四五”以来，西北工业大学践行“三个一”转化理念，将200余项专利作价近4亿元，新增成果转化参股企业40余家，帮助企业融资超20亿元。现有科创板上市企业2家，上市辅导企业2家，国家专精特新“小巨人”企业7家。成果转化企业支撑了多项重点型号任务。

以“三项改革”创新科技成果转化机制。高水平研究型大学应树立科技成果只有转化才能实现创新价值、不转化才是最大损失的理念。重点聚焦激发科研人员成果转化的活力问题，推进职务科技成果管理、教师职称评价以及横向结余经费出资入股等三个方面的改革，建立符合成果转化规律的职务科技成果管理模式、充分体现科技成果转化贡献的职称体系以及“技术+现金”的入股机制，着力破解“不敢转”“不想转”“缺钱转”难题。西北工业大学在全国率先实施“三项改革”（职

务科技成果单列管理、技术转移人才评价和职称评定制度、横向科研项目结余经费出资科技成果转化），将全部职务科技成果纳入单列管理、单独设置科技成果转化职称系列、明确横向科研项目结余经费出资入股成果转化企业路径，为科研人员开展科技成果转化解除后顾之忧、畅通发展通道、提供资金支持，相关经验做法，获得国务院通报表扬并在全中国复制推广。一批关键领域核心技术得以及时转化，打破国外垄断。

以“三条链路”营造科技成果转化生态。高水平研究型大学应充分发挥大学科技园成果转化“加速器”、四链融合“促进器”作用，强化大学科技园转化、孵化、产业化等核心功能，建设概念验证平台、小试中试基地、寻找应用场景等，推动更多项目、平台、人才、资金等创新要素向技术成熟度3到7级之间的技术成果集聚，贯通技术、平台和服务三条链路，打通基础研究、技术开发、成果转化与孵化、产业培育之间的断点，助力成果转化跨越“死亡之谷”。西北工业大学赋予大学科技园成果转化职能，明确大学科技园统筹管理全校知识产权、科技成果转化以及作价投资所形成的股权，实现了科技成果转化全链条贯通。西北工业大学科技园先后获批国家大众创业万众创新示范基地、首批未来产业科技园建设试点（全国10家），获评全国优秀国家大学科技园，成为2022年度受国务院表彰“推动创新创业政策落地、促进就业、加强创新等方面成效明显”的唯一科技园。

站在新起点，面对新使命，高水平研究型大学必须始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，勇担时代重任，紧贴强国建设、民族复兴需要，坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，强化基础研究，加快攻克关键核心技术，着力提高科技成果转化和产业化水平，为加快实现高水平科技自立自强再立新功。

（中国教育新闻网，2024.4）

【常春藤高校】

◆普林斯顿大学强化量子科学与工程领域的跨学科教学研究

2023年秋季,普林斯顿大学在既有的量子教育项目基础上,新增学制五年的“量子科学与工程”博士项目,积极保持普林斯顿大学在量子教育领域的全球引领地位。该博士项目作为量子物理学和信息论的交叉学科,旨在构建新量子系统、推动技术创新,培养未来新兴量子行业的领导者,为量子信息科学发展做出深远持久的贡献。

作为美国顶尖研究型大学,普林斯顿大学引领着科学技术变革的前沿,并在量子科学和工程领域长期稳居全球领导地位。2019年,该校启动“普林斯顿量子计划”。近期在捐赠金的支持下,普林斯顿大学宣布修建新的大楼,设立量子科学与工程研究所,强化在该领域的科学研究与人才培养,推进量子科学在计算、传感和通信等领域的快速发展和基础物理学的新发现。

不同于其他机构的量子研究,普林斯顿大学遵循开放包容的原则,新设的量子科学与工程研究在由工程和自然科学四个系的教师组成的执行委员会的指导下,以量子研究为核心,采用“全栈式”的方式,汇聚不同学科师生,开展自然科学与工程的跨学科科研与教学活动。与此同时,量子科学与工程研究所将与美国能源部国家实验室普林斯顿等离子体物理实验室保持密切合作。

(普林斯顿大学, 2023.9)