

# 高教动态

2024年第2期

杭州师范大学发规处（学科办）编

2024年3月15日

---

## 目录

### 【新闻短讯】

- ◆教育部召开党组扩大会传达学习 2024 年全国两会精神 .....1
- ◆400 多所京津冀学校实现合作办学 ..... 3

### 【高教动态】

- ◆2023 年全国教育事业发展基本情况 .....4
- ◆11 所“双非”高校新增选两院院士 .....7
- ◆2023 年度中国高校 ESI 前 1% 学科统计 ..... 11
- ◆部分省市省级重点学科建设概况 .....13

### 【常春藤高校】

- ◆“做自我教育的建构者”：布朗大学开放课程体系的原则、构成与  
启示 .....20

## 【新闻短讯】

### ◆教育部召开党组扩大会议传达学习 2024 年全国两会精神

3月13日，教育部党组书记、部长怀进鹏主持召开党组扩大会议，传达学习十四届全国人大二次会议和全国政协十四届二次会议精神。会议重点传达了两会期间习近平总书记重要讲话精神，政府工作报告的主要内容特别是关于教育的工作部署，全国人大常委会、全国政协常委会工作报告和“两高”报告关于教育的内容。会议梳理了两会期间人大代表、政协委员对教育的意见建议及媒体关注情况，对深入贯彻落实两会精神提出了明确要求。

会议指出，今年两会期间，习近平总书记三次到团组参加审议和讨论，同代表委员深入交流、共商国是，就发展新质生产力、推动高质量发展等发表一系列重要讲话，进一步阐释了发展新质生产力的方法论，深刻回答了“什么是新质生产力、为什么要发展新质生产力、怎样发展新质生产力”的重大问题，为我国在强国建设、民族复兴新征程上推动高质量发展提供了科学指引。今年的政府工作报告通篇贯穿习近平新时代中国特色社会主义思想，全面落实党的二十大精神，充分肯定2023年教育工作，围绕“加强高质量教育体系建设”部署了2024年教育重点工作。

会议强调，学习贯彻全国两会精神是当前一项重大政治任务。我们要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把学习贯彻两会精神与学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和党的二十大精神结合起来，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，紧紧围绕推进中国式现代化这一最大政治，坚持高质量发展这一硬道理，坚持稳中求进、以进促稳、先立后破，

全力实施好《教育部 2024 年工作要点》，切实把两会精神落到实处。

会议要求，要提高政治站位，深刻认识教育强国建设规划纲要编制是一项重大政治任务，更是谋划推动教育高质量发展的难得机遇，进一步增强大局观念，坚持教育、科技、人才统筹推进，在支撑引领中国式现代化这一最大政治中谋划教育强国建设，为培育发展新质生产力、推进高质量发展提供战略支撑和先导力量。要落实立德树人根本任务，构建育人新生态新格局，推进大中小学思想政治教育一体化建设，以身心健康为突破点强化五育并举，以教育家精神引领高素质专业化教师队伍建设。要实施高等教育综合改革试点，加快拔尖创新人才培养，把大科学研究范式贯穿高层次人才培养全过程，实施区域创新合作专项行动，优化学科专业和资源结构布局，大力提高职业教育质量。要锚定以人民为中心发展教育的价值追求，开展基础教育扩优提质行动，持续巩固深化“双减”成果，全力促进高校毕业生高质量就业，不断增强人民群众的获得感、幸福感和安全感。要深化教育领域改革开放，大力发展数字教育，深化教育评价改革，推进高水平教育对外开放，进一步激发教育发展动力活力。要统筹高质量发展和高水平安全，进一步提振干事创业精气神，细化实施举措，推动各项工作落地落实，把“时时放心不下”的责任感转化为“事事心中有数”的行动力，当好贯彻党中央决策部署的-execution者、行动派、实干家。对提案办理工作要强化责任担当，保质保量按时完成答复工作，把办理工作与教育强国建设结合起来，广泛听取代表委员意见建议、充分汲取智慧力量。

**（教育部，2024.3）**

## ◆400 多所京津冀学校实现合作办学

2月25日，2024年京津冀教育协同发展论坛在京举办。论坛上发布的京津冀教育协同发展创新机制研究成果显示，京津冀教育协同发展取得了重要进展：目前已有202所京津中小学和幼儿园与273所河北中小学和幼儿园开展办学合作，同时北京地区多所高校将在雄安建设新校区。

作为首批落户雄安新区的部属高校，北京交通大学、北京科技大学、北京林业大学、中国地质大学（北京）4所高校的雄安校区已于去年11月正式开工建设。4所高校均表示，将按照“一校两区、协同发展”的思路进行布局。此外，北京理工大学雄安校区已获批建设，将和该校中关村校区、良乡校区、珠海校区及怀来校区共同构建“一脉五区、一体发展”的开放办学格局。

包括以上5所高校，北京地区多所高校将在雄安建设新校区。“这些办学实力突出的高校入驻，将为雄安新区乃至河北省高等教育带来优质的人才和科技资源，对当地产业结构的升级以及社会经济发展的作用不言而喻。”京津冀教育协同发展创新机制研究团队负责人、首都师范大学发展规划办公室副主任王寰安说。

不过研究报告也指出，京津冀三地的教育发展水平仍有差距，北京、天津的教育发展在全国处于领先地位，河北教育相对落后。王寰安说：“三地学校在办学理念、教研、管理、办学水平等方面存在差距，这说明了京津冀教育协同发展的紧迫性和必要性，也为三地教育合作提供了广阔的空间。”对此，研究报告提出了一系列建议，比如构建整体性网络治理机制、转变政府职能和提升治理能力、明确跨区域合作办学各方主体权利义务关系等。

论坛上，来自京津冀的教育学者、专家、大中小学及职业院校校长等汇聚一堂，总结三地在教育实践中的经验，展望未

来协同发展新篇章。其中，作为北京市支援雄安新区重点公共服务建设中的第一批民生保障工程，北京第四中学雄安校区是北京市援建雄安新区“三校一院”交钥匙项目中体量最大的学校，去年9月迎来了首批新生。该校校长黄春说，北京四中向雄安校区选派了校长和管理团队，采取多种方式开展定期指导，通过岗前培训、师徒结对等方式提升雄安校区师资水平。

随着京津冀协同发展步伐的加快，京津冀地区经济发展还需要大量高级技能型人才。北京经济管理职业学院副院长周丽表示，将开展京津冀职业院校跨省市“3+2”联合培养试点项目，培养区域亟需的高层次技能人才。

（澎湃新闻，2024.2）

## 【高教动态】

### ◆2023年全国教育事业发展基本情况

2023年是全面贯彻党的二十大精神开局之年，是实施“十四五”规划承上启下的关键一年。在党中央、国务院坚强领导下，教育系统坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，贯彻落实党的二十大精神，牢牢把握教育的政治属性、战略属性和民生属性，锚定教育强国建设目标，扎实推动教育事业高质量发展取得新突破。

#### 综合情况

2023年，全国共有各级各类学校49.83万所，比上年减少2.02万所，下降3.9%；各级各类学历教育在校生2.91亿人，比上年减少151.26万人，下降0.52%；专任教师1891.78万人，比上年增加11.42万人，增长0.6%。

#### 高等教育入学机会进一步增加

2023年，高等教育毛入学率60.2%，比上年提高0.6个百

分点，提前完成“十四五”规划目标。

全国共有高等学校 3074 所，比上年增加 61 所。其中，普通本科学校 1242 所（含独立学院 164 所）；本科层次职业学校 33 所；高职（专科）学校 1547 所；成人高等学校 252 所。另有培养研究生的科研机构 233 所。

各种形式的高等教育在学总规模 4763.19 万人，比上年增加 108.11 万人，增长 2.32%。

全国普通、职业本专科共招生 1042.22 万人，比上年增长 2.73%。其中，普通本科招生 478.16 万人，比上年增长 2.19%。职业本科招生 8.99 万人，比上年增长 17.82%。高职（专科）招生 555.07 万人，比上年增长 2.99%。全国共招收成人本专科 445.49 万人，比上年增长 1.24%；在校生 1008.23 万人，比上年增长 7.99%。招收网络本专科 163.42 万人；在校生 739.97 万人。

全国共招收研究生 130.17 万人，比上年增长 4.76%。其中，招收博士生 15.33 万人，比上年增长 10.29%；硕士生 114.84 万人，比上年增长 4.07%。在学研究生 388.29 万人，比上年增长 6.28%。其中，在学博士生 61.25 万人，比上年增长 10.14%；在学硕士生 327.05 万人，比上年增长 5.59%。

全国共有高等教育专任教师 207.49 万人，比上年增加 9.71 万人，增长 4.91%。其中，普通本科学校 134.55 万人；本科层次职业学校 3.08 万人；高职（专科）学校 68.46 万人；成人高等学校 1.41 万人。

普通、职业高校研究生以上学位教师比例 79.14%，比上年增长 0.6 个百分点。普通、职业高校生师比 17.98:1，进一步改善；其中，普通本科 17.51:1，本科层次职业学校 17.57:1，高职（专科）学校 18.92:1。

普通、职业高校校舍建筑面积 11.89 亿平方米，比上年增加 5814.64 万平方米。普通、职业高校生均占地面积 56.82 平方米；生均校舍建筑面积 28.26 平方米；生均教学科研仪器设

备值 1.86 万元。

### **民办教育发展进一步规范**

2023 年，全国共有各级各类民办学校 16.72 万所，占全国学校总数的比例 33.54%；在校生 4939.53 万人，占全国在校生总数的比例 16.96%。

其中，民办高校 789 所。其中，普通本科学校 391 所；本科层次职业学校 22 所；高职（专科）学校 374 所；成人高等学校 2 所。民办普通、职业本专科在校生 994.38 万人。

2024 年是新中国成立 75 周年，是实现“十四五”规划目标任务的关键一年。我们将继续坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻落实党的二十大精神，以进一步深化教育改革为根本动力，为加快建设教育强国、扎实推进中国式现代化贡献更大力量。

### **稳步扩大研究生人才培养规模**

“高等教育毛入学率突破 60% 是服务人口高质量发展的显著成效。在规模发展的同时，高等教育内部人才培养层次和结构更为重要。”教育部今天上午召开的新闻发布会上，教育部发展规划司司长郭鹏回答记者提问时表示。

郭鹏表示，教育部会同国家发展改革委、财政部，适应经济社会发展需要，回应人民群众期盼，着力扩大优质高等教育资源，提升国民受教育年限。在工作中，主要从以下几个方面来把握：

一是稳步扩大研究生人才培养规模。锚定 2035 年建成教育强国目标，深刻领会教育、科技、人才一体推进的战略部署，综合考虑我国经济社会发展态势、国家战略需求、人口规模结构、高等教育自身规律等因素，合理把握我国研究生教育的发展节奏。近年来，研究生特别是博士生规模和占比不断提高，为经济高质量发展提供了源源不断的高水平人才支撑。

二是不断优化高层次人才培养结构。从学位类型看，坚持推进学术创新型人才和实践创新型人才分类发展，增加专业学

位研究生招生规模，加强工程技术领域高层次应用型领军人才培养。2023年，专业学位研究生招生比例已经接近60%。从学科结构看，面向新一轮科技革命和产业变革对人才培养提出的新要求，引导高校优化学科结构，加大STEM人才培养力度，加快培养科技创新人才。2023年，理工农医类的硕士招生规模占比60%，博士招生规模占比超过80%。

三是持续加强关键领域战略科技人才储备。一方面，坚持“四个面向”，围绕世界重要人才中心和创新高地建设，加大基础学科和国家关键急需领域的研究生培养规模。另一方面，深化科教融汇，支持高水平高校与科研机构加强有组织人才培养和科技攻关，在重大科研任务中培养创新人才，支撑高水平科技自立自强。

郭鹏指出，下一步，教育部将按照党中央、国务院决策部署，进一步发挥好高等教育的龙头作用，统筹规模、结构、质量，全面提高人才自主培养能力，加大拔尖创新人才培养力度，为推进中国式现代化提供基础性、战略性支撑。

（教育部发展规划司，2024.3）

## ◆11所“双非”高校新增选两院院士

2023年11月22日，中国科学院和中国工程院公布2023年院士增选结果。本轮两院院士增选人数合计133人，全国共有52所高校当选。其中，11所非“双一流”高校当选13位两院院士，一鸣惊人。

首都医科大学此次新晋3位两院院士。此外，广州大学、海军潜艇学院、河南农业大学、华北理工大学、陆军军医大学、山西农业大学、深圳大学、西南林业大学、燕山大学、浙江工业大学均有1位两院院士当选。

这“沉甸甸”的荣誉背后，是非“双一流”高校在科研领域沉潜数十年的敢为人先、上下求索，是在“双一流”建设中



以内涵式发展为主线，坚持特色、久久为功；也是无数科研人丹心为国的燃灯岁月。

### 医学强校，独占鳌头

在非“双一流”高校中，首都医科大学可谓一骑绝尘。从2001-2021年的两院院士增选情况来看，该校以当选4位院士领跑非“双一流”高校，2023年再当选3位中国工程院院士，实力不输“双一流”。

本次增选中，吉训明院士专注于我国动脉和静脉性卒中发病机制、脑血流重建与神经保护研究，曾获国家“创先争优奖”、国家科技进步二等奖2项，以及何梁何利基金科学与技术进步奖和吴阶平医学创新奖等；王振常院士是我国听觉和视觉系统影像感知与解析领域的带头人，获评中宣部“时代楷模”中国援外医疗队群体代表、全国五一劳动奖章、几内亚共和国勋章、埃博拉防控全国先进个人等荣誉称号；江涛院士是我国神经功能保护手术理念的率先实践者与手术策略的主要创建者，神经外科领域学科带头人……“扶伤济世、敬德修业”，首都以雄厚的师资力量为支撑，办好人民满意的医学教育，培养人民满意的健康守护人。

### 从0到1，无限潜力

北望英才、求之若渴的深圳大学，将“汇聚四面八方贤才”的寓意镌刻进校徽中，兑现在行动里。建校初期，北大援建中文、外语类学科，清华援建电子、建筑类学科，人大援建经济、法律类学科，一批知名学者汇聚于此。此后多年引育并举，学校高水平师资队伍由2012年3位院士领衔的16位国家、省部级高层次人才，发展到超50位国内外院士和诺贝尔奖获得者、183位国家级高层次人才领军的力量阵容；深圳历史上首位引进院士、首位本土院士、首位国家技术发明奖获得者、首位国家杰出青年基金获得者、首位国家自然科学基金获得者、首位国家社科基金获得者、40余项体育竞技赛事世界冠军均出自深大。2023年院士增选中，学校李清泉教授当选为中国工程院

院士，是深大建校 40 年来首位本校产生的院士，也是深圳本土产生的第四位中国工程院院士，深圳大学成为广东唯一一所书记校长“双院士”高校。相信将来，深大也将继续以“深圳速度”，进军“世界一流”。

2019 年，山西农业大学和山西省农业科学院合署改革，强强联合后的山西农业大学，仅用四年时间，实现了爆炸式大发展。2020 年，山西农大创制的 C4 禾谷类模式植物，成为 2020 年中国农业科研 32 个“亮点”之一。2023 年，山西农大培育的 8 个品种搭载神舟十六号开展太空试验，科研成果“顶天立地”；牵头建设的山西省后稷实验室，成为全国唯一一个聚焦杂粮的省实验室。同在 2023 年，山西农大迎来首位中国工程院院士徐明岗。徐明岗院士在科研一线坚守土壤培肥改良 39 年，首次探明我国红壤农田酸化特征，促进了我国土壤学的溯源和原创性研究，曾获联合国粮农组织颁发的“格林卡世界土壤奖”——土壤学界的“诺贝尔奖”；四度获得国家科技进步二等奖，其中两次为第一完成人……多年来，徐明岗将科研成果与人生价值写在了祖国大地上，而这正是山西农大人一心为农的缩影之一。在新的起点上，巍巍山西农大，秉承“崇学事农、艰苦兴校”，立“特优”强农兴农之志，走“特优”发展之路。

在河南农业大学学习工作长达 42 年，2023 年当选的中国工程院院士康相涛，是河南农大首位土生土长的院士。“一双粗布鞋，一副大嗓门，一身鸡屎味”，是同事们对康相涛的评价，更是康相涛教授坚守产学研一线、力争破解畜禽种业“卡脖子”问题的真实写照。

华北理工大学、海军潜艇学院、西南林业大学均在本次院士增选中刷新校史，成为学校厚积薄发、追求卓越的有力佐证。

### 实力突围，人才井喷

在本次院士增选中，曾以第一完成人获国家技术发明二等奖 2 项、省部级一等奖 3 项，获国家级教学成果二等奖 2 项的

广州大学邢锋教授当选中国工程院土木、水利与建筑工程学部院士。值得一提的是，邢锋院士是广州大学土木工程学科又一位当选院士的教授，学校土木工程学院教授周福霖于2003年当选中国工程院院士。近年来，广州大学争创一流的脚步从未停歇，在此前发布的2023软科中国最好学科排名中，广州大学土木工程学科位列“中国一流学科”，土木工程学科教授的多次当选院士，凸显学校师资和学科建设实力之强。

以山命名的**燕山大学**，沉稳低调却卓尔不群，不断书写以匠人之心铸国之重器的恢弘篇章。“天眼”工程、港珠澳大桥、北斗导航卫星、神舟飞船，C919大型客机……众多国家重大工程中烙印着燕山大学的名字，而科技创新能力持续增强的背后，是燕大人的潜心攻关、厚积薄发。**2023年当选为中国工程院院士的刘日平教授**，从事亚稳材料及其工程应用研究30余年，利用超常规手段，开发出十多种特殊性能新材料，获国家技术发明二等奖2项、国家科技进步二等奖1项等多项重磅奖项。早在**2017年，燕山大学田永君教授当选中国科学院院士**，为材料科学与工程学科发展奠定了坚实基础。此外，华北理工大学本次新晋的中国工程院院士张福成教授本硕均毕业于燕山大学，曾长期在燕山大学任教，带领团队针对我国铁路发展不同时期使用的关键钢铁材料持续攻关。**本硕博均毕业于燕山大学、太原理工大学原校长黄庆学**在2017年当选为中国工程院院士。燕山大学不断为我国的工业江山，锻造人才，熔铸力量。

作为东部沿海省份第一所省部共建高校，**浙江工业大学**坚持以一流学科建设为主线，着力培养一流人才。建校七十载，学校为国家培养了30余万名各类优秀人才，为经济社会发展提供了重要的智力支持和人才支撑。一流的学者方育得一流的学生。学校拥有中国工程院院士5人、中国科学院院士1人、教育部长江学者特聘教授4人、国家杰出青年基金获得者7人、国家“万人计划”领军人才13人、国家级教学名师3人。2017

年，浙工大郑裕国教授当选中国工程院院士；2023年，包刚教授当选中国科学院院士。他们的成功当选，是浙工大高质量发展的标志性成果，也必将鼓舞全校师生砥砺前行。

陆军军医大学吴玉章教授当选中国工程院院士。近6年，该校已有三名专家当选为两院院士。在80余年办学实践中，学校形成了鲜明的军事医学办学特色和优势，先后为部队输送高素质军事医学人才20万名，成长出160余位技术三级以上专家和100余位将军，为国防和军队现代化建设做出了重要历史性贡献。

功以才成、业由才广。期待更多的非“双一流”高校，在学科建设和人才培养的路上，实现双重新突破。希望更多一流科学家在“双一流”建设中尽展其才，助力我国早日建成高等教育强国！

（软科，2024.2）

## ◆2023年度中国高校ESI前1%学科统计

2024年1月，科睿唯安更新了最新一批ESI数据。

ESI以Web of Science (WoS) 数据库收录的全球12,000余种期刊、超过1200万篇文章为基础建立而成，是当今世界范围内普遍用以评价高校、学术机构、国家/地区国际学术水平及影响力的重要评价指标工具之一。

在过去的一年，不少高校在学科建设发展上取得了新的突破，不仅新增ESI前1%学科，也在国际排名上有所上升。

对比中国内地高校2023年1月和2024年1月份ESI前1%学科数量。其中，上海交通大学和中山大学新增ESI前1%学科最多，均有3个。

部分高校更是取得了零的突破，首次在2023年收获ESI前1%学科。

浙江工业大学的化学和工程学，温州医科大学的临床

医学、药学与病理学，西南大学的农业科学和化学均在过去一年进入 ESI 前 1% 学科。

北京工商大学、北京林业大学、东北农业大学、哈尔滨医科大学、上海中医药大学、福建农林大学、青岛科技大学、暨南大学、南方科技大学、重庆医科大学和四川农业大学也在 2023 年收获了第一个 ESI 前 1% 学科。具体数据见附表。2023 年共有 99 所高校有学科入围 ESI 前 1% 学科，从高校入围 ESI 前 1% 学科的数量来看，以 1 个或 2-3 个 ESI 前 1% 学科入围的高校各占到 1/3 以上，分别为 34 所与 37 所；以 4 个及以上 ESI 前 1% 学科入围的高校不到 1/3，有 28 所（见图 1）。

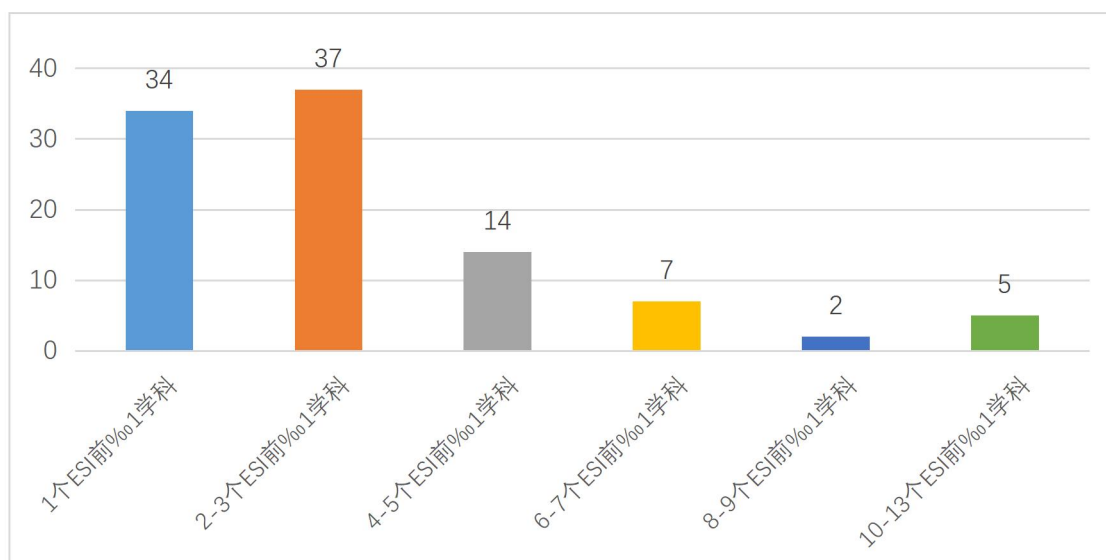


图 1：2023 年我国入围 ESI 前 1% 学科的数量汇总图

ESI 将 SCI 和 SSCI 所收录的全球 12000 多种学术期刊划归至 22 个学科大类，目前中国内地高校已有 16 个学科入围 ESI 前 1% 学科。从入选学科的分布来看，其中以工程学入围 ESI 前 1% 学科的高校 56 所，占到入围高校的半数以上；此外，入选较多的学科为化学 44 所、材料科学 42 所、临床医学 31 所、计算机科学 29 所、药理学与毒理学 25 所；所有入选学科分布情况详见图 2。

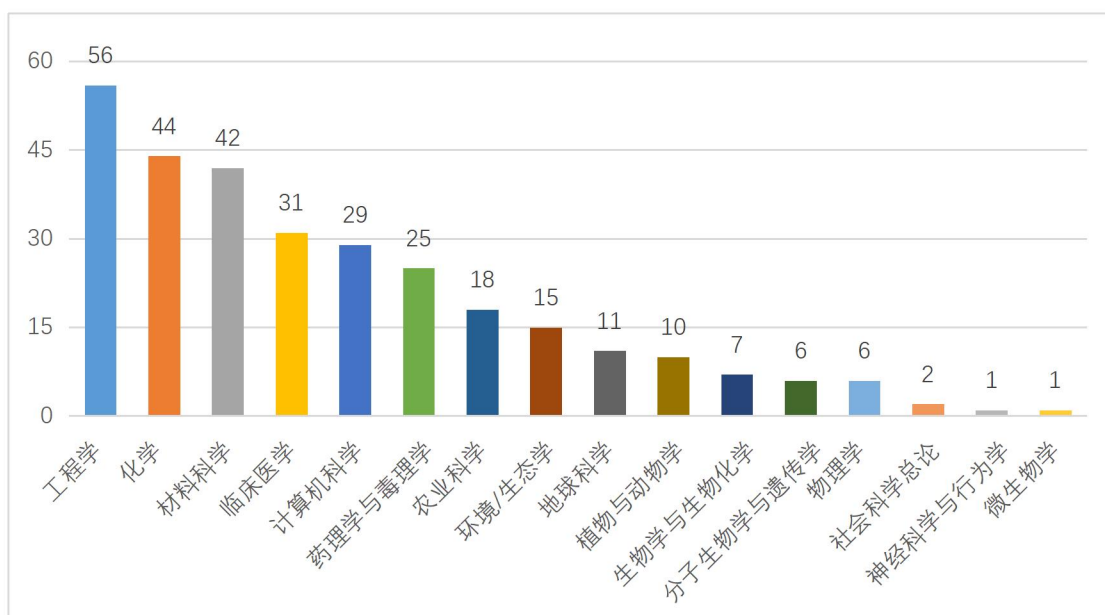


图 2：2023 年我国入围 ESI 前 1% 学科的学科分布图  
(根据青塔数据整理，2024. 2)

## ◆部分省市省级重点学科建设概况

“双一流”建设背景下，全国各省（自治区、直辖市、新疆生产建设兵团）高度重视高校的学科建设工作，把遴选和培育省级重点学科作为服务国家战略和地方发展、深化产教融合、促进学科进步、支持国家“双一流”建设的重要举措，建设省级重点学科已经成为高校学科建设工作的关键环节。

### 省级重点学科的现行政策

表 1 全面梳理了全国各省级行政区划正在开展的重点学科的支持政策及建设周期（见表 1）。

表 1 省级重点学科的现行政策

地区	政策名称	建设周期
上海	上海高等学校学科建设与优化布局规划	2021-2025
江苏	江苏高校优势学科建设工程四期项目	2023-
	“十四五”江苏省重点学科	2021-2025
浙江	浙江省“十四五”新一轮一流学科建设工程	2021-2025

地区	政策名称	建设周期
安徽	安徽省高等学校高峰学科建设五年规划	2020-2024
福建	福建省第二轮一流大学和一流学科建设实施方案	2022-2026
江西	江西省“十四五”期间“双一流”建设实施办法	2022-2025
山东	山东省一流学科建设“811项目”	2022-
河南	河南省特色骨干大学和特色骨干学科建设方案	2020-2024
	第三轮“双一流”创建学科	2022-
湖北	“十四五”湖北省高等学校优势特色学科（群）	2021-2025
	湖北省省属高校一流学科建设的若干措施	2023-2025
湖南	湖南省深入推进一流大学和一流学科建设实施意见	2022-
	湖南省“十四五”重点学科和应用特色学科	2021-2025
广东	高等教育“冲一流、补短板、强特色”提升计划实施方案	2021-2025
广西	新一轮广西一流学科建设项目	2022-2025
海南	第五轮海南省特色重点学科遴选建设工作	2021-2025
重庆	高等学校“十四五”市级重点学科	2021-2025
四川	四川省高等学校“双一流”建设贡嘎计划	2023
贵州	贵州省一流学科（二期）	2021-2025
云南	云南省一流建设学科拟支持建设学科	2022-
陕西	陕西省“一流大学、一流学科”建设支持方案	2017-
甘肃	甘肃省强科技行动实施方案	2022-2025
宁夏	深化新时代高等教育学科专业体系改革的实施意见	2021-2025
新疆	“十四五”自治区重点学科	2021-2025
新疆生产建设兵团	兵团高等学校重点学科行动计划	2023-2025

地区	政策名称	建设周期
<p><b>数据说明：</b>建设周期是各省（自治区、直辖市、新疆生产建设兵团）重点学科相关政策中明确提到的建设周期时间范围；如相关政策中并未明确省级重点建设学科的建设周期，建设周期则标注为政策颁布或政策执行的起始年份。</p> <p><b>数据时间：</b>2017-2023。</p> <p><b>数据来源：</b>各省人民政府官网或各省级高等教育主管部门官网。</p>		

## 省级重点学科的建设目标

表2总结了各省级重点学科的建设目标。在“双一流”建设背景下，大部分省级重点学科紧密围绕国家“双一流”建设目标，主动对接国家需求，服务国家科创战略，同时充分体现各省区域特色，各省级重点学科的支持政策呈现百花齐放的态势（见表2）。

表2 省级重点学科的建设目标

地区	政策简称	建设目标
北京	高精尖学科	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 形成一批国际或国内一流的优势特色学科以及新兴前沿交叉学科，更好服务于北京“四个中心”城市战略定位和世界一流和谐宜居之都建设。</li> <li>➤ 国家“双一流”整体建设高校：重点打造前沿学科、新兴学科及交叉学科领域。</li> <li>➤ 其它央属高校：重点建设优势特色学科和新兴交叉学科。</li> <li>➤ 市属高校：适当探索新兴交叉学科。</li> </ul>
上海	高峰学科	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 到2025年，力争若干学科领域或方向进入世界一流前列，25个左右的学科领域或方向进入世界一流行列或国内一流前列，学科整体水平和国际影响力进一步提升。</li> <li>➤ I类和II类高峰建设学科建设目标是聚焦3-5个潜力领域，加快冲击国际学术前沿，抢占未来制高点，或在中国特色领域加快解决重大理论和实践问题。</li> <li>➤ III类高峰建设学科面向本市地方高校，至少聚焦一个具有国内或国际领先地位的领域，加快培育若干具有影响力的创新团队，着力服务区域经济社会发展，解决行业共性技术问题。</li> <li>➤ IV类高峰建设学科集聚上海高校优势资源，服务国家战略，紧密对接上海科创中心建设，建立协</li> </ul>



地区	政策简称	建设目标
		同机制,依托实体化研究院跨校组建建设团队,开展高水平、实质性科研合作的学科。
	高原学科	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 高原建设学科以学科建设为基础,着力培育学科新的增长点,大力推动任务驱动下学科交叉融合和发展,强化提升人才培养质量和科研水平,加强创新平台建设,加速技术研发和成果转化,着力提高产学研服务能力和协同攻关能力,加强智库建设,为服务国家和区域发展提供智力支持和人才支撑。</li> </ul>
广东	“冲补强”提升计划重点学科	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 高水平大学建设计划:建设高校以“冲一流”为目标,到2025年,打造一批具有国际竞争力的一流学科,新增3-5个学科进入世界前列。</li> <li>➤ 粤东西北高校振兴计划:建设高校以“补短板”为目标,到2025年,实现地市本科高校(校区)全覆盖及高质量建设,粤东粤西粤北地区高校办学条件进一步改善,新增2-3所高校达到硕士学位授权单位建设要求。</li> <li>➤ 特色高校提升计划:建设高校以“强特色”为目标,到2025年,新增1-2所高校达到博士学位授权单位建设要求。打造一批国内一流的特色学科,新增若干学科进入全国前列。</li> </ul>
天津	顶尖学科	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 到2025年,南开大学、天津大学建成一批世界一流学科(群),医科大学肿瘤医学学科群、工业大学现代纺织学科群、中医药大学中药学科群建成国家层面一流学科(群),科技大学食品与轻工学科群、理工大学先进制造学科群、师范大学社会科学学科群、财经大学经济管理类学科群以及体育学院、音乐学院、美术学院艺术体育类学科群等有良好基础的市级层面一流学科(群)达到国内一流水平,一批学科在支撑服务经济转型和产业升级等发挥重大作用。</li> <li>➤ 到2035年,南开大学、天津大学稳居世界一流大学行列,医科大学、工业大学、中医药大学等一批高校成为国内一流大学,若干学科达到国内一流学科领先水平,更多学科整体实力或主要指标接近世界一流行列,高校成为引领天津经济社会发展的重要力量。</li> </ul>
	服务产业特色学科	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 通过10-15年重点建设,“服务产业学科群”支撑服务能力大幅提升,成为高层次应用型人才培养的高地、产业科研创新的重要基地、文化传承的重要载体。</li> </ul>

地区	政策简称	建设目标
江苏	省重点学科	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A类重点学科：定位为培育江苏高校优势学科，促进提升水平、争先进位，服务国家战略和区域创新重大需求。</li> <li>➤ B类重点学科：定位为提升人才培养层次和科技创新水平，服务江苏产业经济和社会发展的重点领域。</li> <li>➤ C类重点学科：主要面向本科培养高校，聚焦人才培养领域，凝练办学特色，培育硕士学位授权点或专业类别。</li> </ul>
山东	“811 一流学科	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 支持8个现有国家“双一流”建设学科创建世界一流学科。2022年年底，确定10个左右优势学科，冲击国家“双一流”建设学科；确定10个左右潜力学科，打造冲击国家“双一流”建设学科的后备梯队。</li> </ul>
湖北	优势特色学科（群）	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 学科（群）包括1个主干学科和2-3个支撑学科（均为一级学科），统筹“双一流”学科和优势特色学科（群）建设，实现对省域重点产业、战略性新兴产业及“两新一重”全覆盖，形成高校、产业、科技创新协同发展、深度融合的学科体系。</li> </ul>
	省属高校一流学科	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 到2025年2所以上省属高校进入国家“双一流”建设行列，到2030年3-5所省属高校进入国家“双一流”建设行列。</li> </ul>
湖南	世界一流建设（培育）学科	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 集中力量支持具备潜力冲刺世界一流的学科。以学科建设成效评价和发展潜力为基础，遴选有潜力冲刺世界一流的临床医学、园艺学、生物学等学科。</li> </ul>
	省重点学科	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 重点支持立项建设服务湖南省“三高四新”战略定位和使命任务的基础学科、新兴学科和交叉学科。</li> </ul>
黑龙江	优势特色学科	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 到2030年，重点建设优势特色学科分别进入国际、国内一流学科前列。</li> </ul>
安徽	高峰学科	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 到2024年，类高峰学科力争达到世界一流水平。</li> <li>➤ 全国学科评估中，类高峰学科力争达到国内学科排名前20%，部分类高峰学科达到国内学科排名前10%，若干类高峰学科达到国内学科排名前5%左右。</li> <li>➤ III类高峰学科达到国内先进水平，支撑服务安徽产业发展。</li> </ul>

地区	政策简称	建设目标
福建	“双一流”建设学科	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 到2026年，力争4所高校、10个学科达到国家“双一流”建设标准。</li> </ul>
江西	省一流学科	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 到2025年，南昌大学至少新增1个国家“双一流”建设学科，力争进入“世界一流大学”建设高校行列；力争2-3个学科进入国家“双一流”建设学科行列，5个左右学科进入国内学科评估排名前10%，10个左右学科进入国内学科评估排名前20%。</li> </ul>
河南	特色骨干学科(群)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 到2023年，争取3所左右高校建成行业领先的特色高水平大学，5个左右学科达到国内一流水平。</li> <li>➤ 到2035年，特色骨干大学建设高校跻身国内同类大学前列，一批学科达到一流水平。</li> </ul>
	“双一流”创建学科	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 河南将遴选7所高校的11个学科作为双一流创建学科，开展双一流创建工作；全力以赴进行打造建设，2-3所高校数学系将力争进入第三轮“双一流”建设行列。</li> </ul>
广西	省一流学科	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 一流学科A类要在建设期末建成跻身国内一流、国际先进的高水平学科。</li> <li>➤ 一流学科B类要在服务广西自治区创新驱动发展战略、科教兴桂战略和优秀民族文化遗产创新过程中进一步增强特色优势，通过建设能在国内同类学科中形成较大影响力的学科。</li> </ul>
云南	省一流建设学科	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 加快推进云南大学“双一流”建设和昆明理工大学“双一流”创建。</li> <li>➤ 围绕国家急需和云南产业发展，实施云南省一流学科建设，开展学科建设成效评价，完善动态调整和精准支持机制，建强博士硕士学位点，支持有条件的州(市)高校开展研究生教育。</li> </ul>
内蒙古	自治区一流学科	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 到2025年，1-2个学科进入国内一流学科行列。</li> <li>➤ 到2035年，若干学科进入国内一流学科行列，3-5个学科进入国内一流前列或世界一流行列，自治区高等教育整体实力显著提升。</li> </ul>
甘肃	国家一流学科突破工程建设学科	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 推动“4+1”个学科成为全国学科水平评估A类学科(综合实力排名全国同类学科10%)，力争1-2个学科进入国家一流学科建设行列，引领带动全省高水平大学和省级一流学科建设。</li> </ul>
新疆	自治区重点学科	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 强化学科专业特色发展，优化学科专业布局。</li> </ul>
<p><b>数据说明：</b>建设目标是各省级重点学科现行政策中提到的建设目标。  <b>数据时间：</b>2017-2023。  <b>数据来源：</b>各省人民政府官网或各省级高等教育主管部门官网。</p>		

## 省级重点学科的支持力度

表 3 汇总了各省级重点学科相关政策的支持力度。诸多省份的支持力度达到数十亿甚至百亿级别，其中，广东省“十四五”期间的冲补强专项资金达到 262.85 亿元，山西省高等教育百亿工程计划投资金额在 3 年时间内将投入达到 100 亿元等（见表 3）。

表 3：省级重点学科的支持力度

地区	政策简称	支持力度
北京	高精尖学科	北京高校“高精尖”学科在建设周期内按照每个学科最高 5000 万元总额予以支持。
江苏	优势学科	对于理工农医类学科，共建方每年专项投入建设经费不低于 800 万元；对于其他学科，共建方每年专项投入建设经费不低于 380 万元。
广东	“冲补强”提升计划重点学科	“十四五”期间在省级教育发展专项资金中安排“冲补强”资金 262.85 亿元，其中“高水平大学建设计划”资金 103 亿元、“东粤西粤北高校振兴计划”（内涵建设）23 亿元、“特色高校提升计划”41 亿元。
湖北	省属高校一流学科	每年安排 10 亿元专项资金支持省属高校一流学科建设。
福建	“双一流”建设学科	下达资金 89.06 亿元，支持加快建设高质量高等教育体系。
安徽	高峰学科	省级财政在现有高校发展专项经费中统筹资金，5 年共计安排 30 亿元，其中 2020 年安排不低于 4 亿元，用于支持省属高校高峰学科建设。
辽宁	省一流学科	2019 至 2023 年省市财政 5 年筹集资金 70 亿元支持一流大学和一流学科建设，其中：大连理工大学投入 15 亿元；东北大学投入 10 亿元；辽宁大学、沈阳农业大学、沈阳工业大学、辽宁工程技术大学、中国医科大学、沈阳药科大学、东北财经大学、鲁迅美术学院、沈阳音乐学院、沈阳体育学院 1 所高校投入 35 亿元；对大连海事大学等其他高校立项建设的一流学科投入 10 亿元。
黑龙江	优势特色学科	新一轮省“双一流”建设资金由以往每年 5 亿元增加到 10 亿元。
河南	双一流学科	河南投入 55 亿元创建资金。
河北	一流学科	“十四五”期间，继续每年安排 5 亿元。
江西	省一流学科	下达 2023 年双一流建设资金 8.82 亿元，统筹用于“双一流”建设。

地区	政策简称	支持力度
山西	一流学科优势特色学科	高等教育百亿工程 3 年投入 100 亿元，直指高校核心竞争力。
陕西	省一流学科	省财政厅投入高校“双一流”建设资金将达 43.7 亿元。
内蒙古	自治区一流学科	下达自治区直属高校“双一流”建设和特色发展引导资金 4.13 亿元。
<p><b>数据说明：</b>政策支持力度指全国各省级重点学科相关政策中明确提到的资金支持方案或全国各省（自治区、直辖市）重点学科相关官方报道中明确提出的资金支持金额。</p> <p><b>数据时间：</b>2017-2023。</p> <p><b>数据来源：</b>各省官方媒体或各省级高等教育主管部门官网。</p>		

（软科，2024. 2）

## 【常春藤高校】

### ◆ “做自我教育的建构者”：布朗大学开放课程体系的原则、构成与启示

2022 年 1 月，教育部、财政部、国家发展改革委发布《关于深入推进世界一流大学和一流学科建设的若干意见》，“双一流”建设作为党中央准确把握世界发展新态势、全球高等教育发展新格局、我国经济社会发展新要求所做出的重大战略决策，将新时代高等教育改革提到了新的高度。建设一流大学必须建设一流本科，本科教育是大学的立命之本、发展之基，是培养顶尖人才和卓越从业者的基础工程。而课程作为实现本科教育人才培养目标的载体，其系统性、实用性与创新性已成为衡量大学教育核心竞争力的重要指标。注重发展高质量本科课程体系正成为当今世界高等教育改革与发展的必然趋势，也是建设世界一流大学和一流学科的关键所在。

布朗大学是常青藤盟校之一，是世界一流大学的典范，其自由开放的本科课程体系在人才培养、学科建设和社会影响等多方面卓有成效，在世界高等教育界享有盛誉。布朗大学的开放课程体系又名新课程体系或布朗教纲，是布朗大学从 1969

年起实行至今的本科课程体系，也是公认的全美主要大学中最富弹性与挑战性的课程体系之一。布朗大学开放的本科课程体系中，“做自我教育的建构者”这一核心理念始于19世纪50年代，由布朗大学第四任校长弗朗西斯·韦兰(Francis Wayland)提出。韦兰认为，在高等教育过程中应赋予学生更多的自由：“学习的内容要遵从学生的自我选择，此外别无其他。”布朗大学本科课程改革起始于1966年，由两名在校本科生艾略特·麦克斯韦(Elliot Maxwell)和艾拉·麦格金娜(Ira Magaziner)发起。经由教师与学生共同组成的课程改革委员会长达三年的反复审查和重新思考后，于1969年由布朗大学课程委员会批准通过《麦格金娜-麦克斯韦报告》(以下简称《报告》)，同时，发布了一份学生和教职员工的共同声明。该声明开宗明义：“布朗大学本科教育的目的是发展学生智力和促进个人成长。为此，学生必须积极参与制定教育方案，承担个体发展责任。”这宣告了学生在布朗大学本科课程教学中的中心地位，以及他们建构个体教育的权利与义务。

### 一、布朗大学开放课程体系的构建原则

《报告》中详细论述了布朗大学教育哲学的内涵。教育哲学作为开放课程体系的理论基础，至今享有极高赞誉，也由此确立了布朗大学在高等教育领域的地位，其四大指导原则成为开放课程体系的核心理念。

#### (一)受教育的个人是教育过程的中心

《报告》指出，在传统的课程体系中，学生的教育往往受教育理性主义的影响。事实上，教育的目的应在于培养自由全面发展的人，丧失人文关怀的教育实质上是教育行为的一种错位。布朗大学教育哲学将学生是教育的中心作为教育的核心理念。在教育过程中，保障学生的主体地位是实现教育自由的前提基础，只有以学生为中心，才能将教育的关注点落实到每个学生，关注到个体对多元化教育的需求，才能鼓励学生充分利用课程选择权建构个性化教育，从而实现学生的个人成就。

## **(二) 关注且最小化学生压力**

《报告》认为，学生压力是开展教育的阻力因素之一。正如伍尔夫所说，“每一个现在都在为未来而牺牲”，来自未来生活与工作的压力迫使教师和学生忽略了具有可塑性和可能性的“现在”，而舍本逐末地关注极具不确定性的“未来”，使学习失去了现实意义。布朗大学倡导学校以学生为中心建设教育共同体，其所有成员都致力于帮助学生识别并处理校园内外的学习和生活压力，鼓励学生在最小化的压力之下充分了解自身的需求，从而构建个体的教育蓝图。

## **(三) 注重发展个人智力**

《报告》指出，许多大学期望通过灌输大量知识的教育模式发展学生智力。但事实上，大量知识的呈现与堆砌只会使学生被动地接受碎片化的信息，并不注重知识的组织加工与实践应用，其产生的惰性思维还可能会扼杀新思想。而布朗大学教育哲学认为，发展个人智力的目标在于“学习如何学习”，指出发展个人智力要将概念和方法的学习置于教育的中心，并以此为框架，通过客观、发展的眼光，学习与自身生活相关的知识。正如怀特·海德所指出的，如何学习知识要远比知识本身更有价值，个体只有理解并欣赏学习的方法与概念框架时才能更好地吸收和组织知识，才能更自主地创造新方法和新概念。

## **(四) 消除狭隘的职业化取向**

《报告》指出，长期以来，教育对个体差异性的关注被未来的实用性所取代。在就业压力下，狭隘的职业化倾向忽略了学生作为一个人或一个公民的差异性，也使本科教育沦为“就业的预备阶段”。因此，布朗大学教育哲学提出，大学要注重学生个体对知识的基本理解和关注，而非执着于技术的学习和掌握；注重特定领域中概念和方法的学习，而非将该领域的内容作为教育的结果；注重关注个体的特定需求，而非一味追求标准化教育。

## **二、布朗大学开放课程体系的构成**

在教育哲学的理论引领下，布朗大学开放课程体系的具体实施围绕课程、评估与建议三个环节展开，以保障学生个体在开放课程体系中收益最大化。

### **(一)核心环节：注重多元与创新的课程系统**

课程系统是布朗大学开放课程体系的中心实施环节，给予了学生多样化选择与开放性创新的机会，使学生在主动建构个性化教育经历的过程中，培养和锻炼沟通表达、问题解决、创新创造、批判性思维以及团队合作等能力，为培养高层次创新人才奠定了良好的基础。

#### **1. 多样化课程建构个性化知识系统**

爱德华·迪西和理查德·瑞安的自我决定理论研究显示，当学生有机会进行自主选择时，学生的学习动机会相应增强。布朗大学课程系统赋予了学生在广泛多样的课程中自主建构个体教育的权利，在45个院系中提供85个主修专业、近2000门课程供学生选择。学生在正式选课前有为期两周的试听“认购期”，可以试听尽可能多的、感兴趣的课程，在给充分自由选择权的同时，也让学生初步了解不同科目的知识体系和学习方法。此外，布朗大学还提供了全球体验式学习与教学课程供学生选择，通过海外教学，旨在获得知识的同时，培养与发展学生的国际性。

在通识课程方面，美国多数大学的通识课程都有一组固定的结构要求，无论是以哈佛大学为代表的“核心”模式，还是以哥伦比亚大学为代表的“经典”模式，或是以普林斯顿大学所代表的“分布”模式，都或多或少地对学生的通识课程选择加以限制，而布朗大学的通识课程则是一种全方位开放式的选课模式，强调每个学生为个人发展进行规划，为自己的教育生涯负责。学生可以在不超过学分上限的情况下，对其他课程进行无限制的选择，搭建属于学生个体的知识框架。

#### **2. 创新性课程丰富开放型教育经历**

布朗大学的教育目的是将本科生培养成富有创造力的思



想家、智力冒险家和创业型问题解决者。因此，其课程体系十分重视学生创造能力与问题意识的培养，鼓励学生探索现有课程尚未涵盖的学术领域，根据学生个人兴趣与需求设计新的课程与主修专业，即独立研究与独立主修专业。其中，独立研究由独立研究项目和学术实习组成，两者都是由学生发起并与教职员共同开发的课程，其不同点在于，前者是在校内进行，而后者将学术课程与实习经验相结合，要求学生在兼顾大量的阅读、写作和研究的同时进行校外实习。独立主修专业则鼓励学生对现有主修专业尚未涉及的领域进行探索，从而设计出新的具有深度和广度的跨学科主修专业。独立研究与独立主修专业作为开放课程体系的“分生区”（也可称为“生长点”），促进了跨学科研究领域的生长，使学校的课程与主修专业处于“旺盛分裂”的更新状态。在科研创新方面，布朗大学提供的合作研究和学术体验课程是由学生与教师协作探究以尝试解决学术界未解决的研究问题的创新型课程，通过课程研究，学生在不断失败中探索，最终可能产生新的知识与见解。在实践创新方面，布朗大学注重问题导向，融合学术知识和现实经验，为社区、国家和世界提供创新性解决方案。基于社区的学习和研究课程，通过与社区合作调查以解决重要的社会问题，从而丰富学生对社会责任、公民身份和道德问题的理解。

## （二）反馈机制：以师生发展为中心的评估系统

评估系统作为课程体系中的反馈机制，通过科学的监督、测量与评价，以实现教师教学效果的调节、控制与改进。在具有较多自主选择权的课程体系中，评估系统是保障人才培养质量的关键一环。评估系统通过总结性、形成性与反馈性的评价实现教育过程中师生的教学相长，而评估和改进的出发点和落脚点都是以人为本，促进学生个人成长和教师专业发展。

### 1. 总结性评价鼓励学生勇于挑战

布朗大学认为，过分强调成绩只会拒杀学习的专注力与乐趣，反对唯分数取向的高强度竞争，因此，开放课程体系给予

了学生选择评分方式的自由。学生可以选择多数大学采取的ABCD等级评分模式，也可以选择“通过或不计分”的评分模式。选取后者时，如果学生没有通过课程考核，其成绩将不会出现在成绩单上。学校通过这种评分方式鼓励学生勇敢探索富有挑战性的课程和领域，在有效缓解学生成绩焦虑的同时，最大程度地开发其智力与学术潜能。然而，学生要改进个体学习，仅凭量化的分数或通过与否的结果远远不够。因此，学生可以申请课程绩效报告，以获得教师对他们学习这门课程的专业性意见和叙述性评价。这有助于学生特别是选择“通过或不计分”评分方式的学生，对自己的表现进行更为明确的定位，从而有的放矢地迎接学习与人生的挑战。

## **2. 形成性评价推动师生双向改进**

可供学生选择的总结性评分方式并不意味着放松对学生的学术要求，评估系统通过形成性的课堂评估对学生的学习进度进行实时监督和反馈，从而实现师生的双向改进。教师可以了解每一名学生的学习情况，从而做出适合学生的教学决策；学生可以更多地关注课程的关键概念和重点难点，并对自己学习的内容和方式进行查漏补缺和反思改进。此外，评估系统为教师如何进行日常评价提供了详细的指导意见。

## **3. 反馈性评价实现教师专业成长**

谢里登中心是布朗大学支持与帮助教师专业成长的校内机构，其教学顾问会基于学生反馈的信息与课堂现场的观察情况，全面系统地评估教师的教学水平，并形成一份书面报告反馈给该授课教师。反馈性教学评价为持续改进和创新教学方式提供了专业性建议，完善了更加自由且卓越的课程教学。此外，为促使教师听取多方意见，评估系统建立了课程规划团队，由教师、助教和本科生代表组成，从不同角度为教师提供评估意见，以促进教师专业成长。

### **（三）提升路径：多元主体参与的指导系统**

指导系统具有早期干预、纠正误区与提供支持等积极作用，

是培养卓越人才的必要保障。开放课程体系鼓励学生自由地进行学术探索和创新，然而由于本科生身心发展尚未成熟，认知水平仍有局限性，过多的自由在一定程度上也增大了学生学业失败的风险。因此，布朗大学以学生发展为中心，为本科生建立了多元主体参与的指导系统，学界专家、学院院长、授课教师、指导教师、高年级学生与专业咨询中心都参与其中，他们根据自身独特的人生阅历与思想观念，为学生提供不同角度的建议，使学生在充分思考的基础上做出最有利于个人发展的决策。布朗大学多元主体参与的指导系统具有全方位、分阶段的特征。学生作为社会中的个体，其身份具有多重性，除了作为学生要面临的学习压力外，还承受其他身份角色带来的压力，因此，布朗大学为学生提供了学业、就业以及生活等多方位的指导。指导者在尊重学生个人意愿的情况下，协助他们寻找个人兴趣、学业目标与学校课程的最佳结合点，并为学生提供实习与工作的机会，给予有关公共服务与财务等方面的专业建议。多方位的指导关注并回应学生对未来的担忧，在最大程度上减小学生的压力，使其得以全身心享受当下的教育。在全面开展一流本科课程体系建设时，要发挥课程体系作为有机整体的高整合程度的优势，使体系中先进的建设理念、严格的课堂实施、科学的课程评价与有效的建议机制等各部分协调配合，从而在人才培养中形成最大合力。此外，我国高校应基于自身实际情况赋予学生更多选择与创新课程的机会，尊重学生的个体自由、意志与创造力，只有这样才能激发学生的潜能，充分发挥学习者个人主观能动性，使学生得到多元化发展，才能培养具有创新能力、批评精神、开放思想且具有终身学习潜质的时代新人。

（教育理论与实践，2024.2）

附表：2023 年中国内地高校 ESI 前 1% 学科

单位名称	ESI 前 1% 学科
中国科学院大学	农业科学、生物学与生物化学、化学、计算机科学与工程学、环境/生态学、地球科学、材料科学、微生物学、 <u>分子生物学与遗传学</u> 、药理学与毒理学、物理学、植物与动物学
北京大学	生物学与生物化学、化学、临床医学、计算机科学、工程学、环境/生态学、地球科学、材料科学、 <u>分子生物学与遗传学</u> 、药理学与毒理学、物理学、社会科学总论
上海交通大学	<u>农业科学</u> 、生物学与生物化学、化学、临床医学、计算机科学、工程学、 <u>环境/生态学</u> 、材料科学、分子生物学与遗传学、药理学与毒理学、 <u>物理学</u>
浙江大学	农业科学、生物学与生物化学、化学、临床医学、计算机科学、工程学、环境/生态学、材料科学、 <u>分子生物学与遗传学</u> 、药理学与毒理学、植物与动物学
中山大学	<u>生物学与生物化学</u> 、化学、临床医学、计算机科学、工程学、环境/生态、材料科学、 <u>分子生物学与遗传学</u> 、药理学与毒理学、 <u>社会科学总论</u>
清华大学	生物学与生物化学、化学、临床医学、计算机科学、工程学、环境/生态学、地球科学、材料科学、物理学
复旦大学	生物学与生物化学、化学、临床医学、 <u>工程学</u> 、 <u>环境/生态学</u> 、材料科学、分子生物学与遗传学、药理学
南京大学	化学、临床医学、工程学、环境/生态学、地球科学材料科学、物理学
武汉大学	化学、临床医学、计算机科学、工程学、 <u>环境/生态学</u> 、地球科学、材料科学
同济大学	<u>化学</u> 、临床医学、计算机科学、工程学、环境/生态学、材料科学
华中科技大学	化学、临床医学、计算机科学、工程学、材料科学、药理学与毒理学
中南大学	化学、临床医学、计算机科学、工程学、材料科学、 <u>药理学与毒理学</u>
四川大学	化学、临床医学、 <u>计算机科学</u> 、工程学、材料科学、药理学与毒理学
西安交通大学	化学、临床医学、计算机科学、工程学、材料科学、 <u>药理学与毒理学</u>
吉林大学	化学、 <u>临床医学</u> 、工程学、材料科学、药理学与毒理学
哈尔滨工业大学	化学、计算机科学、工程学、环境/生态学、材料科学
中国科学技术大学	化学、计算机科学、工程学、材料科学、物理学
山东大学	化学、临床医学、工程学、材料科学、药理学与毒理学
郑州大学	化学、临床医学、 <u>工程学</u> 、材料科学、 <u>药理学与毒理学</u>

单位名称	ESI 前 1‰学科
华南理工大学	农业科学、化学、计算机科学、工程学、材料科学
北京航空航天大学	化学、计算机科学、工程学、材料科学
北京理工大学	化学、计算机科学、工程学、材料科学
天津大学	化学、计算机科学、工程学、材料科学
大连理工大学	化学、计算机科学、工程学、材料科学
苏州大学	化学、 <u>临床医学</u> 、材料科学、 <u>药理学与毒理学</u>
东南大学	化学、计算机科学、工程学、材料科学
湖南大学	化学、 <u>计算机科学</u> 、工程学、材料科学
深圳大学	<u>化学</u> 、计算机科学、工程学、材料科学
北京科技大学	化学、工程学、材料科学
北京化工大学	化学、 <u>工程学</u> 、材料科学
中国农业大学	农业科学、 <u>环境/生态学</u> 、植物与动物学
首都医科大学	临床医学、 <u>神经科学与行为学</u> 、 <u>药理学与毒理学</u>
中国石油大学	化学、工程学、地球科学
中国地质大学	工程学、 <u>环境/生态学</u> 、地球科学
南开大学	化学、 <u>工程学</u> 、材料科学
东北大学	计算机科学、工程学、材料科学
上海大学	<u>化学</u> 、工程学、材料科学
江苏大学	农业科学、化学、工程学
厦门大学	化学、工程学、材料科学
武汉理工大学	化学、工程学、材料科学
重庆大学	<u>化学</u> 、工程学、材料科学
电子科技大学	计算机科学、工程学、 <u>材料科学</u>
西北工业大学	<u>计算机科学</u> 、工程学、材料科学
西北农林科技大学	农业科学、 <u>环境/生态学</u> 、植物与动物学
北京邮电大学	计算机科学、 <u>工程学</u>
北京协和医学院	临床医学、药理学与毒理学
北京师范大学	环境/生态学、地球科学
华东理工大学	化学、工程学
南京航空航天大学	工程学、 <u>材料科学</u>
南京理工大学	工程学、材料科学
中国矿业大学	工程学、 <u>地球科学</u>
南京工业大学	化学、材料科学
南京信息工程大学	计算机科学、地球科学
南京农业大学	农业科学、植物与动物学
南京医科大学	临床医学、药理学与毒理学
浙江工业大学	<u>化学</u> 、 <u>工程学</u>
温州医科大学	<u>临床医学</u> 、 <u>药理学与毒理学</u>
山东科技大学	<u>工程学</u> 、数学
山东农业大学	农业科学、 <u>植物与动物学</u>

单位名称	ESI 前 1‰学科
华中农业大学	农业科学、植物与动物学
华南农业大学	农业科学、 <u>植物与动物学</u>
南方医科大学	临床医学、 <u>药理学与毒理学</u>
西南大学	<u>农业科学</u> 、 <u>化学</u>
西安电子科技大学	计算机科学、工程学
中国人民解放军国防科技大学	<u>计算机科学</u> 、工程学
北京交通大学	工程学
北京工业大学	工程学
北京工商大学	<u>农业科学</u>
北京林业大学	<u>植物与动物学</u>
华北电力大学	工程学
天津医科大学	临床医学
中国医科大学	临床医学
沈阳药科大学	药理学与毒理学
哈尔滨工程大学	工程学
东北农业大学	<u>农业科学</u>
哈尔滨医科大学	<u>临床医学</u>
东华大学	材料科学
上海中医药大学	<u>药理学与毒理学</u>
华东师范大学	化学
河海大学	工程学
江南大学	农业科学
南京中医药大学	药理学与毒理学
中国药科大学	药理学与毒理学
合肥工业大学	工程学
福州大学	化学
福建农林大学	<u>植物与动物学</u>
南昌大学	农业科学
青岛科技大学	<u>化学</u>
山东第一医科大学	临床医学
暨南大学	<u>药理学与毒理学</u>
广州医科大学	临床医学
广东工业大学	工程学
南方科技大学	<u>材料科学</u>
重庆医科大学	<u>临床医学</u>
西南交通大学	工程学
四川农业大学	<u>植物与动物学</u>
兰州大学	化学

单位名称	ESI 前 1‰学科
中国人民解放军海 军军医大学	临床医学
中国人民解放军空 军军医大学	临床医学

注：数据统计节点为 2023 年 1 月和 2024 年 1 月数据；带下划线的为新晋学科。