

高教动态

2023年第1期

杭州师范大学发规处（学科办）编

2023年1月31日

目 录

【学科动态】

- ◆中国内地5所高校新晋ESI前1%..... 2

【高教动态】

- ◆坚持“五个一流”高标准开创“三全育人”新局面 5
- ◆国自然出新规,避免“人才帽子”重复戴..... 12

【他山之石】

- ◆做大做强教师教育,南宁师大和广西教育学院再合并 15

【学科动态】

◆新一期 ESI 数据公布，内地 5 所高校新晋 ESI 前 1%

1 月 12 日，科睿唯安更新了最新一批 ESI 数据。ESI 每 2 个月公布一次，均为上一次数据的基础上增加 2 个月的数据，但是每年 5 月份会去除掉最旧一年的数据。本次纳入的数据统计范围从 2012 年 1 月 1 日到 2022 年 10 月 31 日。据统计显示，全球共有 8360 家科研机构上榜。

本期 ESI 排名数据，中国内地有 401 所高校的 2054 个学科进入全球 ESI 前 1%。在上期基础上，新增了 8 所高校，各高校的新增学科达 54 个，表现非常强劲。其中，中国科学院大学、清华大学、上海交通大学、北京大学、浙江大学、复旦大学、中山大学、华中科技大学、中国科学技术大学、南京大学位居国内高校前十。本次中国内地多所高校取得明显的进步。令人欣喜的是，其中有 3 所“双非”高校首都医科大学、深圳大学、江苏大学位居内地高校 TOP50。详情汇总表如下：

表 1：2023 年 1 月期中国内地高校机构 ESI 简况表

学科	全球前 1% 高校机构数	全国前 1% 高校数	全国前 1% 高校数	全国前 1% 机构数	全国前 1% 机构数
化学	1702(40)	249(5)	37(1)	59(3)	7(0)
数学	349(9)	61(3)	1(0)	2(0)	1(0)
植物与动物科学	1636(28)	97(3)	8(0)	80(5)	8(2)
工程科学	2135(57)	288(5)	50(0)	94(11)	1(0)
环境/生态学	1642(46)	139(5)	9(0)	86(8)	4(1)
一般社会科学	2013(37)	95(4)	1(0)	12(1)	1(0)

学科	全球前 1% 高校机构数	全国前 1% 高校数	全国前 1% 高校数	全国前 1% 机构数	全国前 1% 机构数
分子生物与遗传学	1029(16)	57(1)	2(0)	19(2)	1(0)
微生物学	646(14)	33(1)	1(0)	20(3)	2(1)
经济与商学	451(7)	25(1)	0(0)	1(0)	0(0)
材料科学	1226(29)	204(4)	40(2)	53(2)	8(0)
地球科学	966(19)	61(3)	9(0)	45(5)	4(0)
计算机科学	694(16)	115(4)	25(1)	15(0)	1(0)
物理学	861(15)	55(4)	5(0)	14(1)	1(0)
空间科学	203(3)	2(0)	0(0)	3(0)	0(0)
农业科学	1119(22)	107(1)	10(0)	57(6)	4(1)
生物与生化	1392(26)	102(4)	6(0)	36(4)	1(0)
临床医学	5744(114)	138(4)	24(0)	117(10)	5(0)
免疫学	994(21)	39(-1)	0(0)	17(3)	1(0)
神经科学与行为	1132(24)	54(0)	0(0)	10(0)	1(0)
药理学与毒物学	1169(25)	101(3)	15(1)	27(5)	2(0)
精神病学/心理学	953(18)	23(0)	0(0)	2(0)	0(0)
多学科	171(3)	9(0)	0(0)	3(0)	1(0)
合计	28227(589)	2054(54)	243(5)	772(69)	54(5)

注：括号内数字为对比上期变化情况

本期 ESI 排名数据，中国内地有 85 所高校的 243 个学科，跻身 ESI 全球排名前 1%。与上期（2022 年 11 月）相比，共新增了 5 个学科。其中北京科技大学、中国科学院大学、东北大学、南京理工大学、南京中医药大学各新增 1 个前 1% 学科。2023 年 1 月中国内地高校的新晋 ESI 前 1% 学科统计如下：

表 2：2023 年 1 月中国内地高校 ESI 新晋前 1%学科

序号	高校	新晋前 1%学科
1	北京科技大学	化学
2	中国科学院大学	计算机科学
3	东北大学	材料科学
4	南京理工大学	材料科学
5	南京中医药大学	药理学与毒理学

各大高校中，中国科学院大学共有 12 个学科进入 ESI 前 1%，位列内地高校第一；北京大学有 11 个学科入选，位居第二；浙江大学有 10 个学科入选，位居第三。清华大学、上海交通大学、南京大学、中山大学、复旦大学、武汉大学、华中科技大学均有 5 个以上的 ESI 前 1% 学科，表现亮眼。

进入本期（2023 年 1 月）ESI 前 1% 的学科排名靠前的十所高校具体如下：

表 3：2023 年 1 月 ESI 前 1% 学科排名靠前的十所高校

单位名称	入选数量	前 1% 学科
中国科学院大学	12	农业科学、生物学与生物化学、化学、计算机科学、工程学、环境/生态学、地球科学、材料科学、微生物学、药理学与毒理学、物理学、植物与动物学
北京大学	11	生物学与生物化学、化学、临床医学、计算机科学、工程学、环境/生态学、地球科学、材料科学、药理学与毒理学、物理学、社会科学总论
浙江大学	10	农业科学、生物学与生物化学、化学、临床医学、计算机科学、工程学、环境/生态学、材料科学、药理学与毒理学、植物与动物学

单位名称	入选数量	前 1%学科
清华大学	8	生物学与生物化学、化学、计算机科学、工程学、环境/生态学、地球科学、材料科学、物理学
上海交通大学	8	生物学与生物化学、化学、临床医学、计算机科学、工程学、材料科学、分子生物学与遗传学、药理学与毒理学
南京大学	7	化学、临床医学、工程学、环境/生态学、地球科学、材料科学、物理学
中山大学	7	化学、临床医学、计算机科学、工程学、环境/生态学、地球科学、材料科学、药理学与毒理学
复旦大学	6	生物学与生物化学、化学、临床医学、材料科学、分子生物学与遗传学、药理学与毒理学
武汉大学	6	化学、临床医学、计算机科学、工程学、地球科学、材料科学
华中科技大学	6	化学、临床医学、计算机科学、工程学、材料科学、药理学与毒理学

注：按照 ESI 前 1%学科入选数量、国际排名综合排序；不区分中国地质大学、中国矿业大学、中国石油大学两地办学情况。

（青塔，2023.1）

【高教动态】

◆坚持“五个一流”高标准开创“三全育人”新局面

教育是国之大计、党之大计。教育兴则国家兴，教育强则国家强。高等教育是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志，坚持以立德树人为中心环节，推进全员全过程全方位育人（以下简称“三全育人”），既是贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神 and 全国教育大会精神的必然要求，也是高校服务国家发展战略、推动“双一流”建设的题中之义。高校要围绕立德

树人根本任务，坚持“五个一流”标准，即：树牢一流理念、做实一流项目、完善一流评价、统筹一流资源、彰显一流成效，构建全面促进学生高质量成长成才的办学体系，奋力开创“三全育人”工作新局面。

树牢一流理念，强化价值引领

高校要把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现“三全育人”，努力开创我国高等教育事业发展新局面。践行立德树人使命，建成世界一流大学，必须树立先进育人理念，树牢全员育人意识，营造文化育人氛围。

树立先进育人理念。构建“三全育人”新格局，应坚持育人理念先行。世界一流大学的一流性体现在其拥有世界一流水平的高质量学科，这些学科大多建立在其百余年的学科发展基础上，使其逐渐成为全球学科的典范。江苏大学在办学过程中，将新农村建设、智能农业装备等特色内容融入到课堂教学中，引导学生学好专业知识，掌握过硬本领，创建跨学科团队，坚定“一日学农，终身爱农”的理想信念，扎根农村大地干事创业，培养卓越的知农爱农新型人才。通过多课堂融合，将学生的工农素养与创新素养、国际视野相融合，立足于广阔时代背景，着眼于教育发展大势，对比问题寻找差距，聚焦特色谋发展，力争在课程、实践、科研、服务等多个层面形成制度优势，全力优化学生的知识结构和能力素养，形成具有时代特点和高校特色的一流育人体系。

树牢全员育人意识。高校要通过配齐建强协同育人工作队伍，实现各方力量同向同行、互联互通。其一，高校要通过实施教师党支部书记“双带头人”培育工程，建立健全领导干部深入基层联系学生制度，以及机关部处、院系负责人与学生联系交流的常态化机制，所有校领导都与班级团支部及社团结对，开展日常一对一指导。其二，高校要充分发挥在职教师的育人

功效，提升专业教师的育人功能，推进“课程思政”，将知识教育与思政教育有机结合，构建“大思政”和“大教育”格局，与此同时，选聘优秀学业导师，为学生成长成才导航引路。其三，高校要强化辅导员队伍建设，健全辅导员选聘、培训、考核、激励机制，以心暖心、以心育心，实施有温度的教育、有效度的帮扶。其四，高校要重点发挥关工委老同志的余热，以老教授进班级、关爱报告团、关爱谈心屋等多个特色平台为抓手，助力大学生成长成才。

营造文化育人氛围。高校要积极推进各类文化品牌活动，提升高校文化育人功能和品位。其一，高校要持续推进“高雅艺术进校园”等文化品牌活动，利用重要纪念日等开展爱国主义教育活动，于活动开展中吸纳学生、感染学生、引领学生，增强学生的校园融入感和文化认同感。其二，高校要继续深入打造思政育人常态化品牌，积极弘扬社会主义先进文化，唱响时代主旋律，开展社会主义核心价值观学习践行活动。其三，高校要一方面通过选取师生典型，另一方面要延续和传承校史文化的专属特色回忆，在新时代背景之下，于校史馆之中，回顾学校在历史上所经历的使命和光荣，回顾学校的文化传统和内在精神，充分解码和激活师生内心深处的大学文化记忆，营造人文氛围，提升学生的人文素养。

做实一流项目，强化优势主导

办好我国高校，办出世界一流大学，必须牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点，并以此来带动高校其他工作。我们要立足国家需求和学校优势特色，打造育人示范引领项目，培养创新创业卓越人才。

要打造育人示范引领项目。精品项目的打造将有力推动思政教育的开展，是高校“三全育人”工作开展中的重要一环。高校要全面推进大学生思想政治教育优秀成果的培育建设工

作，强化优质人才的培养发展工作，打造育人精品化项目。同时，在推进思政育人项目过程中，高校要注意理论与实践相结合，将项目、课程与育人理念真正落到实处，实现启发性与传授性的统一。通过打造育人示范引领项目，江苏大学做优做强育人精品示范项目，切实提升了学校“三全育人”综合改革实效。

要培养创新创业卓越人才。创新的事业呼唤创新的人才，在这一理念的指引下，江苏大学切实在学生工程实践能力培养上下功夫，着力培养创新实践能力卓越的各类人才。其一，高校要在高度重视创新人才培养的前提下，在服务国家创新发展战略中，从制度设计、机制优化、人才支持、科技支撑、资金投入等方面贯彻落实“大众创业，万众创新”的教育理念，真正按照学生成才诉求和成长规律来布局教育教学资源。其二，高校要以协同育人项目为载体，搭建校企合作共建教学科研平台，提升人才培养质量，提升学生创新创业能力。通过实施培养创新创业卓越人才的措施，切实在学生工程实践能力培养上下功夫，着力培养创新实践能力卓越的各类人才。

完善一流评价，强化改革牵引

改革评价体系是做好立德树人工作和“三全育人”工作的重要保证。要将育人这一软要求转化为硬指标、硬约束，坚决破“五唯”，完善育人考评体系、落实育人任务考评指标。

要完善育人考评体系。高校要着眼于高等教育系统的长远目标，构建育人体系的基本框架，并从宏观制度、中观执行、微观评价三个层次贯通执行，充分发挥微观育人一体化考评的诊断和质量改进功能。其一，高校要通过成立“三全育人”创新发展中心，统筹推进相关制度拟定、过程协调和监督考核，形成“党委统一领导、党政工团齐抓共管、职能部门组织协调、全校各方积极参与”的“三全育人”一体化工作体制。其二，高校纪委部门在全校开展“三全育人”综合改革专项监督，压

紧压实各单位和每位教职员工的育人责任。江苏大学通过多样化评价体制机制的进一步完善，不断优化了“三全育人”考评体系，推动了全体教职员工对“三全育人”的统一认知和育人目标的落实。

要落实育人任务考评指标。高校要将“十大育人”中的组织育人纳入二级党组织、党支部以及党支部书记的教育管理中，将文化育人纳入意识形态责任制落实考核指标体系中，将课程育人纳入到教师绩效评价指标体系中，将实践育人纳入每年一度的“五四”红旗团委评价体系中。高校要将育人工作列为各单位党组织年终考核的重要指标内容，考评得分要计入各单位年终考评总分中，并与各单位年终绩效分配挂钩，充分发挥考评的“指挥棒”作用，激励各单位把工作的中心放在育人成效上。江苏大学坚持以学生成长为中心开展教育，保障学生全面发展、健康成长，通过落实育人任务考评指标，将“三全育人”真正落实到了学生成长成才、教师成名成家的双主体、双促进发展过程中。

统筹一流资源，强化多方协同

高校要合理统筹资源、协同贯通融合资源，全方位服务学生成长成才。高校要始终坚持问题导向，统筹好政策、师资和网络资源三个维度，合力推进“三全育人”工作。

要统筹高水平政策资源。高校党委要把“三全育人”工作摆在全局工作突出位置，学校党委书记要在学校两代会、党委常委会、干部教师大会、“三全育人”推进会等重要会议中对相关工作进行定期部署。要立足于一流学科和高水平研究型大学建设，充分挖掘全校所有部门和学院的育人要素，集中全体教职员工的育人力量，推出多项育人工程，持续强化推进“三全育人”改革。要统筹高素质师资资源，通过多举措统筹师资资源，为全员育人奠定了扎实的师资基础。其一，高校要深入实施人才强校战略，大力引进海内外一流人才，强化高水平人

才领航作用，健全和创新教师各类在职培养机制，持续推进博士后制度改革。其二，高校要重视对青年教师队伍的建设，坚持选树优秀教师典型。通过进一步优化教师素质结构，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。推动教师转变教育观念，不断创新教学方法，实行启发式和传授式的授课体系，充分发挥学生的主动性，促进学生创造性思维与能力的发展。其三，高校要着力开发和统筹校内各部门以及地方政府、行业、企业以及广大校友的育人资源，促成教师成名成家，助力学生成长成才。通过统筹师资资源，江苏大学引导广大教师将“三全育人”落实到培养学生的全过程之中，以突显教师教书育人的成效。

要统筹网络资源。当代大学生是伴随着互联网和新媒体技术迅猛发展成长起来的一代，面对新形势、新要求，高校要充分发挥网络育人功能，做实网络思政大格局。高校要完善专门网络平台建设，通过新媒体平台发布最新政策规定，引导青年学生不造谣、不信谣、不传谣，注重舆论引导，激发爱国热情。整合学校网络思想政治教育平台资源，做优做强校园网络新媒体矩阵。通过统筹网络资源，江苏大学牢牢抓住网络育人新阵地，牢牢掌握新时代网络思想政治教育的主动权，强化网络育人意识，提升师生网络素养，将“三全育人”精准覆盖到每一个学生。

彰显一流成效，强化试点示范

推进“三全育人”工作，建设世界一流大学，要把促进学生成长成才作为学校一切工作的出发点和落脚点，在实现长期隐性成效的同时呈现显性成效，彰显一流的育人实效。

培养高尚的思想素质。做好高校思想政治工作，要因事而化、因时而进、因势而新。当前高校思政教育工作光靠思想政治理论课已远远不够，在专业课中融入思想政治教育能够有效地做到全过程育人。其一，高校要创立“思政课程研究中心”，

打造思政“金课”，开设优质“慕课”，落实马克思主义学院建设标准，制定并落实以“课程思政”为目标的课堂教学改革方案。其二，高校要积极开展思想政治理论课实践教学改革，制定形势与政策课集体备课制度，坚持校领导带头听“思政课”、带头讲“思政课”，推动思政课程与课程思政协同前行、相得益彰。

加强学生综合素质培养。高校要重视学生综合素质的培养，将理论与实践充分结合，培养德智体美劳全面发展的新时代青年。其一，高校要为学生搭建实践平台，全面建成国家、省、校、院四级大学生创新创业训练计划实施体系，开发海外社会实践项目群，倾力打造研究生支教团优秀项目、苏北振兴优秀试点等实践育人品牌，构建完善“六爱心”志愿服务体系，引导全校师生积极将科学研究与社会生产实践相结合，不断增强服务国家战略和地方经济社会发展能力。其二，高校要出台关于认定学生参加第二课堂实践活动的办法，出台鼓励学生参与教师科研项目的管理办法，促进学生在实践过程中全面发展。江苏大学以科研竞赛为主平台，推进科研育人计划，同时以创新实践为主导向，推进实践育人计划，全面提升了学生的综合素质。

综合提升学生就业质量。推进“三全育人”工作，最终是为了培养德智体美劳全面发展的一流人才。高校要综合提升学生的就业质量，切实发挥育人实效，对不同发展诉求的学生建立多样的帮扶机制。其一，高校要在考研保研、海外留学等育人工作中，搭建学生赴国内外一流大学求学深造的平台。其二，高校要在就业创业的育人工作中，搭建多形式多渠道招聘会，充分发挥校企合作的优势，着力开发高端就业岗位资源，促进学生就业。其三，高校要健全学生备考“名校优生”、选调生、考公考编、参加基层就业项目等分层分类指导帮扶机制，引导广大学生到祖国和人民最需要的地方建功立业，争做“不忘初心、砥砺前行、永久奋斗”的新时代优秀青年。江苏大学以高

效优质为出发点，推进服务育人计划，全面提升了学生就业质量。

（中国教育新闻网，2023.1）

◆国自然出新规, 避免“人才帽子”重复戴

为了避免“人才帽子”重复戴、科研资源过度集中，更严格的国家杰青、优青项目申请新政策发布。近日，国家自然科学基金委员会公布了2023年国自然指南。其中杰青项目申请指南提到：

根据中央有关部门关于国家科技人才计划统筹衔接的要求，同层次国家科技人才计划只能承担一项。在同层次国家科技人才计划任何一类支持期内和支持期结束后，不得申请国家杰出青年科学基金项目。

在优青申请指南中，这一规定还添加了“不能逆层次申请”、“在同层次以及上一层次国家科技人才计划任何一类支持期内和支持期结束后，不得申请优秀青年科学基金项目”的要求。

这意味着，许多曾入选与杰青或优青同层次国家科技人才计划的申请人，即使资助期已满，今年也不能再申请杰青、优青项目了。“人才帽子”，不再重复戴。自2019年开始，有关国家科技人才计划统筹衔接的要求就一直存在，今年变得愈发严格。相比于往年规定，2023年国家杰青、优青项目申请的限制条件，将同层次（或上一层次）人才计划的入选时间扩大为了支持期内和支持期结束后。

今年的海外优青指南中，也有类似规定：执行中央有关部门关于国家科技人才计划统筹衔接的要求。同层次国家科技人才计划只能承担一项，不能逆层次申请。

随着基金项目分配管理机制的进一步完善，同一层次国家科技人才计划重复申请的时代，缓缓走向落幕。青年学者被“抢

兑”的申请空间，也开始一点点膨胀、复苏。未曾入选过国家级人才计划且满足基本申请条件的学者或将由此迎来更多机会。

国家杰青、优青项目，是我国促进高层次科技人才脱颖而出的重要途径之一，长期站在我国人才计划金字塔的“顶端”。

自上世纪 90 年代开始，我国相继实施了多项人才计划，吸引了大量海外人才回流，也充分释放了国内的科研活力，为国家科技发展进步做出了卓越的贡献。然而，时至今日，各类人才计划所带来的“头衔”、“帽子”，其性质已经与设立之初的想象相去甚远。

据不完全统计，截至 2018 年，国家层面和省级层面分别制定推出各种人才计划 84 个和 639 个，省级以下的各种人才计划更是数不胜数。越发令人眼花缭乱的各类人才计划，日渐暴露出一些弊端。一方面，各级人才计划种类繁多，评价体系却过于单一。在这种情况下，极易导致项目和资金分配的不均衡，造成“赢者通吃”的局面：有的人率先做出成果，便一个项目接着一个项目，一顶帽子接着一顶帽子，拿到手软；而有的人却一步慢步步慢，拿不到帽子，后续的项目和资金都是空谈，一直原地踏步，冷板凳坐穿。

由于有限的科研资源过度集中在“大帽子”身上，能够匀给“青椒”们的份额越发少得可怜。

另一方面，人才项目在有的单位、部门和地方被异化为“头衔”和“荣誉”，并与各种物质待遇直接挂钩，“同工不同酬”的现象也随之而来。即使是在同一个实验室从事着相差无几的研究工作，个体的职称评审、薪资水平、配套条件等，却可能因为有无“帽子”而差距悬殊。刚刚进入高校的青年教师，薪酬水平普遍不容乐观，如若不能数着帽子找到一棵“大树”底下乘凉，便只能自求多福，跟在队伍后面拾点汤汤水水，慢慢打怪升级了。除此以外，大多数人才计划或资助项目都有申请年龄限制。这些人才项目，在国内“非升即走”的人事制度下，

决定着“青椒”的职业生涯。与时间赛跑的焦虑，如影随形地跟着每一位未中国基、没有“帽子”的青椒。

为了尽快够上申请门槛，许多学者不得不避开需要“十年磨一剑”的领域。“短平快”的研究做得多了，并不利于我国基础研究、“卡脖子”领域的创新与突破。伴随着一系列沉疴，“人才帽子”满天飞、重复戴的现实，早已到了刹车的关头。扭转“唯帽子”论关于破除“唯帽子”、开展人才评价体系改革，近年来，国家已经进行了许多有效的政策探索。2020年10月，中共中央 国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》提出，不得把人才称号作为承担科研项目、职称评聘、评优评奖、学位点申报的限制性条件。

同年11月印发的《关于正确认识和规范使用高校人才称号的若干意见》也强调，不将高层次人才等同于人才称号获得者，不把人才称号作为评价人才、配置学术资源的唯一依据。

而在2022年11月，人社部办公厅印发的《关于进一步做好职称评审工作的通知》明确，不得将科研项目、经费数量、获奖情况、论文期刊层次、头衔、称号等作为职称评审的限制性要求。与此同时，各类科研项目和科研经费，也在更多地向青年科研工作者倾斜。2021年8月份，科技部就明确表示，将在“十四五”国家重点研发计划重点专项组织实施中，全面实施青年科学家项目，进一步扩大对青年科学家的支持范围和力度，给年轻人创造更多机会。去年12月，国家自然科学基金委员会计划局发表的论文也提到：建议适时扩大青年基金、优青基金、杰青基金资助规模，加大青年人才培养力度，蓄积创新基础。此外，广东、天津、浙江、四川等多个省市发文要求，在基础研究经费和待遇方面，强化对优秀青年人才的支持。

随着各项政策的实施，“赢者通吃”的马太效应，正渐渐失去制度土壤。“青椒”们的待遇水平与科研环境，或许也会一步步提高改善。

（青塔，2023.1）

【他山之石】

◆做大做强教师教育，南宁师大和广西教育学院再合并

1月6日，南宁师范大学召开广西教育学院并入南宁师范大学工作组会议，会上通报了合并工作进展情况，并部署了下一步并入工作计划。此次会议，意味着在做大做强教师教育的推动下，两所高校的合并规划已经落地。就在不久的将来，这两条自1978年就分岔的道路，终于要合二为一，彼此融合。而它们也一起融入了一股超30所高校的合并潮中。

43年后的合体

1953年10月，广西创立了中等学校教师进修学院，这正是南宁师范大学和广西教育学院的前身。之后，广西中等学校教师进修学院更名为广西教育学院。1978年，自治区政府决定将广西教育学院师训部独立出来，成立一所省属本科高等师范院校，也就是如今的南宁师范大学。

四十多年后，南宁师范大学成长为了广西新增博士学位授予单位立项建设单位、广西一流学科建设高校。而留下的广西教育学院，则走上了一条截然不同的发展道路：成人本科高等院校。一方是普通本科院校，一方是成人高等院校，这对“兄弟”的合并看似并不对等。然而“一母同胞”中总有着相似的坚持，对于这两所高校而言，就是教育。

广西教育学院这方小小的天地，培训了三十多万名中小学教师、校长，为中小学教师队伍输送了1万多名新鲜

血液；南宁师范大学服务于基础教育，培养了 13 万多名活跃在地方教育的专门人才。随着广西教育学院的并入，南宁师范大学将覆盖从成人、专科到本科的多层次教育，并可以汲取中小学教师培训的经验，在基础教育领域更好地施展拳脚、服务地方，提升自身的办学规模与综合实力。

广西教育学院也可以保持原有的办学特色和定位，在成人教育领域里继续深耕。在教育上的殊途同归，让合并变得水到渠成。

不会停歇的合并潮

与这两所院校合并情况相似的，还有成都大学与四川科技职工大学的合并，同样一方是国家中心城市重点建设的综合性大学，一方是省内成人高等院校。此次合并是四川省发力应急管理建设的重大布局。

焦作大学与焦作师范高等专科学校的合并、安徽商贸职业技术学院与安徽机电职业技术学院的合并，以及甘肃工业职业技术学院与甘肃机电职业技术学院的合并则是一种同层次院校的合并。在 2023 年的地方政府工作报告中，这些高校的合并都被明确支持。

除了“高校+高校”的传统合并以外，近些年来高校合并出现了一种新型趋势：高校与科研院所进行合并。有山西农业大学与山西省农业科学院、泰山医学院与山东省医学科学院等等“高校+科研院所”的珠玉在前，2022 年 11 月，安徽省卫健委决定将安徽医学高等专科学校托管安徽省医学科学研究院，推动安徽省医学教育发展，助力安徽医学高等专科学校“升本”。

据不完全统计，2022 年至少有超 30 所高校，透露出即将合并的消息。高校合并如潮水一般，后浪推着前浪，这股潮水暂时还不会停歇。

捷径也是险途

上世纪 90 年代，在政策的引导下，先后有 637 所高校被合并重组，形成了一股浩浩汤汤的合并潮。那时的合并更像是几条优质河流共同汇成一片汪洋。而在高等教育进入普及化的今天，高校合并则更偏向于将散落各地的水潭整合为一汪湖泊。正如同济大学高等教育研究所副教授张端鸿分析，“优质高等教育资源无显著改善，而中低端资源已明显过剩”。

南宁师范大学与广西教育学院的合并就是将广西的师范教育资源整合，优化与调整高等教育的结构。因此，在教育部《关于“十四五”时期高等学校设置工作的意见》中，提到要引导普通本科高校高质量发展：有条件的地区可通过新建、分立、资源整合等方式，设置质量高、特色强、规模适度的普通本科高校。

只是高校合并并不是口头决定的事，在落到实处时总会有限制。高校合并要发挥“1+1 大于 2”的效果，也并非水到渠成之事。21 世纪教育研究院院长熊丙奇曾指出，“合并之后貌合神离的高校不少，内耗严重”。高校合并是一条快速提升实力的捷径，也是一条需要魄力的艰难险途。但众多高校还是踏上了这一征程，因为唯有魄力，方能破局。

（青塔，2023.1）