

高教动态

2021 年第 9 期

杭州师范大学发规处（学科办）编

2021 年 9 月 29 日

目 录

【数据分析】

- ◆国家社会科学基金数据分析（2021）.....1

【学科动态】

- ◆中国语言文学.....2
- ◆化学.....3

【高教动态】

- ◆中共中央办公厅：加强新时代马克思主义学院建设.....4
- ◆政协答复：关于确立目标导向的科研项目评价体系的提案.....6

【他山之石】

- ◆华东师大学科建设加速跃升.....10
- ◆清华大学：压缩文科博士生规模.....13

【数据分析】

◆国家社会科学基金数据分析（2021）

2021 年国家社会科学基金数据已经陆续公布：厦门大学获 81 项，全国第一。我校获 33 项（其中重点项目 3 项，一般项目 24 项，青年项目 6 项）获得项目总数位列全国高校 37 位，师范大学排名第 11 位，省内排名第 4 位。获重点项目最多高校为中国人民大学 15 项，全国共 393 所高校获得至少一项重点项目，我校获重点项目总数位列全国高校 29-50 位间，师范大学排名第 11 位，省内排名第 2 位。获重大项目最多高校为中国人民大学 11 项，全国共 148 所高校获得至少一项重大项目，此轮我校没有获得重大项目，省内的浙大（5）、美院（2）、杭电（1）、浙师（1）、工商（1）、浙音（1）都有获得。

表 1：国内主要高校国家社会科学基金数据分析（2021）

高校名称	总数	重点项目	重大项目
厦门大学	81	11	5
华东师范大学	80	8	6
中国人民大学	73	15	11
北京师范大学	66	4	5
陕西师范大学	54	4	0
南京师范大学	53	3	1
浙江大学	52	7	5
华南师范大学	45	5	0
华中师范大学	44	3	1
湖南师范大学	43	4	1
东北师范大学	39	4	2
浙江工商大学	38	2	0
宁波大学	38	3	0
山东师范大学	35	2	0
广西师范大学	35	2	0
杭州师范大学	33	3	0
福建师范大学	33	3	0
上海师范大学	32	4	0
江西师范大学	27	4	1
浙江师范大学	25	2	1
首都师范大学	20	1	3

【学科动态】

◆中国语言文学

我校中国语言文学学科在第四轮学科评估中排名 C+(60~74)/148。软科学科发展水平数据监测平台数据显示,该学科在全国 186 所拥有该学科的高校中排名 35 位(前 19%)(2020 年 9 月 28 日)。

全国共有 75 个中国语言文学一级学科博士点。根据软科数据动态监测,在 5 大方面的核心指标排名中,我校中国语言文学学科科研项目排名全国 21 位,学术论文排名 29 位,高端人才排名 50 位,成果获奖排名 63 位,人才培养排名 84 位。

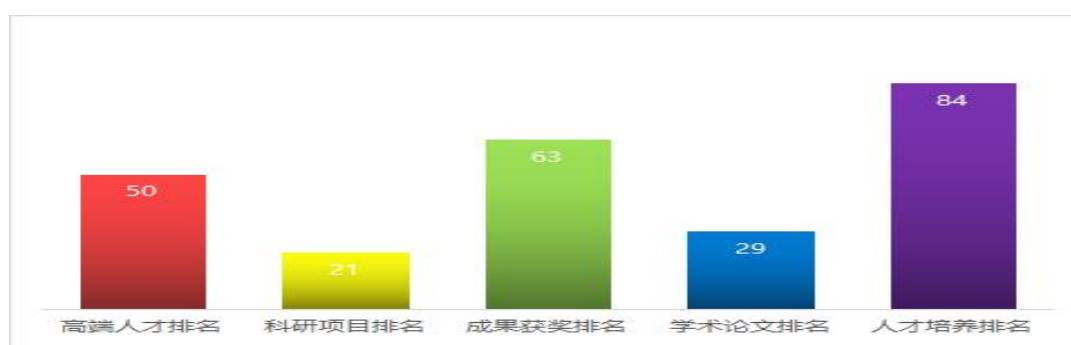


图 1: 中国语言文学五大核心指标动态排名(2020 年 9 月 28 日)

2020 年全国共有 20 所高校的中国语言文学学科参加博士点申报,仅 1 所高校(闽南师范大学)获批,同时闽南师范大学为本批次获批博士授权单位,获批成功率仅为 5%,竞争相对比较激烈。

表 2: 中国语言文学一级学科博士点竞争高校(第四轮学科评估排名)

杭州师范大学	C+	山西师范大学	/	南通大学	C-	江苏师范大学	B
浙江工业大学	C	温州大学	C	吉首大学	/	湖南大学	C
广东外语外贸大学	C-	广州大学	C-	广西大学	C	海南大学	C-
北京外国语大学	C+	集美大学	/	四川外国语大学	/	重庆师范大学	C+
云南师范大学	C	云南民族大学	C-	西安外国语大学	/	宁夏大学	C-
青海民族大学	/	三峡大学	C				

注: 本表统计为 2020 年申报中国语言文学一级学科博士点未成功高校

(根据软科学科数据整理, 2021.9)

◆化学

我校化学学科在第四轮学科评估中排名 C+(62~76)/150。

软科学科发展水平数据监测平台数据显示，该学科在全国 230 所拥有该学科的高校中排名 77 位（前 34%）（2020 年 9 月 28 日）。

全国共有 80 个化学一级学科博士点。根据软科数据动态监测，在 5 大方面的核心指标排名中，我校化学学科成果获奖排名 28 位，人才培养排名 40-51 位，科研项目指标排名全国 70-74 位，高端人才排名 100 位，学术论文排名 110 位。

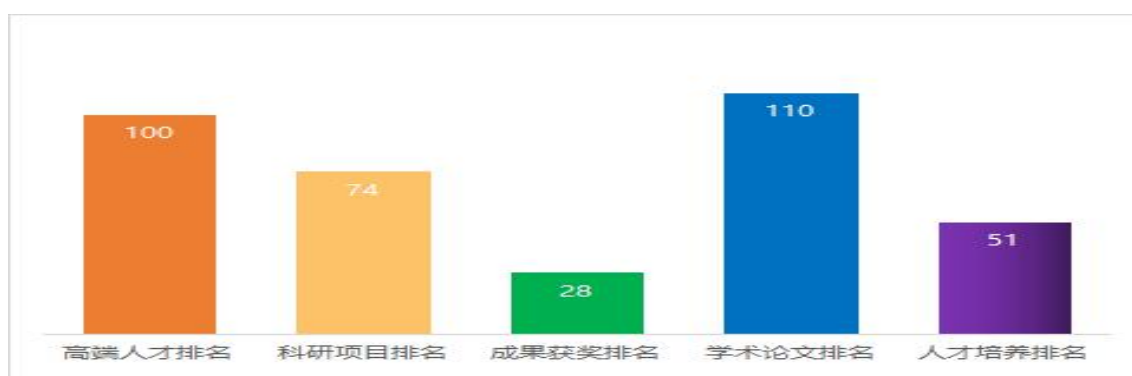


图 2：化学五大核心指标动态排名（2020 年 9 月 28 日）

2020 年全国共有 38 所高校的化学学科参加博士点申报，16 所高校（首都师范大学、内蒙古师范大学、长春理工大学、东北林业大学、上海大学、南京工业大学、武汉理工大学、中南民族大学、湖南科技大学、深圳大学、广西大学、四川师范大学、陕西科技大学、南方科技大学、上海科技大学、天津师范大学）获批，获批成功率仅为 42.1%。

表 3：化学一级学科博士点竞争高校（第四轮学科评估排名）

杭州师范大学	C+	南京航空航天大学	C	南京理工大学	C-	中国矿业大学	C-
南京农业大学	/	中国药科大学	/	西湖大学	/	浙江理工大学	C
温州大学	C+	沈阳药科大学	/	吉林师范大学	C-	哈尔滨师范大学	C-
河南工业大学	/	云南师范大学	/	云南民族大学	C-	兰州交通大学	/
成都理工大学	/	天津理工大学	/	中国海洋大学	C	青岛大学	/
青海民族大学	/	北京工业大学	/	上海师范大学	B-		

注：本表统计为 2020 年申报化学一级学科博士点未成功高校。

（根据软科学科数据整理，2021.9）

【高教动态】

◆中共中央办公厅：加强新时代马克思主义学院建设

近日，中共中央办公厅印发了《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》（以下简称《意见》），并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《意见》指出，马克思主义是我们立党立国的根本指导思想，马克思主义学院是学习研究宣传马克思主义的主阵地，思想政治理论课是马克思主义学院坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的主渠道。加强马克思主义学院建设，是深化马克思主义理论研究和建设的重要举措，是培养担当民族复兴大任时代新人的内在要求，对于构建以马克思主义为指导的中国特色哲学社会科学，建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态，进一步丰富和发展当代中国马克思主义、21世纪马克思主义，对于彰显中国大学社会主义底色，引导青年学生牢固树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，培养一代又一代社会主义建设者和接班人，具有重要意义。

《意见》指出，党的十八大以来，各地区各有关部门和单位贯彻落实党中央要求，推动马克思主义学院建设取得长足进展，各方面工作迈上新台阶。同时，与新时代新要求相比，马克思主义学院在教育教学、研究宣传、队伍建设、人才培养等方面还存在差距，马克思主义理论学科建设亟待加强。必须适应新形势新任务的迫切需要，立足党和国家事业全局，把加强马克思主义学院建设作为基础性、战略性工程，推动实现高质量发展。

《意见》明确，加强新时代马克思主义学院建设，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落

实立德树人根本任务，把马克思主义中国化最新成果的教学和研究作为重中之重，进一步明确职责使命，推动内涵式发展，强化政策保障，着力打造马克思主义理论教育教学、研究宣传和人才培养的坚强阵地，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实学理支撑和人才支持。要坚持正确方向、坚持铸魂育人、坚持守正创新、坚持系统谋划，积极探索马克思主义理论教育教学规律、学科发展规律和人才培养规律，更好服务党和国家工作大局。

《意见》指出，要扎实推动马克思主义学院内涵式发展。加强马克思主义理论学科建设，把准学科定位方向，充分发挥马克思主义理论学科引领作用。大力推进思想政治理论课改革创新，在政治引导、学理阐释和价值塑造上下功夫，提升教学实效。强化课程体系和教材体系建设，将党的理论创新成果全面贯穿、有机融入各门课程，切实提升教材的政治性、时代性、科学性、可读性。立足新时代中国特色社会主义鲜活实践，找准切入点、聚焦点、结合点，加强马克思主义理论研究宣传。着力打造一支信仰坚定、理论功底扎实、数量充足、结构优化的高素质教师队伍，切实增强使命感、认同感、获得感。提高专业人才培养质量，源源不断培养马克思主义理论后备人才。

《意见》指出，要强化马克思主义学院建设政策支撑机制。以育人成效为标准，完善体现马克思主义理论学科特点、符合思想政治理论课教学内在要求、有利于教师职业发展的考核评价体系。以培养真学真懂真信真用马克思主义的教师为目标，完善培训体系，加大支持力度，健全教师成长激励机制。牢固树立全员、全程、全方位育人理念，建立协同育人机制，实现课程思政与思政课程同向同行、日常思政工作与思政课程同频共振。加强马克思主义理论学术阵地建设，培育和夯实发展平台，构建平台支持体系。建强建优全国重点马克思主义学院，提升发展质量，强化示范辐射，加强建设管理，以全国重点马克思主义学院为牵引，推动形成各类马克思主义学院相互促

进、共同发展、一体推进的局面。

《意见》强调，要切实加强党对马克思主义学院建设的领导。各级党委要把马克思主义学院建设工作摆在重要位置，加强领导和统筹规划。宣传、教育等部门要为马克思主义学院建设提供有力政策指导、组织保障和经费支持。马克思主义学院所在单位要将马克思主义学院作为重点学院、马克思主义理论学科作为重点学科、思想政治理论课作为重点课程加强建设，给予优先保障。要严格督导考核，在结合巡视巡察开展的意识形态工作责任制专项检查中，加大对马克思主义学院建设情况的检查力度。把马克思主义学院建设列为所在单位党的建设考核、办学质量评估的重要内容，作为所在单位领导班子、主要领导和分管领导综合考核评价的重要参考，推动建好建强马克思主义学院。

（教育部网站，2021.9）

◆政协答复：关于确立目标导向的科研项目评价体系的提案

黄力委员在政协十三届全国委员会第三次会议第 2415 号（科学技术类 130 号）提出的《关于确立目标导向的科研项目评价体系的提案》。经认真研究，现答复如下。

2018 年 6 月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于深化项目评审、人才评价、机构评估改革的意见》，对项目评审验收、科技人才评价方式等全流程提出了要求，严格项目成果评价验收，克服“唯论文、唯职称、唯学历、唯奖励”（以下简称“四唯”）倾向，推行代表作评价制度，注重标志性成果的质量、贡献、影响。科技部积极落实《意见》要求，推进分类评价制度建设，确立目标导向的科研项目评价体系。

一、开展“四唯”清理专项行动

2018 年 10 月，科技部、教育部等五部门根据“三评”文件要求，联合在全国范围内组织开展清理“四唯”专项行动。科技部组织对国家重点研发计划、国家科技重大专项、国家自

然科学基金进行全面排查，开展系统清理，对部门和单位政策文件中涉及“四唯”的规定进行修改，对各类考核评价条件和指标中涉及“四唯”的内容进行调整，对有关管理信息系统和工作表格中涉及“四唯”的内容进行修改。教育部、工业和信息化部、自然资源部、中科院、工程院、社科院等各有关部门对下属科研单位和机构提出明确的整改要求和整改措施，例如，教育部制定了第五轮学科评估工作方案，把师德师风作为评价教师 and 人才的第一标准，评价教师不唯“学历”和“职称”，不设置人才“帽子”指标，避免以学术头衔评价学术水平的片面做法；中科院形成了技术支撑岗位评价标准，实行分类评价，激发科研人员积极性和创造性。各地方对科技计划、人才计划等存在的问题也依据地方人才计划优化整合方案进行了对照清理，进一步减少人才计划数量，避免重复支持，规范人才称号使用和入选者流动，建立人才计划审核备案机制。

二、出台破除“唯论文”的政策文件

“唯论文”是“四唯”中最突出的问题，为坚决破除科技评价中“唯论文”不良导向，引导科研人员注意力从发论文转到出实绩上来、把科技评价的重点从数数量转到评质量上来，切实为科研人员减轻负担、摆脱“论文枷锁”，2020年2月17日，科技部会同财政部出台《关于破除科技评价中“唯论文”不良导向的若干措施（试行）》（以下简称《破除“唯论文”若干措施》），聚焦国家科技计划项目（课题）、国家科技创新基地、中央级科研事业单位、国家科技奖励、创新人才推进计划等科技活动，明确提出27项具体措施，强化分类考核评价导向，分类提出科技活动的评价重点和要求。特别是规范了财政科研经费对发表论文的支持行为，不允许财政经费用于奖励论文发表，鼓励发表高质量论文。2020年2月18日，科技部会同教育部印发《关于规范高等学校SCI论文相关指标使用树立正确评价导向的若干意见》（以下简称《规范高等学校SCI论文若干措施》）的通知，从“改进学科和学校评估”“优化

职称（职务）评聘办法”等五方面对规范高等学校 SCI 论文相关指标使用提出了 10 项具体举措，打出了破除“唯论文”的系列组合拳。社会各界对科技部、教育部做法普遍给予肯定，对在科研、学术等领域坚决破除“唯论文”“SCI 至上”引导树立正确的评价导向的做法表示支持和肯定。

三、积极扭转科研项目评价中“唯论文”倾向

在指南编制阶段，大力调整各重点专项年度申报指南的考核指标，强调解决重大科学问题，突破关键核心技术，取得核心自主知识产权等。根据第三方评估机构统计，经过调整清理后，2019 年、2020 年国家重点研发计划项目申报指南中，除基础研究类项目外，均未涉及论文数量、SCI 指标等表述。

在项目申报阶段，全流程梳理了项目预申报书、正式申报书、计划任务书、年度执行情况报告、中期执行情况报告、绩效自我评价报告等有关材料和报表，全面清除论文数量、SCI 指标等填报要求。

在项目评审方面，通过完善评审指标、推广“小同行”评议、增加评审准备时间等方面，优化立项评审工作。避免在评审中，特别是评审时间紧的情况下，“大同行”专家或者外行专家简单通过数论文、论影响因子高低来评判项目好坏的情况。

四、下一步工作计划

科技部将深入贯彻落实党的十九届四中全会关于改进科技评价体系的要求，充分发挥改革牵头部门和科改办统筹协调作用，切实采取措施推动《意见》各项政策措施落实到位。在破除“四唯”特别是破除“唯论文”方面，做好以下工作。

一是加强部门协同力度，形成改革合力。持续对项目、人才、基地等科技评价活动中的“四唯”做法开展清理，防止“四唯”清理走过场、再回潮。与教育部、卫生健康委等部门加强会商，在破除“唯论文”等难点问题上持续开展专项清理，指导地方扎实做好《破除“唯论文”若干措施》和《规范高等学

校 SCI 论文若干措施》等政策文件落实落地。

二是落实破除“唯论文”要求进制度、进指南、进合同、进指标。制（修）订相关项目管理办法或实施细则，落实分类评价、论文评价实行代表作制度、提高对高质量成果的考核评价权重、加强论文发表支出管理等要求。在科技计划项目指南、计划任务书、评审评议手册中落实破除“唯论文”要求。基础研究类科技活动不把代表作数量、影响因子高低作为量化考核评价指标；应用研究、技术开发类科技活动不把论文作为主要的评价依据和考核指标。提高对高质量成果的考核评价权重。

三是对《破除“唯论文”若干措施》落实情况开展监督检查和评估。在 2020 年国家科技计划项目随机抽查中，将科研单位落实《破除“唯论文”若干措施》情况作为监督重点。对落实不力、存在严重“唯论文”问题或存在奖励论文发表的相关高校、科研院所等采取约谈、通报批评等方式予以处理并责令整改。对《破除“唯论文”若干措施》实施后的运行情况开展全面评估，及时研究解决工作推进中遇到的新情况、新问题，查缺补漏，进一步优化政策实施效果。对实施好的措施，继续商有关部门在更大范围进行复制推广。

四是压实任务承担单位主体责任。从事科研活动的各类科研院所、高校、企业、社会组织等是科研作风学风和科研诚信建设第一责任主体，为进一步加强制度建设，科技部、自然科学基金委于 2020 年联合印发《关于进一步压实国家科技计划（专项、基金等）任务承担单位科研作风学风和科研诚信主体责任的通知》。下一步将督促单位开展常态化管理，强化责任传导，科学、理性看待学术论文，注重论文质量和水平，不将论文发表数量、影响因子等与奖励奖金挂钩，不使用国家科技计划（专项、基金等）专项资金奖励论文发表，确保科研作风学风和科研诚信建设各项要求落实到位。

（科技部网站，2021.9）

【他山之石】

◆华东师大学科建设加速跃升

“十三五”期间，华东师大坚持以一流学科为基础打造一流大学的发展路径，通过突出学科优势特色、优化学科结构布局、加强基础设施建设等系列举措，构建协调可持续发展的学科生态体系，以一流学科建设带动学校整体发展的战略布局成效显著。

五年来，华东师大新晋 ESI 前 1‰学科 1 个、前 1%学科 4 个，ESI 前 1%学科总数达到 12 个。至 2020 年底，共 3 个学科跻身主要世界大学排行榜全球百强，17 个学科进入 100-200 名区间。

12 个学科在教育部第四轮学科评估中获评 A 类，其中教育学、世界史获评 A+档，跻身全国高校同类学科排名前两名；A 档及以上学科数 7 个，数量居全国高校并列第 12 位；学科优秀率 30%，并列全国第 16 位。

突出学科优势，以战略需求引领学科整体发展

“十三五”期间，华东师大以教育学、生态学、统计学三个一流建设学科为依托，构筑学科群与特色学科相结合的学科重点建设发展体系，推动重点发展、协同发展、特色发展，10 个重点建设学科全部入选教育部第四轮学科评估 A 类学科，教育学、统计学及以生态学为主要依托辐射带动的海洋科学均跻身全球百强。

教育学、心理学、体育学强强联合，教育科学学科群优势集群效应日益彰显。学科集群建设扎根新时代中国教育实践，积极推进理论创新，为总结中国教育发展经验、提出中国特色教育方案、传播中国教育声音作贡献。教育学获全国教科重大项目数、第八届教育部高校人文社会科学研究优秀成果奖数均位居全国第一；创刊国家正式批准的首份教育研究英文期刊，发起并定期举办全球教育学院院长论坛、全国教育实证研究论

坛，引领教育实证研究转型；参与承担上海“儿童青少年脑智研究与提升”重大项目；牵头修订《义务教育课程方案》《普通高中和义务教育体育与健康课程标准》等系列国家标准；参与“中国教育现代化 2035”“国家教育事业发展‘十四五’规划”等编制任务。

生态学、地理学、海洋科学交叉融合，地球科学学科群服务“生态文明”国家战略效应初步显现。海洋微塑料原创研究抢占了制高点，部分领跑世界，在提升我国海洋生态环境研究影响力和国际话语权方面取得新突破；原创性提出的评估全球陆地碳循环模型溯源性分析方法被列入国际地球系统模式比较计划实验指南；提出的“新横沙”方案被国务院批准的《上海市城市总体规划（2017—2035 年）》采纳；承担中国科学院战略性先导科技专项《“亚洲水塔”变化条件下的流域命运共同体研究》；牵头编制《高校科技创新服务“一带一路”倡议行动计划》《2021—2035 国家中长期科技发展规划》（教育部版）。

统计学、软件工程、数学协同发力，信息智能学科群有效破解“卡脖子”技术难题。在这方面，学科集群建设的溢出效应可圈可点，比如构建航空风险评价模型体系及大数据分析平台大范围应用于中国民航飞行品质监控管理；研发“支持互联网级关键核心业务的分布式数据库系统”打破国际 IT 垄断；提出并发程序统一模型框架应用于天宫一号与神舟八号对接任务等国家重大工程；研发智能码头操作系统核心关键模块应用于洋山港四期智能码头“中枢系统”；融合北斗集装箱物流跟踪与监控系统及相关国际标准，实现我国在该领域国际标准制定零突破；相关成果获国家科技进步奖二等奖、上海市科技进步奖特等奖等系列重要奖励。

优化学科结构，以新格局推动学科协调发展

学科集群是学科建设的强强联合，而学科结构布局不断优化则是为学科建设奠定一个更加科学理性的基本框架，也是奠

定学科是否可以获得可持续发展动力的根本之路。

“十三五”期间，华东师大深化学科空间布局调整，基本形成闵行校区以文理基础学科为主、普陀校区以应用学科为主的新格局，打造学科链对接产业链环校区教育科技产业高端集聚区。

以学科为基础调整优化院系建制，基本实现学科院系一体化无缝对接。以学科群为基础深化学部制改革探索，落实管理重心下移，强化学科统筹协调，激发内生动力和建设活力。

与此同时，华东师大优化重组学科设置，调整撤销4个一级学科点，增设数据科学与工程、材料与光电子、认知神经科学、听力与言语康复医学等新兴交叉学科及专业点。

面向社会经济发展需求，成立崇明生态研究院、脑科学与教育创新研究院、医学与健康研究院、上海智能教育研究院等系列前沿交叉研究机构，在“智能教育”“脑科学”“绿色碳科学”“超限制制造”等关键领域谋划布局系列重大跨学科专项。

华东师大紧扣强校之本，推动学科协同跨越发展，文理基础学科取得重要突破。近五年，哲学在中西哲学融合研究上取得新进展，8篇高水平论文在《中国社会科学》发表。文学在古代文学和外国文学等学科方向取得重大原创成果，2项成果获第八届教育部高校人文社会科学研究优秀成果奖一等奖。史学在冷战国际史方向持续发力，连续3次获国家社科基金特别委托重大项目滚动支持。精密光谱科学与技术相关研究成果获上海市自然科学奖一等奖，化学突破ESI前1%，生命科学20余篇高水平论文刊发于Nature、Science、Cell子刊。

强化学科支撑，以平台提升学科发展动能

华东师大强化河口海岸学、精密光谱科学与技术2个国家重点实验室，国家可信嵌入式软件工程技术研究中心、浙江天童森林生态系统国家野外科学观测研究站、国家可信软件国际联合研究中心及6个教育部人文社科重点研究基地等11个国家级科研平台和50余个省部级重点科研平台建设，为学科卓

越发展提供坚实支撑。

顺利落成 28000m² 河口海岸大楼、18000m² 光学大楼等一批建设工程，开工实验动物中心、文化中心等建设，完成文科大楼、教学楼等重大基础设施修缮工作，为学科可持续发展开拓空间资源。

推进公共创新服务平台建设，完善大型仪器设备配置、平台共享开放、支撑保障条件、工程技术队伍、运行管理和绩效考核等方面管理机制，为学科测试、分析、观察及人文社会科学实证研究提供强有力条件保障。连续两年在中央级高校和科研院所等单位重大科研基础设施和大型科研仪器开放共享评价考核中获评“优秀”。

（教育部网站，2021.9）

◆清华大学：压缩文科博士生规模

9月17日，清华大学文科工作会议在公共管理学院一层报告厅举行。针对文科建设工作，清华大学校长邱勇在会议中提到：要控制学科规模；要压缩博士生规模。

国家“双一流”建设的新阶段下，控制学科规模、着力发展特色，或许将是高校谋求发展的一大新风向。

控制学科规模

清华大学校长邱勇指出，在新的发展阶段，清华文科发展要有新的目标与定位，要突出目标导向。到2030年实现清华文科综合实力的显著提升。针对接下来的文科建设工作，邱勇提出十点要求，其中包括：控制学科规模，率先建立内部结构调整机制，保持学术的深度和高度，不断提升学科发展质量；加快建设高水平师资队伍，积极打造一流的文科发展平台，吸纳最优秀的文科人才，发挥顶尖学术带头人的引领带动作用；做好全校人才培养工作，积极发挥文科在通识教育中的重要作用，服务好全校教学工作与人才培养；要压缩博士生规模，提高培养质量；形成清华的文科文化与文科特色，文科文化是清

华文化的一个组成部分，坚持“文理渗透、理工结合”的特色；

邱勇同时提到，要持续扩大文科影响力，要有历史感、现场感、责任感和使命感，要继续建设更创新、更国际、更人文的清华，要推动文科实现内涵式高质量发展，要进一步突出抓学科基础、抓基础学科，要尽心尽力培养高素质拔尖人才。办小、办精、办出特色，是清华此次文科建设的思路和决心。

办出特色

强调学科特色，是“双一流”建设传递出的最新信号，也是更加符合大学发展自身规律的建设方式。首轮“双一流”中，不仅“一流大学”建设高校从“一流学科”建设高校中遴选产生。而且政策首先要求了“一流大学”建设高校以一流学科为基础，规划学校整体建设、重点建设；同时也要求一流学科建设高校凸显优势学科建设，促进特色发展。与此同时，建设一批接近或达到世界先进水平的学科，这也是“双一流”建设阶段性目标的基本要求。例如，到2020年一批学科进入世界一流行列、若干学科进入世界一流学科前列，到2030年更多的学科进入世界一流行列、一批学科进入世界一流学科前列，到本世纪中叶一流学科的数量和实力进入世界前列等发展标识。强调学科发展、特色发展，“双一流”建设，由此启程。这是对以往中国高等教育改革和发展经验一次深刻总结，也对中国大学长期以来盲目追求“综合性”、“大而全”的一次纠偏。

建设的精度

中国大学对于“综合性”的偏爱与追求，由来已久。庞大的学科规模能够让一所学校，在各项指标数据的排名比较中占据先天性的优势。然而新的风向已经到来，只有追求建设与资源投入的精度，才能得到长足的发展。一部分高校在学科精度上已经有着优异的表现。第四轮学科评估中，位居全国前2%或前2名的学科为A+学科，A+学科数量是一所高校拥有顶尖学科数量的体现。就这一项指标而言，北京大学表现优异，A+学科数量占一级学科学位点数量的42%，在140所“双一流”高

校中排名第一；中国科学院大学紧随其后，A+学科数量占学位点数量的 32.73%，排名第二；清华大学 A+学科数量占比 32.31%，排名第三。A+学科数量占一级学科学位点数量在 20% 以上的高校，还有中国人民大学、中国科学技术大学和北京协和医学院等 3 所高校，实力强劲。

（清华大学网站，2021.9）