

高教动态

2021 年第 4 期

杭州师范大学发展与改革处编

2021 年 4 月 25 日

目 录

【数据分析】	1
◆近 5 年学校各大学排行榜排名动态	1
◆2020 年中国高被引学者榜正式发布	1
◆全国普通高校学科竞赛排行榜发布	2
◆近 5 年国内高校本科专业调整情况	3
◆我校十三五期间获国家级科研项目学院分布	5
【高教动态】	6
◆中共中央：中国共产党普通高等学校基层组织工作条例	6
【专家观点】	17
◆陈洪捷：科研体制应避免“快学者”偏好	17

【数据分析】

◆近5年学校各大学排行榜排名动态

排名数据不是学校办学目标和导向，但是重要参考数据。从各类排行榜数据看，我校在国际排行榜数据表现优于国内排行榜数据，排名出现一定的下降趋势。

2021年，我校在US News世界大学排名104位，为学校最好排名成绩，其次是自然出版集团自然指数国内排名108位和ESI高校综合排名的113位。国内排名方面，邱均平中评榜大学排名2021年较2020年下降了53位，武书连中国大学排名2021年较2020年下降了23位，中国校友会网大学排名2021年较2020年下降了5位，上海软科最好大学排名2021年较2020年下降了10位。具体排名影响因素我们会持续关注，后续分析。

近5年学校各大排行榜排名情况

排行榜	2017	2018	2019	2020	2021
US News 世界大学排名	/	99	88	89	104
ESI 高校综合排名	99	94	103	104	113
自然出版集团自然指数国内排名	69	84	110	84	108
上海软科最好大学排名	109	126	128	109	119
武书连中国大学排名	129	133	134	142	165
中国校友会网大学排名	151	172	172	153	158
邱均平中评榜大学排名	196	183	172	173	226

（根据奈园数据整理分析，2021年4月）

◆2020年中国高被引学者榜正式发布

4月22日，全球性信息分析公司爱思唯尔(Elsevier)正式发布了2020年中国高被引学者(Highly Cited Chinese Researchers)榜单。2020年中国高被引学者来自373所高校、企业和科研机构，中国科学院拥有最多的高被引学者，共441

位。我校有 9 位学者入选，覆盖了 6 个一级学科，入围人数较 2019 年增加 4 名；入围人数并列浙江省高校第 1（除浙大），全国师范院校第 5，全国高校第 78，落后于标杆高校的苏州大学、深圳大学、青岛大学。

表 2：我校与部分高校高被引学者入选情况比较

学校	入选人数	学校	入选人数
杭州师范大学	9	青岛大学	13
江西师范大学	1	深圳大学	14
上海师范大学	7	宁波大学	4
河南师范大学	7	苏州大学	28
山东师范大学	5	西湖大学	8
福建师范大学	4	广州大学	8
首都师范大学	3	济南大学	8
华南师范大学	13	浙江工业大学	9
湖南师范大学	5	燕山大学	9
浙江师范大学	4	河海大学	11
东北师范大学	10	江苏大学	14
陕西师范大学	5	上海大学	22
南京师范大学	6	江南大学	21
华中师范大学	9	厦门大学	38
华东师范大学	26	浙江大学	160
北京师范大学	31	清华大学	197

（根据爱思唯尔数据整理，2021 年 4 月）

◆全国普通高校学科竞赛排行榜发布

2021 年 3 月 22 日，中国高等教育学会高校竞赛评估与管理体系统研究工作组发布 2020 全国普通高校大学生竞赛排行榜。

理工类高校表现最抢眼，有 66 所理工类高校进入前 100，154 所理工类高校进入前 300；其次是综合类高校，有 25 所进入前 100，74 所进入前 300；再次，师范类有 7 所进入前 100，35 所进入前 300；“双一流”建设高校在榜单中名列前茅，41 所列入排行榜的世界一流大学建设高校全部进入前 300，其中有 35 所高校进入前 100；66 所世界一流学科建设高校进入前 300，其中 33 所进入前 100。193 所地方院校进入前 300，其中

32 所院校进入前 100。

我校在五轮总排名中列全国师范院校第 6, 全国高校第 90, 省内高校第 8, 高于标杆高校的苏州大学、深圳大学、青岛大学。2015-2019 年排名为全国 70 位, 2016-2020 年排名全国 79 位, 2020 年排名未进入前 100 位。

我校与部分高校学科竞赛排行情况比较

学校	五轮总排行	2016-2020 年排名	2020 年排名
杭州师范大学	90	79	未进前 100
哈尔滨工业大学	1	1	1
浙江大学	2	2	9
杭州电子科技大学	17	20	29
浙江工业大学	18	16	11
宁波大学	44	44	30
浙江师范大学	57	57	32
华东师范大学	56	50	28
北京师范大学	60	92	未进前 100
中国计量大学	65	68	未进前 100
华中师范大学	73	100	未进前 100
浙江理工大学	81	118	88
南京师范大学	86	93	未进前 100
苏州大学	93	121	81
深圳大学	99	73	47
青岛大学	96	82	82
温州大学	124	125	94
浙江工商大学	115	112	73

(根据中国高等教育学会数据整理, 2021 年 4 月)

◆近 5 年国内高校本科专业调整情况

2021 年 2 月 10 日, 教育部关于公布 2020 年度普通高等学校本科专业备案和审批结果的通知。其中, 古文字学、量子信息科学、能源互联网工程、智慧交通、智能飞行器技术、创业管理、非物质文化遗产保护等新专业列入普通高等学校本科专业目录。根据教育相关部门的公示结果显示, 2021 年我国普通高等学院本科专业共新增了 37 个本科专业, 他们分属于 9 个

学科门类，分别是法学，教育学，历史学，力学，工学，农学，医学，管理学和艺术学。工学门类新增专业就有 14 个，农学门类新增专业 5 个，管理学门类新增专业 4 个，医学、艺术性、法学、理学均新增专业 3 个。从历年增长情况来看，2016 年至 2020 年，工学门类增长最为迅速，每年都有新增专业，且数量较多，总量达到门类新增专业之最，五年共新增 68 个专业。

工学除了专业数量最多之外，专业调整也最频繁。工学类新增次数最多的前 10 个专业分别是人工智能、智能制造工程、机器人工程、数据科学与大数据技术、储能科学与工程、智能建造、智能医学工程、新能源汽车工程、应急技术与管理、智能感知工程。

文学类专业方面，近 5 年该学科类专业新增 34 个专业，具体到各个学科外国语言文学类、中国语言文学类、新闻传播学类、新闻传播学类（交叉专业）新增专业最多。此外，如果对专业再作细分，可以看出近年新增的文学类专业绝大部分属于外语专业，其中西班牙语、俄语、日语、法语、英语、德语均有超 20 所高校新增开设，5 年来小语种专业也明显出现快速增长。

管理学类专业新增次数最多的专业依然和互联网行业息息相关。其中从高到低分别是大数据管理与应用、跨境电子商务、应急管理、健康服务与管理、供应链管理养老服务管理、医疗保险等。近 7 年来，大数据管理与应用专业通过搭上互联网的高速列车得到迅猛发展，跨境电子商务，为国内电商的高速发展提供源源不断的人才。除了大数据管理和电商外，健康服务与管理也是近年颇受公众关注的领域之一。

受肺炎疫情影响，公众对医学类人才培养的关注度有了明显提升。新增专业结果显示，2020 年新增医学专业较往年上升。今年教育部回复的提案议案中多份提到了新增高校专业的建议包含“临床营养本科专业”，“老年医学本科专业”。教育部在对十三届全国人大三次会议第 9284 号建议的答复中表

示，教育部和国家卫生健康委高度重视老年医学专业人才培养，多措并举，强化老年医学教育。专业发展与国情相结合，显示了我国专业调整的与时俱进。

艺术类专业在近5年共新增专业15个，仅次于工学类、文学类和管理学类。其中，音乐与舞蹈学类、美术类专业最受欢迎，发展速度远高于其它专业。

专家建议，高校本科专业调整应当遵循分类考虑、长线思维、动态调整和程序正义四个基本原则，高校要立足长远考虑问题，摒弃“短线思维”，充分考虑学校的办学定位、发展特色、学科基础、软硬件支撑、社会需求等各种因素，动态调整中及时淘汰一些培养质量低下、办学条件严重不足、教学内容陈旧、缺乏特色和内涵的专业。

近五年列入普通高等学校本科专业目录的新专业门类

门类	2016	2017	2018	2019	2020	总计
工学	11	12	11	20	14	68
文学	13	15	5	1	0	34
管理学	3	4	1	4	4	16
医学	6	1	2	0	3	12
艺术学	5	2	5	0	3	15
法学	2	3	6	1	3	15
农学	0	1	4	4	5	14
教育学	1	2	4	1	1	9
理学	2	1	2	0	3	8
经济学	2	2	1	0	0	5
历史学	0	0	0	0	1	1

（根据教育部数据整理分析，2021年4月）

◆我校十三五期间获国家级科研项目学院分布

国家级项目获取及承担能力是学校科研的重要指标。根据科研院数据显示，十三五期间（2016-2020）我校承担国家级科研项目（国家基金）422项，其中文科学院、科研机构承担172项（41%），理工科学院、科研机构承担250项（59%）。文科学院中，教育学院（含心理）45项，人文学院（43项），

外语学院（23 项）。具体见附表。

年度	经 管	法 学	公 管	教育 (心理)	体 育	人 文	外 语	阿 里	音 乐	美 术	文 创	经 亨 颐	国 教	马 院	弘 丰
2016 年	1	0	4	7 (5)	0	3	4	4	0	1	0	0	1	0	1
2017 年	1	0	0	7 (2)	1	5	3	1	0	1	0	0	2	1	2
2018 年	1	2	2	7 (2)	1	10	4	5	0	0	0	0	0	0	1
2019 年	3	1	4	9 (1)	3	17	6	0	0	1	1	1	0	2	2
2020 年	0	2	1	15 (9)	1	8	6	3	1	0	0	0	1	0	1
合计	6	5	11	45 (19)	6	43	23	13	1	3	1	1	4	3	7

理科学院中，医学部累计 77 项最多，生科院 76 项（其中，生研院 36 项），理学 38 项，材化 33 项，有机硅 13 项。

年度	理学院	材化学院	生科院 (生研院)	信工院	医学部	有机硅
2016 年	6	5	18 (8)	1	12	0
2017 年	8	4	17 (9)	3	7	3
2018 年	7	3	18 (11)	3	17	4
2019 年	10	9	11 (4)	4	21	2
2020 年	7	12	12 (4)	2	20	4
合计	38	33	76 (36)	13	77	13

（根据科研院提供数据整理，2021 年 4 月）

【高教头条】

◆中共中央：中国共产党普通高等学校基层组织工作条例

近日，中共中央印发了修订后的《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》。通知指出，《条例》以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，以党章为根本依据，落实新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线，对高校基层党组织工作作出全面规范，是新时代高校党的建设的基本遵循。

《条例》的修订和实施，对于全面贯彻党的教育方针，落实立

德树人根本任务，建设高质量教育体系、建设教育强国，具有重要意义。通知要求，各级党委（党组）要切实履行全面从严治党主体责任，把高校党的建设摆在突出位置来抓，坚持和加强党对高校的全面领导，健全高校党的组织体系、制度体系和工作机制，推动高校党的建设与高等教育事业深度融合，以高质量的党建引领推动高校为党育人、为国育才、实现高质量发展。要认真学习宣传和贯彻《条例》，使高校各级党组织和党员干部师生特别是党员领导干部深入领会《条例》精神，全面掌握《条例》内容，严格遵守和执行《条例》规定。中央组织部、教育部党组要会同有关部门加强督促指导，确保《条例》得到有效贯彻落实。各地区各部门在执行《条例》中的重要情况和意见建议，要及时报告党中央。

《条例》要点如下：

高校党组织必须高举中国特色社会主义伟大旗帜，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，全面贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略，全面贯彻党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，坚守为党育人、为国育才，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

高校实行党委领导下的校长负责制。高校党的委员会（以下简称高校党委）全面领导学校工作，支持校长按照《中华人民共和国高等教育法》的规定积极主动、独立负责地开展工作，保证教学、科研、行政管理等各项任务的完成。

高校党委实行民主集中制，健全集体领导和个人分工负责相结合的制度。凡属重大问题都应当按照集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定的原则，由党委集体讨论，作出决定；党委成员应当根据集体的决定和分工，切实履行职责。

高校党组织工作遵循原则

（一）坚持党管办学方向、党管干部、党管人才、党管意识形态，领导改革发展，把党的领导落实到高校办学治校全过程各方面，确保党的教育方针和党中央决策部署得到贯彻落实；

（二）坚持全面从严治党，以党的政治建设为统领，把政治标准和政治要求贯穿党的思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及制度建设、反腐败斗争始终；

（三）坚持高校党的建设与人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作等深度融合，为高校改革发展稳定、完成党和国家重大战略任务提供思想保证、政治保证、组织保证；

（四）坚持把思想政治工作作为开展高校党的建设的的重要抓手，把立德树人成效作为检验高校党的建设工作的根本标准；

（五）坚持抓基层强基础，健全高校党的组织体系、制度体系和工作机制，全面增强高校基层党组织生机活力。

高校党委由党员大会或者党员代表大会选举产生，每届任期5年。党委对党员大会或者党员代表大会负责并报告工作。党员代表大会代表实行任期制。高校院（系）级以下单位设立党支部，应当与教学、科研、管理、服务等机构相对应。教师党支部一般按照院（系）内设的教学、科研机构设置，学生党支部一般按照年级班级或者学科专业设置。可以依托重大项目组、科研平台或者学生社区等设置师生党支部，注重在本专科低年级建立党的组织、开展党的工作。管理、后勤等部门的党支部一般按照部门设置。将离退休教职工党员编入党的组织，开展党的活动。注重选拔党性强、业务精、有威信、肯奉献的党员学术带头人担任教师党支部书记。注重从优秀辅导员、骨干教师、优秀学生党员中选拔学生党支部书记。管理、后勤等部门党支部书记一般由本部门主要负责人担任。

高校党委主要职责

承担管党治党、办学治校主体责任，把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实。主要职责是：

（一）宣传和执行党的路线方针政策，宣传和执行党中央以及上级党组织和本组织的决议，坚持社会主义办学方向，依法治校，依靠全校师生员工推动学校科学发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）坚持马克思主义指导地位，组织党员认真学习马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想，学习党的路线方针政策和决议，学习党的基本知识，学习业务知识和科学、历史、文化、法律等各方面知识。

（三）审议确定学校基本管理制度，讨论决定学校改革发展稳定以及教学、科研、行政管理中的重大事项。

（四）讨论决定学校内部组织机构的设置及其负责人的人选。按照干部管理权限，负责干部的教育、培训、选拔、考核和监督。加强领导班子建设、干部队伍建设和人才队伍建设。

（五）按照党要管党、全面从严治党要求，加强学校党组织建设。落实基层党建工作责任制，发挥学校基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用。

（六）履行学校党风廉政建设主体责任，领导、支持内设纪检组织履行监督执纪问责职责，接受同级纪检组织和上级纪委监委及其派驻纪检监察机构的监督。

（七）领导学校思想政治工作和德育工作，落实意识形态工作责任制，维护学校安全稳定，促进和谐校园建设。

（八）领导学校群团组织、学术组织和教职工代表大会。

（九）做好统一战线工作。对学校内民主党派的基层组织实行政治领导，支持其依照各自章程开展活动。支持无党派人士等统一战线成员参加统一战线相关活动，发挥积极作用。加强党外知识分子工作和党外代表人士队伍建设。加强民族和宗

教工作，深入开展铸牢中华民族共同体意识教育，坚决防范和抵御各类非法传教、渗透活动。

高校院（系）级单位党组织主要职责

应当强化政治功能，履行政治责任，保证教学科研管理等各项任务完成，支持本单位行政领导班子和负责人开展工作，健全集体领导、党政分工合作、协调运行的工作机制。主要职责是：

（一）宣传和执行党的路线方针政策以及上级党组织的决议，并为其贯彻落实发挥保证监督作用。

（二）通过党政联席会议，讨论和决定本单位重要事项。召开党组织会议研究决定干部任用、党员队伍建设等党的建设工作。涉及办学方向、教师队伍建设、师生员工切身利益等事项的，应当经党组织研究讨论后，再提交党政联席会议决定。

（三）加强党组织自身建设，建立健全党支部书记工作例会等制度，具体指导党支部开展工作。

（四）领导本单位思想政治工作，加强师德师风建设，落实意识形态工作责任制。把好教师引进、课程建设、教材选用、学术活动等重要工作的政治关。

（五）做好本单位党员、干部的教育管理工作，做好人才的教育引导和联系服务工作。

（六）领导本单位群团组织、学术组织和教职工代表大会。做好统一战线工作。

教职工党支部主要职责

围绕本单位改革发展稳定等开展工作，落实立德树人根本任务，发挥教育管理监督党员和组织宣传凝聚服务师生员工的作用。主要职责是：

（一）宣传和执行党的路线方针政策以及上级党组织的决议，团结师生员工，在完成教学科研管理任务中发挥党员先锋模范作用；

（二）参与本单位重大问题决策，支持本单位行政负责人

开展工作，对教职工职称评定、岗位（职员等级）晋升、考核评价等进行政治把关；

（三）做好党员教育、管理、监督和服务工作，定期召开组织生活会，开展批评和自我批评；

（四）培养教育入党积极分子，做好发展党员工作；

（五）加强师德师风建设，有针对性地做好思想政治工作；

（六）密切联系群众，经常听取师生员工意见和诉求，维护他们的正当权利和利益。

学生党支部主要职责

应当加强思想政治引领，筑牢学生理想信念根基，引导学生刻苦学习、全面发展、健康成长。主要职责是：

（一）宣传和执行党的路线方针政策以及上级党组织的决议。

（二）加强对学生党员的教育、管理、监督和服务，定期召开组织生活会，开展批评和自我批评。发挥学生党员先锋模范作用，影响、带动广大学生明确学习目的，完成学习任务。

（三）组织学生党员参与学生事务管理，维护学校稳定。支持、指导和帮助团支部、班委会以及学生社团根据学生特点开展工作，充分发挥保留团籍的学生党员的带动作用。

（四）培养教育学生中的入党积极分子，按照标准和程序发展学生党员。

（五）根据学生特点，有针对性地做好思想政治教育工作。

党的纪律检查工作

高校设立党的基层纪律检查委员会（以下简称高校纪委）。高校纪委由党员大会或者党员代表大会选举产生，在同级党委和上级纪委双重领导下进行工作。上级纪委在监督检查、纪律审查等方面强化对高校纪委的领导。实行向高校派驻纪检监察机构的，派驻纪检监察机构根据授权履行纪检、监察职责，代表上级纪委监委对高校党委进行监督。高校纪委设立专门工作机构，配备必要的工作人员。高校党委视具体情况在院（系）

级单位党委设立纪委或者纪律检查委员。党的总支部委员会和支部委员会设纪律检查委员。

高校纪委主要任务

高校纪委是高校党内监督专责机关，履行监督执纪问责职责。主要任务是：

（一）维护党章和其他党内法规，检查党的路线方针政策和决议的执行情况，协助高校党委推进全面从严治党、加强党风廉政建设和组织协调反腐败工作。

（二）经常对党员进行遵守纪律的教育，作出关于维护党纪的决定。

（三）对党的组织和党员领导干部履行职责、行使权力进行监督，受理处置党员群众检举举报，开展谈话提醒、约谈函询。

（四）检查和处理党的组织和党员违反党章和其他党内法规的比较重要或者复杂的案件，决定或者取消对这些案件中的党员的处分；进行问责或者提出责任追究的建议。

（五）受理党员的控告和申诉，保障党员权利不受侵犯。

高校纪委应当严格按照职责权限和工作程序处理违犯党纪的线索和案件，把处理特别重要或者复杂案件中的问题和处理结果，向同级党委和上级纪委报告。

党员队伍建设

高校党组织应当构建多层次、多渠道的党员经常性学习教育体系，加强政治理论教育和党史教育，突出政治教育和政治训练，强化党章党规党纪教育、党的宗旨教育、革命传统教育、形势政策教育和知识技能教育，推进“两学一做”学习教育常态化制度化，建立和落实不忘初心、牢记使命的制度。

严格党的组织生活，坚持开展批评和自我批评，提高“三会一课”质量，开好民主生活会和组织生活会，健全落实谈心谈话、民主评议党员、主题党日等制度，确保党的组织生活经常、认真、严肃。

强化党员日常管理，及时转接党员组织关系，督促党员按期足额交纳党费。加强流动党员管理和服 务，做好毕业生党员、出国（境）学习研究党员组织关系和党籍管理工作。关心党员思想、学习、工作和生活，健全党内关怀、帮扶长效机制。搭建党员发挥先锋模范作用平台，健全党员联系和服务群众工作体系。妥善处置不合格党员，严格执行党的纪律。

尊重党员主体地位，发扬党内民主，保障党员权利，推进党务公开。高校党组织讨论决定重要事项前，应当充分听取党员的意见，党内重要情况及时向党员通报。

按照坚持标准、保证质量、改善结构、慎重发展的方针和有关规定，把政治标准放在首位，加强对入党积极分子的教育、培养和考察，加强在高层次人才、优秀青年教师和优秀学生中发展党员工作。建立党员领导干部和党员学术带头人直接联系培养教师入党积极分子制度。将团组织推优作为确定学生入党积极分子的重要渠道。建立从高中到大学、从大学到研究生阶段入党积极分子接续培养机制，加大在高校低年级学生中发展党员力度。

高校党委应当设立党校。党校的主要任务是培训党员、干部和入党积极分子。

干部和人才工作

高校党委应当坚持党管干部原则，按照干部管理权限对学校干部实行统一管理。选拔任用干部，必须突出政治标准，坚持德才兼备、以德为先，坚持五湖四海、任人唯贤，坚持事业为上、公道正派，坚持注重实绩、群众公认，努力实现干部队伍革命化、年轻化、知识化、专业化，建设忠诚干净担当的高素质专业化干部队伍。

选拔任用学校中层管理人员，由高校党委及其组织部门按照有关规定进行分析研判和动议、民主推荐、考察，充分听取有关方面意见，经高校党委（常委会）集体讨论决定，按照规定程序办理。

高校院（系）级单位党组织在干部队伍建设中发挥主导作用，同本单位行政领导一起，做好本单位干部的教育、培训、选拔、考核和监督工作，以及学生辅导员、班主任的配备、管理工作。对院（系）级单位行政领导班子的配备及其成员的选拔，本单位党组织可以向学校党委提出建议，并协助学校党委组织部门进行考察。

高校党委应当建立健全优秀年轻干部发现培养选拔制度，制定并落实年轻干部队伍建设规划，大胆选拔使用经过实践考验的优秀年轻干部。统筹做好女干部、少数民族干部和党外干部的培养选拔工作。

高校党委应当坚持党管人才原则，贯彻人才强国战略，实施更加积极、更加开放、更加有效的人才政策，健全人才培养、引进、使用、评价、流动、激励机制，大力弘扬科学家精神，营造潜心育人、潜心科研、激发创造活力的工作环境，用好用活党内和党外、国内和国外等各方面优秀人才，形成人才辈出、人尽其才的良好局面。加强对人才的政治引领和政治吸纳，健全党组织联系服务专家工作制度，不断提高各类人才的政治素质和业务素质。

思想政治工作

高校党委应当牢牢掌握党对学校意识形态工作的领导权，统一领导学校思想政治工作。发挥行政系统、群团组织、学术组织和广大教职工的作用，共同做好思想政治工作。

高校党组织应当把理想信念教育放在首位，对师生员工进行马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的教育，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，做好党的基本路线教育，爱国主义、集体主义和社会主义思想教育，党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育，中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化教育，国情教育、形势政策教育、社会主义民主法治教育、国家安全教育 and 民族团结进步教育。把培育和践行社会主义核

心价值观融入大学生思想政治教育工作和师德师风建设的全过程，帮助广大师生员工树立正确的世界观、人生观和价值观，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

高校党组织应当把立德树人作为根本任务，构建思想政治工作体系，加强意识形态阵地管理。充分发挥课堂教学的主渠道作用，办好思想政治理论课，推进课程思政建设，拓展新时代大学生思想政治教育的有效途径，形成全员全过程全方位育人的良好氛围和工作机制。

思想政治工作应当坚持理论联系实际，定期分析师生员工的思想动态，坚持解决思想问题与解决实际问题相结合，注重人文关怀和心理疏导，区别不同层次，采取多种方式，推动思想政治工作传统优势和信息技术高度融合，增强思想政治工作的针对性、实效性。

对群团组织的领导

高校党委应当研究工会、共青团、妇女组织等群团组织和学生会（研究生会）、学术组织工作中的重大问题，加强学生社团管理，支持他们依照法律和各自章程开展工作。

高校党委领导教职工代表大会，支持教职工代表大会正确行使职权，在参与学校民主管理和民主监督、维护教职工合法权益等方面发挥积极作用。

领导和保障

各级党委及其有关部门、有关国家机关党组（党委）应当把高校基层党组织建设作为党建工作的重要内容，摆在突出位置，纳入整体部署，坚持属地管理原则，坚持管班子管业务与管党建管思想政治工作相结合，形成党委统一领导，教育工作领导小组牵头协调，纪检机关和组织、宣传、统战、教育工作等部门密切协作、齐抓共管的工作格局。

各级党委及其有关部门、有关国家机关党组（党委）应当合理设置负责高校党建工作的部门和机构，各级党委教育工作

部门应当有内设机构具体承担高校党建工作职能，配齐配强工作人员。高校党委根据工作需要，本着精干高效和有利于加强党建工作的原则，设立办公室、组织部、宣传部、统战部和教师工作、学生工作、保卫工作部门等机构。

按照社会主义政治家、教育家标准，选好配强高校党委书记、校长，把政治过硬、品行优良、业务精通、锐意进取、敢于担当的优秀干部选配到学校领导岗位。学校行政领导班子成员是党员的，一般应当进入党委常委会或者不设常委会的党委。纪委书记、组织部长、宣传部长、统战部长一般应当由党委常委或者不设常委会的党委委员担任。

高校应当按照专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的要求，将党务工作和思想政治工作队伍建设纳入学校人才队伍建设总体规划，完善选拔、培养、激励机制。专职党务工作人员和思想政治工作人员应当在编制内配足，总数不低于全校师生人数的1%，每个院（系）至少配备1至2名专职组织员。专职辅导员岗位按照师生比不低于1:200的比例设置，专职思想政治理论课教师岗位按照师生比不低于1:350的比例核定。完善保障机制，为学校党的建设和思想政治工作提供经费和物质支持。

高校党的建设和思想政治工作情况应当纳入巡视巡察，作为学校领导班子综合评价和领导人员选拔任用的重要依据，作为“双一流”建设等工作成效评估的重要内容。开展党组织书记抓基层党建述职评议考核工作，强化考核结果运用。对党的建设和思想政治工作重视不够、落实不力的，应当及时提醒、约谈；对出现严重问题的，按照有关规定严肃追责问责，督促抓好问题的整改落实。

（摘编自教育部网站，2021年4月）

【专家观点】

◆陈洪捷：科研体制应避免“快学者”偏好

在研究大学教师时，人们往往从学科文化角度分析不同科学家的治学行为，或者讨论有“官职”和无“官职”学者之间科研行为有无异同，但似乎很少有人从学者类型的角度讨论学者的研究行为与策略。在此，笔者试图对人文社会科学学者的治学策略进行讨论。

所谓治学策略，主要指学者在选择研究问题、成果呈现等方面的倾向性。这种策略不考虑学科的差异、代际差异或职称差异，不考虑学者的分层，也不涉及道德的评判。

在人文社会科学中，我们可以看到有两类学者，一类学者善于辨识新的研究动向，能够抓住新的研究题目；另一类学者则不喜欢流行的研究题目，而是埋头关注他们认为重要的题目，这些题目也往往是长线 and 稳定的。在此，我们可以将前者称为“快学者”，将后者称为“慢学者”。

需要说明，所谓“快”与“慢”，与速度既有关也无关，主要指其治学选题取向或行为模式。无论是快学者还是慢学者，都是一种“理想类型”，仅仅为分析而用，他们在现实中的表现形式会更加多样一些。

快学者往往得风气之先，所研究问题容易让人耳目一新，并能给人前景可期的印象，因此能引起较多关注。由于关注度高，便容易获得相应支持和资源。而慢学者的研究往往难以引起广泛关注。套用我们常说的“热门”和“冷门”的概念，快学者基本专注于热门题目，慢学者则偏向冷门题目。热门题目往往与当下社会经济需求相契合，所以容易得到学术之外的鼓励与支持。中国古代有显学与隐学之分，显学是显赫一时的学问，而隐学则难以进入世人的视野。这是就学说而言的，其实学者也可以做相应的区分，显学者接近快学者，隐学者大致相当于慢学者。

快学者所关注的问题不仅议题新，而且节奏快。现实的问题需要快速的反应和答案，所以快学者通常出成果的速度很快。同时，这些成果也可能会面临积累不够、未及深思熟虑等问题，有时会有草率或肤浅之嫌。而慢学者从事长线问题的研究，十年磨一剑，一旦有成果出来，往往是大部头的著作、有分量的作品。但这些成果往往也只是在圈内受到重视，很难为外界所知。

快学者与慢学者之间当然互有成见，乃至相互看不起。快学者认为慢学者不能与时俱进，不关心当下的问题，在一些重要的现实话题上失语。慢学者则觉得快学者只喜欢“跟风”，不会踏实做学问，其成果也多是肤浅、零碎之作，是缺乏学术价值的短平快作品。

快学者的研究选题与现实关系密切，往往与大学的现实利益也有关联，所以他们的研究通常会得到相关管理者的重视，当然也会得到或多或少的支持。这些研究同时会给他们带来社会资本，增加其进入行政领导层的机会，所以快学者担任行政职务的概率较大。慢学者则不热衷于热门题目，其研究节奏也慢，很容易被管理者所忽视，更难以进入管理层。

快学者和慢学者代表的是两种不同的治学取向，应当说是自古有之。无论在学术共同体中，还是在小的学术圈内，两种取向虽然有冲突，但大致能够相安无事。古人云“文人相轻”，这也许是一种“相轻”的形式。但当行政力量过多介入学术秩序时，两者的张力就容易失衡。

快学者在资源获取、发表、获奖和晋升等方面本来就占有优势，如果评价制度和资源配置体制也向其倾斜，快学者就如虎添翼、左右逢源，“通吃”型学者就出现了，他们成为集行政和学术资源于一身的领导型学者。而本来就容易被忽视的慢学者则会在体制中更加边缘化。两者间的自然平衡则无法保持，体制性的“厚此薄彼”破坏了学术秩序的健康状态，学术发展及知识产出就会“剑走偏锋”，失去其丰富性和全面性。

关于快学者和慢学者的差异，其实前人的研究也有所涉及。美国社会学家科塞就曾指出，有些大学教师应企业或政府的需求解决了一些问题，其社会声望会因此而上升。他说：“在社会上受到欢迎的知识人，主要是那些已经变得更像他们为之服务的经理人的知识人；而那些回避学院外角色的学者，在决策者和公众的重新评价中并没有得到什么好处。”

英国学者比彻也指出，在研究议题的分布中会有比较热闹的都市模式和比较清静的田园模式。他认为在两种模式中，两种学者的交流方式、吸收资源的机会、研究题目的偏好都有所不同。这里的两种模式与所谓快学者和慢学者很接近。比彻强调的是共同体的研究议题取向，而本文侧重学者的研究取向，但二者显然有呼应关系。比彻也认为都市型研究受评价体制的鼓励而兴盛，这就导致了“研究模式单一化”。他说：“研究基金委员会通常把精力和资金集中到都市型研究团体，这一方面是因为他们具有更高的产出，另一方面他们比田园型研究团体获得支持的呼声更大。”

我们目前的评价体系看重论文数量、经费数量，看重头衔、“领导批示”的做法显然都有利于快学者。而健康的科研体制则应当给予两类学者群体以大致平衡的发展空间，不宜有明显的制度偏好，并应当尽量保护研究取向的多样性。

学术研究的多样性是学术发展的基础，单一的制度倾向不利于学术的多样性，而学术的多样性首先是以学者的多样性为基础的。我们的科研评价和激励机制如果能够考虑到不同类型学者的特点，或许更有利于学术的发展。

（《中国科学报》（2021-04-20 第7版视点）