

高教动态

2021 年第 1 期

杭州师范大学发展与改革处编

2021 年 1 月 20 日

目 录

【院校动态】	1
◆浙江主要高校党代会“十四五”规划资讯.....	1
【高教动态】	8
◆国务院学位委员会教育部：设置“交叉学科”门类一级学科.....	8
◆教育部：2021 年全国教育工作会议召开.....	9
【理论研究】	12
◆光明日报：“破五唯”后新的评价标准应提上议程.....	12
◆中国教育报：教育评价改革中落实立德树人根本任务.....	14

【院校动态】

◆浙江高校党代会“十四五”规划资讯

中国共产党浙江工业大学第七次代表大会（2018.10.27）

大会指出，围绕学校新的奋斗目标“**加快建设区域特色鲜明、国内一流的研究型大学**”，必须始终坚持党的全面领导，必须始终坚持立德树人根本任务，必须始终坚持师生主体地位，必须始终坚持全面深化改革。要**深入实施人才强校、特色强校、开放强校、文化强校“四大战略”**，坚定不移地走以“质量立校、特色强校”为核心的内涵式发展道路，全面开启学校事业发展新征程。要全面落实新时代党的建设总要求和党的组织路线，以党的政治建设为统领，全面推进思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设，把制度建设贯穿其中，推进全面从严治党向纵深发展，为新时代学校各项事业发展提供坚强保证。

中国共产党浙江师范大学第六次代表大会（2019.1.8）

大会提出了浙江师范大学今后五年的奋斗目标。今后五年，浙江师范大学将进入“五期并存”的发展新阶段：一流学科建设的攻坚期，强化师范特色的黄金期，实现跨越发展的机遇期，加快转型发展的爬坡期，推进综合改革的关键期。我们要登高望远、把握大势、锚定目标，通过“三步走”努力实现学校的“一流梦”。**第一步，到 2020 年，全面完成省重点高校建设任务和“十三五”规划发展目标；第二步，到 2023 年，基本建成特色鲜明的一流大学；第三步，到 2035 年，全面建成特色鲜明的一流大学。**

今后五年，学校党委将进一步发挥总揽全局、协调各方的领导核心作用，团结带领广大师生员工，按照“一二三四五”的战略体系，谋划和引领学校改革发展：将聚焦一流作为贯穿始终的战略主线，全面履行管党治党、办学治校两大主体责任，始终秉承“服务和引领浙江教师教育、服务区域经济社会发展、

服务国家战略举措”三大使命，深入实施“特色化、国际化、区域化、协同化”四大战略，接续建设“特色、和谐、美丽、活力、幸福”五个浙师，努力开创事业发展的新局面、新高度、新境界。

在全面开启特色鲜明的一流大学建设新征程中，我们必须贯彻六个“始终坚持”的办学方向：始终坚持正确方向、始终坚持立德树人、始终坚持师生为本、始终坚持特色办学、始终坚持依法治校、始终坚持维实传统。这是我们对现代大学建设规律的深刻认识，更是我们面向未来推动高质量发展的办学方略和行动指南，我们必须长期遵循、常抓不懈，将其创造性地贯彻到学校各方面工作之中，努力走出富有浙师特色的一流大学建设之路。

今后五年，基本建成特色鲜明的一流大学，任务十分艰巨，我们必须强化一流意识，突出重点，全面发力，创新实干，把美好蓝图转化为全校上下的执着追求和实际行动，全力落实**七大战略任务**：坚持立德树人，始终坚持立德为先，不断巩固中心地位，打造一流本科教育，提升研究生教育水平，切实加强“双创”教育，培养卓越创新人才；围绕高峰高原，加快推进一流学科建设，深度促进学科交叉融合，持续提升科学研究水平，打造一流特色学科；推进人才强校，加快高层次人才汇聚，加快青年教师成长，加快人事制度改革，加快人才生态构建，培育高水平师资队伍；致力改革创新，优化内部治理结构，推进放管服改革，完善监督考核机制，构建现代治理体系；深化对外合作，做强国际化交流合作，做亮国际化特色品牌，做实国际化工作保障，开创国际化办学新格局；聚焦转型转向，主动对接重大需求，强化队伍载体建设，推动成果应用转化，提供优质社会服务；优化支撑保障，拓展办学资源，强化支撑保障，增进师生福祉，建设智慧校园，营造更佳发展环境。

坚定不移全面从严治党，要旗帜鲜明坚持党要管党、全面从严治党，不断提高党把方向、谋大局、定政策、促改革的能

力和定力，努力打造“浙师党建、浙师思政、浙师铁军、浙师文化、浙师传播”五大品牌，为一流大学建设提供坚强的政治保证。要加强党的政治建设，切实提高办学治校水平；加强宣传思想工作，切实用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑；加强干部队伍建设，锻造忠诚干净担当的浙师铁军；加强基层党组织建设，强化政治核心和战斗堡垒作用；加强文化引领，建设富有浙师特色的大学文化；加强党风廉政建设，营造风清气正的发展氛围；加强统战、群团工作，切实凝聚事业发展合力。

中国共产党杭州电子科技大学第三次代表大会（2019.1.11）

大学提出了学校工作的总体思路与战略目标。走进新时代，站在新起点，面对新期待，学校工作的总体思路是：坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以党的十九大精神为统领，全面贯彻党的教育方针和全国工作会议精神，以立德树人为根本，以“双一流”建设为目标，以学科建设为主线，坚持特色发展、创新发展、开放发展、服务发展、共享发展“五大理念”，全面推进人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新、师资队伍建设和国际化办学“六位一体”发展，团结动员全校师生、广大校友和社会各界人士，集思广益，群策群力，加快建设特色鲜明国内一流的研究教学型大学，跻身国家“双一流”建设高校行列，为“两个一百年”奋斗目标和浙江“两个高水平”建设作出新的更大贡献。

今后一个时期，我们必须紧紧围绕“特色鲜明、国内一流、研究教学型”三个关键词下功夫、做文章，科学谋划学校近期、中期和长远发展，有规划、分阶段实施“两步走”战略：第一步，未来五年，顺利通过省重点高校建设验收，至少1个学科进入ESI全球前1%或教育部第五轮学科评估A类，学校综合实力稳居国内前100，跻身国家“双一流”建设高校行列；第二步，到2035年，学校办学特色更加鲜明，学科优势更加突出，社会声誉更加显著，2个以上学科进入ESI全球前1%，2

个以上优势学科进入国家一流学科建设行列，电子信息学科群整体水平进入世界先进行列，综合办学实力进入国内高校前 80 强。

今后五年，是学校实施“两步走”战略第一步，是加快推进特色鲜明国内一流研究教学型大学建设的关键阶段。我们要坚持质量为上，打造一流专业和一流课程，探索新工科背景下卓越人才培养模式，加强学位点建设和研究生教育，建设国内领先的智慧教育教学体系，培养一流的创新人才；要坚持育引结合，完善多层次人才队伍发展体系，加大高端人才引进力度，推进全员全方位全过程师德养成，打造一流的师资队伍；要坚持目标导向，加速培育国家级科技成果，深化拓展国防军工研究领域，增强人文社会科学研究实力，产出一流的科研成果；要坚持协同攻坚，加快推进科技成果应用转化，着力推动产学研融合发展，大力加强特色新型智库建设，提供一流的社会服务；要坚持传承创新，弘扬大学精神，推进文化工程，打造文化品牌，营造一流的大学文化；要坚持合作交流，提升国际合作办学层次，提高国际科技合作水平，扩大国（境）外办学影响，推进一流的国际化办学；要坚持改革创新，提升内部治理能力水平，激发学院自主发展活力，增强各类人才发展动能，加强统筹协同发展合力，构建一流的内部治理体系；要坚持条件先行，打造资源集约型校园、美丽和谐校园、幸福快乐校园，建设一流的美好家园环境。

中国共产党宁波大学第四次代表大会（2020.12.29）

报告强调，新时代要准确把握学校发展方位、目标与战略。今后一段时期，宁波大学将深入实施高质量内涵式发展战略，奋力开启**建设特色鲜明的综合性研究型大学新征程**。在 2035 年我国基本建成社会主义现代化国家之际，在宁波大学即将迎来建校 50 周年的重要时刻，把学校全面建设成为特色鲜明的综合性研究型大学。未来五年，要推进人才培养质量上台阶、学科实力上台阶、师资队伍建设上台阶和标志性成果上台阶。

未来五年，学校要更加自信、更加务实、更加坚定地走高质量内涵式发展之路，树立开启新征程的精神状态。

报告强调，今后五年，学校将紧紧围绕立德树人根本任务，始终聚焦“双一流”建设，坚持人才强校、学术立校、改革兴校、依法治校，立足宁波、扎根浙江、面向国内外，深入实施高质量内涵式发展战略，加快建设特色鲜明的综合性研究型大学，实现以下十大“新”目标：人才培养彰显新作为、学科建设跃上新高地、科研创新实现新突破、师资队伍汇聚新动能、社会服务迈出新步伐、国际合作呈现新格局、文化建设展现新气象、治理效能获得新提升、支撑保障水平再上新台阶、凝聚力工程收获新成效等。

中国共产党浙江工商大学第三次代表大会（2020.12.29）

大会报告确立了学校发展的指导思想和发展战略。学校今后五年发展的指导思想是：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持中国特色社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，遵照习近平总书记“在全国有位置，在全省很重要”的指示要求，遵循高等教育发展规律和人才成长规律，以立德树人为根本，以“双一流”为引领，工商融合、文理融通，凝心聚力、锐意创新，推进高质量发展和高水平治理，努力建设立足浙江、服务全国、贡献人类的卓越大学。报告要求坚持六个方面的发展战略：以立德树人为根本，致力培养卓越人才；以一流建设为引领，推动学科交叉融合；以外引内育为抓手，广揽四方英才名师；以开放办学为导向，构筑发展全新格局；以深化改革为动能，实现共治智治法治；以校训精神为内核，凝聚商大精神力量。

大会提出学校未来五年的发展目标是：精准把握、充分利用国家“双一流”建设计划和浙江高教强省战略的政策措施，坚持立德树人，以学科建设为龙头，以改革创新为动力，在全省高校中综合实力稳居第一梯队，人文社科发展水平保持全省高校领先地位，关键办学指标跻身全国百强，若干学科进入A

类，力争进入“双一流”建设高校行列。围绕这一发展目标，着力推动九个方面的重点任务：深化教学改革，构建一流培养体系；优化学科布局，提高学科建设水平；实施人才战略，优化师资队伍结构；完善科研制度，助力高质量科研创新；加强国际交流，提升国际化办学水平；服务重大战略，拓展办学空间资源；深化体制改革，提升治理能力水平；加强文化建设，大力弘扬大学精神；改善办学条件，打造良好发展环境。

中国共产党浙江财经大学第二次代表大会（2020.12.30）

大会提出，要系统分析学校办学面临的国内外形势和机遇挑战，找准学校发展所处的新历史方位，始终秉持立德树人根本任务，深刻认识到“浙江”是我们的区位、“财经”是我们的定位、“大学”是我们的本位。从现在起到2035年，学校的中长期奋斗目标是：全面加强党的建设，全力提升育人质量，全速打造学科高地，全线推进依法治校，培根铸魂，日新又新，努力建成特色鲜明的一流财经大学。为了实现奋斗目标，必须坚持在发展中继承、在继承中发展，持续推进和深入实施党建引领校、质量立校、人才兴校、创新强校、文化荣校、校友名校“六大战略举措”。

报告强调，今后五年工作的总体要求是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持以推动高质量内涵式发展为主题，坚持以深化改革创新为动力，坚持以创造和提供优质高等教育为目的，努力为实现中长期奋斗目标开好局、起好步，努力为浙江奋力打造“重要窗口”、为浙江争创社会主义现代化先行省提供高质量人才和智力支撑，进而为实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新贡献。根据这一总体要求，要完成九个方面的任务：全面促进立德树人质量提升，培养一流人才；持续厚植能力水平发展基础，打造一流人才队伍；深入推动科研与学科融合发展，建设一流学科；深度扎根大地做学问展作为，锻造一流服务能力；着力加强国内国外合作交流，构建一流开放办学格局；潜心涵育自信自强内生动力，营造一流校园文化；

尽情汇集爱校扶校强大力量，开创校友工作新局面；全线强化依章办学依法治校，推进大学治理现代化；培育集聚优质办学资源，增强自主保障能力。

中国共产党浙江农林大学第三次代表大会（2020.12.31）

大会提出了“到2035年努力将学校建设成为区域特色鲜明的高水平生态性研究型大学”的战略目标。“区域特色鲜明”就是彰显浙江特色、长三角特色、亚热带特色，立足区域，面向全国，走向世界。“高水平”就是志存高远、追求卓越、争创一流，实现高水平建设高质量发展。“生态性”就是践行“绿水青山就是金山银山”理念，助力推动绿色发展，促进人与自然和谐共生，传承创新学科特色、办学理念和大学文脉。“研究型”就是以研究型作为办学类型定位，主要办学指标达到国内外研究型大学的水平。

报告指出，为实现战略目标，学校将分“三步走”：第一步是到2025年，达到国家“一流学科”建设高校水平，学校综合实力进入浙江省属高校和全国农林类高校前列，为建设区域特色鲜明的高水平生态性研究型大学奠定坚实基础；第二步是到2035年，建成区域特色鲜明的高水平生态性研究型大学；第三步是到本世纪中叶，建校100周年前后，建成国际知名的高水平生态性研究型大学。学校将坚持贯彻新发展理念，强化系统观念，走好五条办学之路：追求卓越，走一流建设之路；厚植优势，走特色兴校之路；以人为本，走人才强校之路；深化改革，走现代治理之路；开放办学，走合作发展之路。

报告提出，今后五年，学校将以争创国家“双一流”高校为核心战略任务，着力抓好八个方面的重点工作。一是立德树人，培养知农爱农时代新人。健全新时代“三全育人”体系，实施“一流本科行动计划”，加快发展高水平研究生教育。二是聚力登峰，全力冲击国家一流学科。全力以赴建设登峰学科，强化学科生态体系建设，交叉融合培育新兴学科。三是人才强校，建设高水平师资队伍。牢固树立良好师德师风，大力引培

高层次人才，持续加强师资队伍培养。四是协同创新，加快提升科学研究水平。聚焦科研主攻方向，做优创新平台和团队，培育一流标志性成果。五是彰显作为，建设服务乡村振兴窗口。服务重大战略需求，积极拓展合作领域，健全推广服务体系。六是面向世界，开创国际化办学新格局。健全国际化工作体系，实施“国际伙伴推进计划”，提升师生国际化水平。七是改革驱动，完善学校现代治理体系。深化校内综合改革，推进依法办学进程，持续建设“一库一表”。八是师生为本，全面提升综合保障能力。内优外拓办学资源，树建“美丽农林”品牌，实施“幸福农林”工程。大会提出了“建设区域特色鲜明的高水平生态性研究型大学”的目标定位、“三步走”的战略构想和“五条办学之路”的发展方略，部署了今后五年八个方面的重点工作。大会指出，今后五年是学校对标建设“双一流”高校，实现再次跨越发展、转型发展的战略机遇期。要坚持贯彻新发展理念，立足新发展方位，服务新发展格局，以立德树人为根本、以强农兴农为己任，走好一流建设之路、特色兴校之路、人才强校之路、现代治理之路、合作发展之路，加快提升学校核心竞争力和综合实力，在建设“重要窗口”、争创社会主义现代化先行省中创造更具浙江农林大学辨识度的业绩。

（根据省内高校网站信息整理，2021.1）

【高教头条】

◆国务院学位委员会教育部：设置“交叉学科”门类一级学科

学科交叉融合是当前科学技术发展的重大特征，是新学科产生的重要源泉，是培养创新型人才的有效路径，是经济社会发展的内在需求。党中央、国务院高度重视交叉学科发展。2016年，习近平总书记在全国科技创新大会、两院院士大会、中国科协第九次全国代表大会上提出“厚实学科基础，培育新兴交叉学科生长点”。2018年，习近平总书记在北京大学考察时指出“要下大气力组建交叉学科群”。

随着新一轮科技革命和产业变革加速演进，一些重要科学问题和关键核心技术已经呈现出革命性突破的先兆，新的学科分支和新增长点不断涌现，学科深度交叉融合势不可挡，经济社会发展对高层次创新型、复合型、应用型人才的需求更为迫切。为健全新时代高等教育学科专业体系，进一步提升对科技创新重大突破和重大理论创新的支撑能力，在充分论证和广泛征求意见基础上，国务院学位委员会决定设置“交叉学科门类”，在学科专业目录上进行直接体现，以增强学术界、行业企业、社会公众对交叉学科的认同度，为交叉学科提供更好的发展通道和平台。

为深入贯彻习近平总书记对研究生教育工作的重要指示精神，根据党和国家事业发展需要，按照《学位授予和人才培养学科目录设置与管理办法》的规定，经专家论证，国务院学位委员会批准，决定设置“交叉学科”门类（门类代码为“14”）、“集成电路科学与工程”一级学科（学科代码为“1401”）和“国家安全学”一级学科（学科代码为“1402”）。请各相关单位结合实际条件，加强“集成电路科学与工程”和“国家安全学”学科建设，做好人才培养工作。

（教育部网站，2021.1）

◆ 教育部：2021 年全国教育工作会议召开

1 月 7 日至 8 日，2021 年全国教育工作会议在京召开。会议强调，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，按照“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚持稳中求进工作总基调，立足新发展阶段，贯彻新发展理念，构建新发展格局，以推动高质量发展为主题，以改革创新为根本动力，坚持系统观念，更好统筹发展与安全，坚持和加强党

对教育工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持发展抓公平、改革抓体制、安全抓责任、整体抓质量、保证抓党建，全面推进依法治教，巩固拓展疫情防控和教育改革发展成果，为建设高质量教育体系立柱架梁，推进教育治理体系和治理能力现代化，为建设教育强国开好局、起好步，以优异成绩庆祝建党 100 周年。教育部党组书记、部长陈宝生作工作报告。

会议指出，刚刚过去的 2020 年，是极不平凡的一年，给教育系统带来了一场大考、连环考、压茬考。教育系统坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，在党中央、国务院坚强领导下，迎难而上、砥砺奋进，统筹疫情防控和教育改革发展，推进教育“十三五”规划圆满收官，疫情防控取得重大战果，教育脱贫攻坚取得重大胜利，全面落实立德树人根本任务取得重大进展，教育改革开放实现重大突破，扛过了大疫大考，经受了大风大浪，为党和国家工作大局作出了重要贡献，进一步增强了教育自信，推动中国教育站在了新的历史起点上。

会议强调，“十四五”时期，我国教育进入高质量发展阶段，教育发展的外部环境和宏观政策环境已发生深刻变化，面临着新形势、新阶段、新理念、新格局、新目标、新要求。教育系统要在认识上找差距，在工作上找短板，在措施上找弱项，在落实上找问题，在安全上找盲点，坚持问题导向、目标导向、结果导向，深入学习贯彻五中全会精神，切实抓好工作落实。一是认真学习深刻把握党的十九届五中全会精神，强化使命意识。要把握大势、胸怀大局、结合实际，深刻认识全面建设社会主义现代化国家的历史必然性，自觉服从服务于构建新发展格局，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力。二是坚持人民至上的价值取向，强化宗旨意识。要从全体人民的根本利益出发，自觉站在人民立场上想问题、作决策，推动解决群众“急难愁盼”突出问题。三是推进改革成果系统

集成，强化协同意识。要善于从整体上看待和理解问题，善于从系统的观点和结构的角度的去解决问题，以更宽广的视野来深化协同。四是切实推动实际问题解决，强化担当意识。要把发现问题、解决问题作为打开工作局面的突破口，打破思维定势和工作套路，找到真正的问题，创造性应对问题。五是牢牢守住安全发展这条底线，强化风险意识。要绷紧安全发展这根弦，树立底线思维，掌握战略主动，提高应急处突能力，筑牢防范化解各类风险的“铜墙铁壁”。

会议指出，2021 年是具有特殊重要性的一年，教育系统要不忘初心、牢记使命，扎实工作、开拓进取，为“十四五”时期教育高质量发展开好局、起好步。一是深入实施“百年行动”，提升教育系统党的建设质量。要完善坚持和加强党对教育工作全面领导的体制机制，强化党的创新理论武装，健全党的基层组织体系，坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度，坚定不移全面从严治党，形成落实党的领导纵到底、横到边、全覆盖的工作格局。二是落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。要持续完善德智体美劳全面培养的育人体系，健全学校家庭社会协同育人机制，提升思想政治工作质量，发挥教材培根铸魂、启智增慧作用，加强语言文字工作，促进学生身心健康全面发展，大力度治理整顿校外培训机构，抓好中小学作业、睡眠、手机、读物、体质管理，为落实落细立德树人根本任务提供更加科学的导向、更为多样的资源、更加灵活的方式。三是打好服务能力跃升攻坚战，推动教育深度融入新发展格局。要把教育看作新发展格局中的优先要素，全面振兴乡村教育，完善中国特色现代职业教育，优化高等教育结构，加快推进高校科技创新体系建设，加快建设终身学习体系，重新书写教育高质量发展的生产函数。四是深化教育改革创新，推动改革和发展深度融合高效联动。要深刻认识深化教育改革的阶段性新特点新任务，高水平编制教育“十四五”规划，推动教育评价改革落地落实，深

化“放管服”改革，全方位高水平推进教育对外开放，为高质量发展增活力添动力。五是加强教师队伍建设，夯实高质量发展人才支撑。要严格落实师德师风要求，大力振兴教师教育，深化教师管理综合改革，全面提升教师地位待遇。六是提升保障能力，为高质量发展奠定坚实基础。要千方百计巩固 4%成果，加快推进教育新基建，全面深化依法治教，为教育事业发展打造一个稳固的大后方。

会议要求，要增强抓落实的责任感和使命感，提升专业化能力，发扬钉钉子精神，旗帜鲜明讲政治，践行一线规则，坚守安全底线，加强宣传引导，将落实落在初心使命上、落在政治方向上、落在实事求是上、落在战略全局上、落在具体问题上，确保各项决策部署落地见效。

教育部党组成员及各地教育部门主要负责人、教育部机关各司局和直属单位负责人，各地教育部门、直属高校、合建高校领导班子成员及师生代表，分别在主会场和分会场参加会议。

（教育部网站，2021.1）

【理论研究】

◆光明日报：“破五唯”后新的评价标准应提上议程

教育评价是教育改进的重要机制，是引导教育发展方向的指挥棒。不久前，中共中央、国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》（以下简称《总体方案》），对“完善立德树人体制机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾”做出了新的部署，其中涉及高校评价的部分，再次强调“不得将论文数、项目数、课题经费等科研量化指标与绩效工资分配、奖励挂钩”，这引发了广泛关注。

事实上，大学偏重于科研有其历史发展的渊源。以研究为主要导向的教师评价制度首先源于 19 世纪从德国到美国兴起

的研究型大学；后来到 20 世纪中后期，随着高等教育民主化发展，高学历人群规模不断扩大，高校教师的入职门槛除了博士学位之外还需要考察教学和研究能力，而明显“研究”相较于“教学”更容易量化评价，也更不依赖于经验的积累。这种评价偏好逐渐形成一种惯性，加之各类大学排行的造势，使得科研产出与高校经费、招生、声誉的关系愈发密切。因此，评价改革是很多国家普遍面临的难题。

评价是个系统问题，它涉及评价的价值、指标、工具以及如何为各级各类教育基于不同目的提供反馈等多方面。从政策上看，高校对教师的绩效多包含科研、教学、社会服务（参与）三个维度。美国高校分权而治，各校对教师的评价办法各有不同。以印第安纳大学为例，教师评价按上述三个维度分为优秀、良好、一般和不合格四个等级，职称晋升可以在教学为主、科研为主、服务为主三个轨道上选择，相应轨道上评级为优秀才有可能晋升。但正如该校中国办公室学术合作负责人所说，科研产出仍是各轨道职称晋升的重要指标，由各院系负责的教师年度考核更是突出科研产出，有的院系研究、教学和服务的比重可以达到 7: 2: 1，绩效结果与薪酬直接挂钩。当然学校也会尝试改变盲目追求发文量和高引文数量的现象，特别强调学术发表的影响力和期刊的权威性，也鼓励教师常年在同一领域耕耘逐渐建立学术话语权。另外，学校或专业学会还会颁发一些荣誉性头衔奖励特殊成就、贡献或创新性成果，此类头衔与薪酬不挂钩。

在法国，大学教师为国家公务员，教师完成基本的教学工作量即可领取职称所对应的工资和奖金，各校间差异很小，国家还会发放固定标准的超课时奖金或通过评审授予教师优秀科研奖。虽然没有科研指标压力，但教师职称晋升或经费课题仍离不开发表，只是作为非英语国家，法国大学对于发表的语言没有限制。法国斯特拉斯堡大学一位教授认为，法国大学传统的评价方式缺乏激励，也不适应目前科研发展的要求，需要

思考如何在评价中凸显研究跨学科的价值、考量成果在社会和经济发展中的作用，关注其在多个学科领域中的迁移。

从他国的经验可以看出，各国评价改革既有共性也有个性。当前我们还需要进一步丰富学术专家库改进同行评议，建立基于信任和民主的答辩、公示、申诉等机制，破立并举，深入论证教师专业发展特点，探索辨别教师教学能力和研究潜质的办法。在借鉴国外先进评价工具和方法的同时，我们更要突出中国特色的教育评价价值，强调立德树人的根本任务。正如《总体方案》中所明确的目标，形成“富有时代特征、彰显中国特色、体现世界水平的教育评价体系”。

（刘敏，《光明日报》（2021年01月15日02版））

◆ 中国教育报：教育评价改革中落实立德树人根本任务

近日，中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》（以下简称《总体方案》），将“坚持立德树人，牢记为党育人、为国育才使命”作为重要原则遵循，将完善立德树人落实机制作为关键目标追求，重点围绕“五类主体”进行政策设计，呈现了在新时代教育评价改革中落实立德树人根本任务的具体路径选择。

一是强化对各级党委政府思想政治教育工作的评价。思想政治工作是一切工作的生命线。《总体方案》要求各级党委认真落实领导责任，建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制，把思想政治工作作为学校各项工作的生命线紧紧抓在手上，贯穿学校教育管理全过程。从教育评价的角度对思想政治教育工作体制机制的完善健全作了强调。通过对教育领导体制的评价改革，确保思想政治工作的生命线地位，推动树立科学的教育发展理念。《总体方案》要求各级党委和政府建立健全党政主要负责同志深入教育一线调研、为师生上思政课、联系学校和年终述职必述教育工作等制

度。这有助于缩减各级党委政府主要负责人与思想政治教育工作一线的距离，既助推其了解思想政治教育的现实状态，拿出更具针对性、时效性的思想政治工作政策举措，又能发挥其在思想政治教育中政治站位高、教育影响大的优势特点，提升思想政治教育工作的有效性和辐射面。

二是推进对各级各类学校教育质量评价标准的制定和实施。在改革学校评价的政策设计中，落实立德树人根本任务是《总体方案》最根本的目标追求，要求加快完善各级各类学校评价标准，将落实党的全面领导、坚持正确办学方向、加强和改进学校党的建设以及党建带团建队建、做好思想政治工作和意识形态工作、依法治校办学、维护安全稳定作为评价学校及其领导人员、管理人员的重要内容，健全学校内部质量保障制度，坚决克服重智育轻德育、重分数轻素质等片面办学行为，促进学生身心健康、全面发展。在幼儿园层面，制定幼儿园保教质量评估指南；在义务教育学校层面，制定义务教育学校办学质量评价标准；在普通高中层面，制定普通高中办学质量评价标准；在职业学校层面，将德技并修作为重点评价内容；在高等学校层面，改进本科教育教学评估，突出思想政治教育。

《总体方案》将立德树人要求融入教育质量标准的指标设计和构建过程，把各级各类学校思想政治教育工作的过程性节点和结果性要点精准转换为相应的教育质量评价标准，通过评价实施，定期公布评估结果、加强监测结果运用等方式倒逼被评价对象持续改进思想政治教育工作，不断提升立德树人工作质量效果。

三是突出教师师德评价关键内容和考核任职评价改革。高校教师要坚持教育者先受教育。要加强师德师风建设，坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。习近平总书记对所有教师提出了做“四有”好老师的要求，对思政课教师提出了“六要”

的要求。教师的思想道德水平和政治素养直接关系到立德树人工作的质量和效果，教师师德师风正、政治素养高是思想政治工作取得实效的前提条件。在教师评价改革中，《总体方案》坚持把师德师风作为第一标准，要求克服重科研轻教学、重教书轻育人等现象，把师德表现作为教师资格定期注册、业绩考核、职称评聘、评优奖励首要要求，强化教师思想政治素质考察，推动师德师风建设常态化、长效化。在考核任职方面，《总体方案》将上思政课作为高校领导班子成员年度述职的重要内容，要求学校党政管理干部选拔任用，原则上应有思政课教师、辅导员或班主任等学生工作经历；高校青年教师晋升高一级职称，至少须有一年担任辅导员、班主任等学生工作经历。

四是完善学生评价方式方法，树立以德为先的评价理念。对学生的评价导向牵引着学生的成长方向。《总体方案》强调树立科学成才观念，要求坚持以德为先、能力为重、全面发展，完善综合素质评价体系，切实引导学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质。在完善学生评价方式方法上，《总体方案》强调根据学生不同阶段身心特点，科学设计各级各类教育德育目标要求，引导学生养成良好思想道德、心理素质和行为习惯，传承红色基因，增强“四个自信”，立志听党话、跟党走，立志扎根人民、奉献国家。通过信息化等手段，探索学生、家长、教师以及社区等参与评价的有效方式，客观记录学生品行日常表现和突出表现，特别是践行社会主义核心价值观情况，将其作为学生综合素质评价的重要内容。学生不同成长阶段会呈现不同的身心发展特点，根据不同阶段的身心特点设计德育目标要求，探寻多元主体参与评价的制度机制，突出日常行为表现的过程性评价，正是尊重学生成长规律和思想政治工作规律的必然结果。

五是强调务实用人评价，形成正确用人导向。教育的目的是为社会培养有用的人才。用人单位对人才的判断和选择，是

人才培养质量的重要评判维度。用人单位的选人用人导向会直接影响人才培养的目标确定和方向选择。用人单位的选人用人标准忽视思想道德和政治素养，既不利于受教育者主动、积极提升思想政治素质，也不利于教育者形塑受教育者的健康人格。《总体方案》强调树立正确用人导向，要求党政机关、事业单位、国有企业带头扭转唯名校、唯学历的用人导向，建立以品德和能力为导向、以岗位需求为目标的人才使用机制。将品德作为首要的用人标准，破除了唯名校、唯学历，忽视思想政治素养的选人用人取向，既有助于受教育者的积极修为，不断提升素质能力，减少精致利己主义者和高才低德者的出现，也有助于保证用人单位的和谐稳定、事业发展，进而为整个国家社会的繁荣进步提供保障。

教育评价改革是一个系统工程，是实现教育治理体系和治理能力现代化的重要举措。在改革评价中落实好立德树人根本任务，必须遵循教育治理现代化尤其是思想政治教育治理体系和治理能力现代化的理念要求，强调教育评价改革的精准性、系统性、综合性，协同推进针对上述“五类主体”的教育评价改革工作，做到相互呼应、相互配合、相互支撑、相互促进，如此方能真正通过教育评价改革调整，依托教育评价的“指挥棒”效应，充分助力培育担当民族复兴大任的时代新人。

（冯刚；张智，中国教育报 2021-01-15）